



НОУ УИПК «Международный университет Кыргызстана»  
Система менеджмента качества  
Лаборатория социальных практик

Анкета социологического исследования на тему:  
«Качество образовательного процесса и особенности адаптации обучающихся МШМ»  
(6 лет обучения)

Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный Университет Кыргызстана»  
Кафедра «Социальная работа и социально-гуманитарные науки»  
Лаборатория социальных практик

**Отчет**  
социологического исследования на тему:  
**«Качество образовательного процесса и особенности адаптации обучающихся МШМ»**  
(6 лет обучения)

Согласовано:

Директор Департамента  
мониторинга и качества

Халилова М.В.

Заведующая кафедрой СРиСГН

Жоомартова Э.Ж.

Заведующая лабораторией  
социальных практик

Алымбаева Н.Н.

Бишкек 2026



## Введение

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся к образовательной среде. Качество образовательного процесса выступает одним из ключевых факторов, влияющих на уровень удовлетворенности студентов обучением, их академическую мотивацию, вовлеченность и эффективность освоения образовательной программы. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях длительного периода обучения, поскольку процесс адаптации обучающихся продолжается на протяжении всех лет получения образования и сопровождается различными социальными, психологическими и учебными трудностями.

Настоящее исследование посвящено изучению качества образовательного процесса и особенностей адаптации обучающихся МШМ НОУ УНПК «МУК» с шестилетним сроком обучения. В рамках исследования рассматриваются вопросы удовлетворенности организацией учебного процесса, взаимодействия преподавателей и студентов, условий обучения, а также трудностей, возникающих в период адаптации к образовательной среде.

С целью получения объективной информации с 9 по 20 февраля 2026 года был проведен онлайн-опрос обучающихся с использованием платформы Google Forms. Данный формат исследования позволил обеспечить удобство участия респондентов, оперативность сбора данных и анонимность ответов.

Цель исследования – оценка качества образовательного процесса в МШМ НОУ УНПК «МУК», а также выявление особенностей адаптации обучающихся в условиях шестилетнего обучения.

## БЛОК 1. Общая информация

По результатам исследования в опросе приняли участие 54 обучающихся. Анализ распределения респондентов по гражданству показал, что большинство участников являются гражданами Кыргызстан — 43 человека, что составляет 79,6% от общего числа опрошенных. Это свидетельствует о преобладании местных студентов в составе обучающихся МШМ НОУ УНПК «МУК».

Таблица 1

Страна обучающихся	Количество обучающихся
Кыргызстан	43
Казахстан	8
Азербайджан	1
Россия	1
Турция	1
Итого:	54

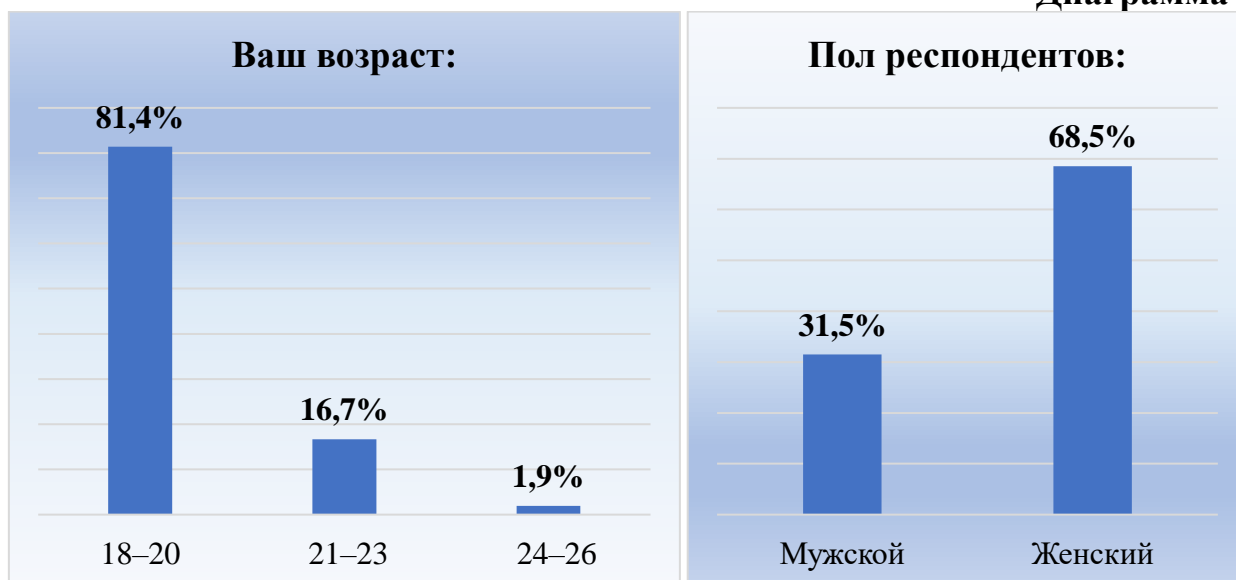


Гражданами Казахстана являются 8 респондентов (14,9%), что указывает на наличие определённого числа иностранных студентов из стран Центральной Азии. Также в исследовании приняли участие по одному представителю из Азербайджан, Россия и Турция, что составляет по 1,9% соответственно.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что образовательная среда МШМ НОУ УНПК «МУК» имеет преимущественно национальный контингент обучающихся, однако при этом сохраняет международный характер благодаря присутствию студентов из других стран. Наличие иностранных обучающихся может способствовать развитию межкультурного взаимодействия, обмену опытом и формированию более разнообразной образовательной среды.

Анализ социально-демографических характеристик респондентов показал, что в исследовании приняли участие обучающиеся с первого по третий курс МШМ НОУ УНПК «МУК». Наибольшую долю составили студенты первого курса - 74,1%, что свидетельствует о высокой вовлеченности первокурсников в исследование и особой актуальности изучения их адаптации к образовательной среде. Доля студентов второго курса составила 16,7%, а третьего курса - 9,3%.

Диаграмма 1



Возрастной состав респондентов тесно связан с распределением по курсам обучения. Большинство участников исследования находятся в возрасте 18–20 лет - 81,4%. Это объясняется преобладанием студентов первого курса среди опрошенных. Возрастная категория 21–23 лет составила 16,7%, что в основном соответствует обучающимся старших курсов. Наименьшую долю составили респонденты в возрасте 24–26 лет - 1,9%.



Анализ распределения респондентов по полу показал, что среди участников исследования преобладают женщины - 68,5%, тогда как доля мужчин составила 31,5%. Это свидетельствует о более высокой представленности обучающихся женского пола среди студентов, принявших участие в опросе.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что исследование преимущественно охватывает молодежную аудиторию, находящуюся на этапе активной учебной и социальной адаптации к образовательному процессу.

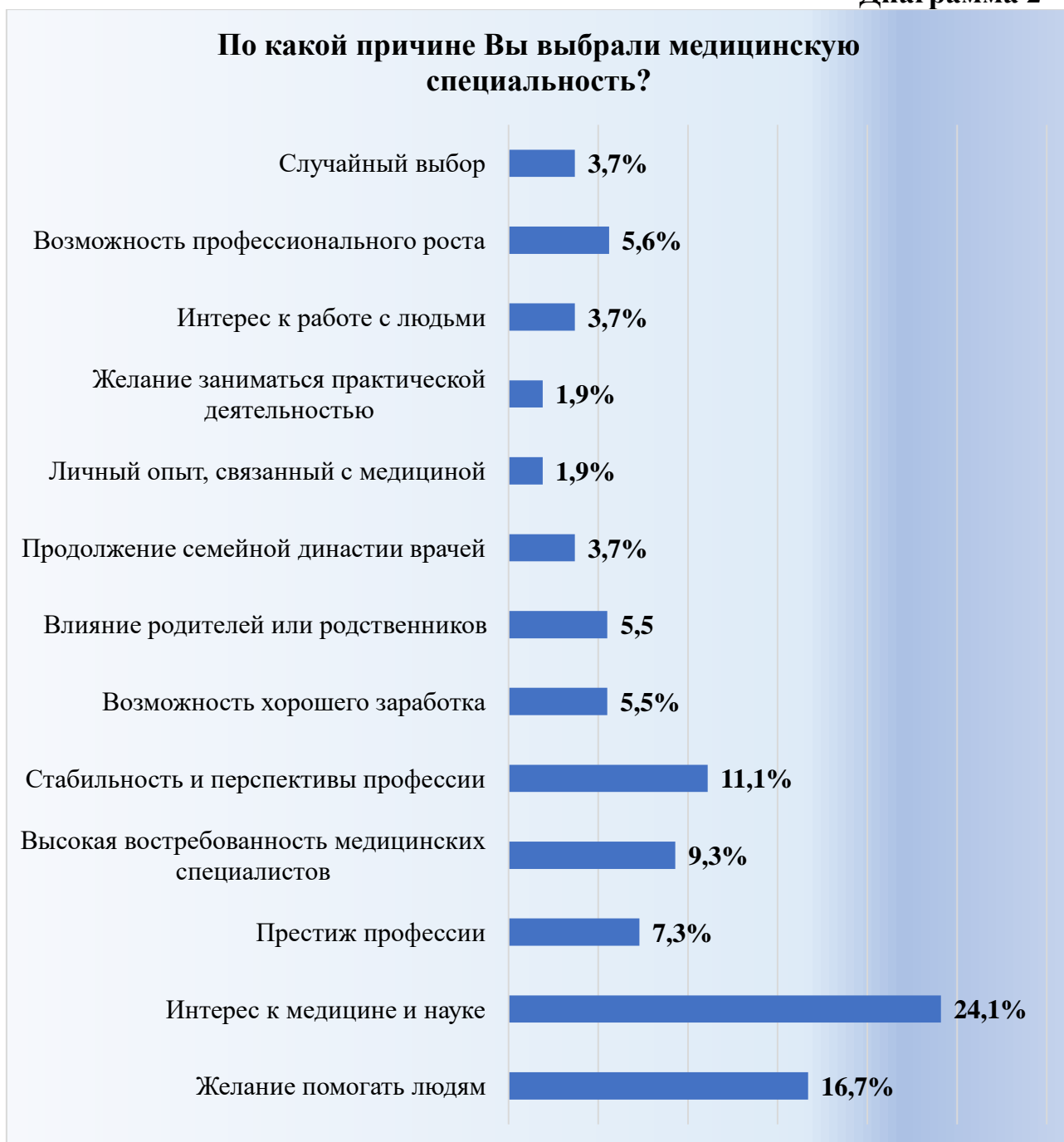
**Диаграмма 2**



Диаграмма 2 показывает основным мотивом для большинства респондентов в поступление медицинскую специальность является интерес к медицине и науке - 24,1%. Это свидетельствует о высокой познавательной мотивации студентов и заинтересованности в профессиональной сфере медицины. На втором месте находится желание помогать людям - 16,7%, что отражает гуманистическую направленность будущих медицинских специалистов и понимание социальной значимости профессии врача. Также важными факторами выбора стали стабильность и перспективы профессии (11,1%) и высокая востребованность медицинских специалистов (9,3%). Эти показатели демонстрируют, что часть обучающихся ориентируется на устойчивость профессиональной деятельности и уверенность в будущем трудоустройстве.

Престиж профессии отметили 7,3% респондентов. Возможность хорошего заработка и влияние родителей или родственников получили по 5,5%. Возможность профессионального роста выбрали 5,6% опрошенных. Меньшее число студентов указали такие причины, как продолжение семейной династии врачей (3,7%), интерес к работе с людьми (3,7%), случайный выбор (3,7%), а также личный опыт, связанный с медициной (1,9%) и желание заниматься практической деятельностью (1,9%).

Таким образом результаты исследования показывают, что выбор медицинской специальности у большинства обучающихся обусловлен прежде всего внутренней мотивацией — интересом к медицине, науке и стремлением помогать людям. Вместе с тем значимую роль играют и социально-профессиональные факторы, связанные со стабильностью, востребованностью и перспективностью медицинской профессии.

**Диаграмма 3**



Результаты исследования показывают, что при выборе МШМ НОУ УНПК «МУК» для получения высшего образования наиболее значимым фактором для 35,3% респондентов стали рекомендации друзей, знакомых и родственников. Это свидетельствует о важной роли социального окружения и положительной репутации вуза среди обучающихся и их близких. 22,2% респондентов выбрали вуз, считая его ведущим учебным заведением в области своих профессиональных интересов. Это указывает на наличие у МШМ НОУ УНПК «МУК» определенного авторитета и привлекательности в сфере медицинского образования. Высокое качество получаемых знаний привлекло 20,4% обучающихся, что подтверждает значимость образовательной составляющей и доверие студентов к уровню подготовки специалистов в вузе. 14,7% участников исследования отметили, что на их выбор повлияла реклама вуза в интернете и социальных сетях. Данный показатель демонстрирует эффективность информационной и рекламной деятельности образовательного учреждения в цифровом пространстве. Наименьшая доля респондентов 7,4% - указала приемлемую стоимость обучения как одну из причин выбора вуза.

Итак при выборе МШМ НОУ УНПК «МУК» ключевую роль играют рекомендации окружающих, репутация вуза и качество образования. Вместе с тем определенное влияние оказывают современные каналы продвижения образовательных услуг, включая интернет и социальные сети.

Диаграмма 4



Результаты исследования показывают, что ведущими источниками информации о МШМ НОУ УНПК «МУК» являются рекомендации ближайшего окружения и интернет-ресурсы. Это подчеркивает важность



положительной репутации вуза, а также эффективности его присутствия в цифровой среде.

## **БЛОК 2. Опыт и трудности адаптации**

Адаптация в университете – это процесс привыкания к новой системе обучения, коллективу и образу жизни, занимающий в среднем от 1 до 3 месяцев. Ключ к успешному старту – активное включение в учебный процесс, планирование времени, самостоятельность, налаживание контактов и поддержание здорового режима дня для снижения стресса.

**Таблица 2**

**Что Вам понравилось, прежде всего, когда Вы приехали в Кыргызстан?**

<b>Факторы</b>	<b>В %, от общего числа ответивших</b>
Город, его достопримечательности и природа	14,8%
Местное население	1,9%
Учеба	18,5%
Самостоятельность, независимость	5,6%
Национальная культура	1,9%
Наличие здесь земляков	1,9%
Другой образ жизни	1,9%

Основными факторами привлекательности для иностранных студентов, является сама учеба, а также город и его достопримечательности.

В процессе общения с одногруппниками и преподавателями опрошенные студенты иногда сталкиваются с определенными трудностями, но данные недопонимания носят эпизодический характер и не являются частым явлением в их учебной жизни (см. Таблицу 3).

**Таблица 3**

<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Сталкивались ли вы с трудностями в общении с одногруппниками?</b>	<b>Сталкивались ли вы с трудностями в общении с преподавателями?</b>
1	Да, часто	7,9%	5,3%
2	Иногда	15,8%	44,7%
3	Редко	26,3%	13,2%
4	Никогда	50,0%	36,8%

При этом половина и больше трети опрошенных не сталкивались с трудностями во взаимодействии с одногруппниками, и преподавателями.

Сотрудники университета и ППС оказывают поддержку студентам при поступлении в образовательное учреждение, знакомят с «Этическим кодексом



студента», разъясняют основные правила внутреннего распорядка и положения учебного процесса.

**«Была ли Вам оказана помощь в МШМ НОУ УНПК «МУК» при оформлении документов для поступления?»**

Да, оказана – 76,3%

Оказана частично – 13,2%

Нет, не оказана – 10,5%

**«Были ли Вы ознакомлены с Этическим кодексом студента?»**

Да – 76,3%

Нет – 23,7%

**«Были ли Вам разъяснены Правила внутреннего распорядка?»**

Да, разъяснены – 94,7%

Нет, не разъяснены – 5,3%

**«В университете вас ознакомили с образовательным процессом (модульно-рейтинговой системой, системой выставления баллов и т.д.)?»**

Да, достаточно хорошо – 75,7

Да, но недостаточно хорошо, так как остались вопросы – 21,6

Не разъяснены – 2,7

Все вышеперечисленные необходимые вводные пояснения со стороны университета были оказаны для более успешной адаптации как иностранных, так и местных студентов.

**Модульно-рейтинговая система (МРС)** – это современный метод организации обучения и оценки знаний, при котором учебная программа делится на самостоятельные части (модули), а успеваемость студента оценивается суммой баллов (рейтингом), накопленной за весь период обучения.

**Основные характеристики системы:**

- **Модульность:** Учебный материал разбит на тематические блоки. По завершении каждого модуля проводится контроль знаний (тест, контрольная).
- **Рейтинг:** Студент накапливает баллы за работу в течение семестра (активность на занятиях, самостоятельные работы, тесты, коллоквиумы), а не только за финальный экзамен.
- **Прозрачность:** Студент видит свой прогресс и рейтинг по всем дисциплинам в режиме реального времени.

МРС обычно хорошо понятна нашим студентам, но иностранные студенты могут знать данную систему. На вопрос о трудностях понимания модульно-рейтинговой системы и системы выставления баллов, только у двух студентов из Казахстана иногда возникают вопросы, а все остальные опрошенные обучающиеся не испытывают проблем с пониманием модульно-рейтинговой системы и системы выставления баллов по дисциплинам.



Диаграмма 5



Критерии оценивания учебных дисциплин – это четкие показатели, определяющие уровень достижения образовательных целей (знания, понимания, применения, анализа, синтеза). Оценка обычно базируется на сравнении достижений ученика с ожидаемыми результатами, описанными в учебной программе, и включает как текущий, так и итоговый контроль. Зачастую студенты не согласны или им не совсем понятны критерии оценивания учебных дисциплин. По результатам анкетирования для большинства опрошенных обучающихся (64,8%) они понятны, а для 21,8% они понятны частично. Все это в совокупности показывает, что система критериев оценивания учебных дисциплин для студентов МШМ понятна и прозрачна.

Результаты опроса показывают, что основной сложностью адаптации студентов МШМ НОУ УНПК «МУК» является расположение кампусов (48,1%), которое значительно превышает по значимости все остальные факторы. Остальные трудности носят второстепенный характер и упоминаются значительно реже: нехватка времени на отдых, отсутствие навыков самостоятельной жизни и учебные барьеры (по 3,7%), а также сложности социального и организационного характера, такие как общение с



одногогруппниками, привыкание к новому образу жизни и жесткая регламентация учебного процесса (по 1,9%).

Диаграмма 6



Таким образом, можно сделать вывод, что адаптационные трудности студентов в основном связаны не с социально-психологическими аспектами, а с инфраструктурной организацией образовательного процесса.

Основные аспекты адаптации иностранных студентов в университете включают:

- *Академическую адаптацию*: привыкание к новой системе обучения, отсутствие жесткого контроля, необходимость самостоятельной работы с материалом, лекционно-семинарская система.
- *Социально-психологическую адаптацию*: вхождение в новый коллектив, установление контактов, поиск друзей, смена социального статуса.
- *Бытовую адаптацию*: особенно актуальна для иногородних студентов, проживающих в общежитии, требует привыкания к самостоятельной жизни.

Для успешной и быстрой адаптации, психологи предлагают для студентов:



- Изучить структуру вуза: заранее узнайте расположение аудиторий, библиотек, столовых и расписание занятий.
- Использовать тайм-менеджмент: заведите ежедневник, планируйте день, распределяя время между учебой и отдыхом.
- Будьте активны: не бойтесь знакомиться, участвуйте в жизни университета, общайтесь с кураторами и тьюторами.
- Режим дня: обеспечьте себе регулярный сон и здоровое питание, что поможет справиться со стрессом.
- Посещать лекции: Регулярное посещение помогает быстрее влиться в рабочий ритм.

Адаптация может сопровождаться стрессом, поэтому важно не бояться обращаться за поддержкой к психологам университета или кураторам.

По результатам анкетирования, все опрошенные иностранные студенты вполне хорошо адаптировались, видимо это связано со схожестью культуры и свободным владением языком, которые являются ведущими адаптационными механизмами в новой стране пребывания.

**По мнению опрошенных студентов, для успешной адаптации студентов в МШМ НОУ УНПК «МУК» необходимо развивать следующие направления деятельности.**

*Из предложенного списка, опрошенные студенты считают наиболее эффективными:*

- Организация экскурсий и выездных мероприятий по достопримечательностям Кыргызстана – 21,9%;
- Информационная поддержка на этапе оформления документов для поступления – 18,8%;
- Организовать внеучебные мероприятия совместно с иностранными обучающимися и обучающимися НОУ УНПК «МУК» - 18,8%;
- Организация мероприятий по реализации международных студенческих проектов – 15,6%;

Менее эффективными, но действенными являются:

- Упрощение процедуры постановки на миграционный учёт – 9,4%;
- Создать электронный сервис сопровождения иностранных студентов к новым условиям жизни – 9,4%.

Не оказывают значительного влияния:

- Активное вовлечение иностранных студентов в общественную, культурную жизнь университета – 3,1%;
- Организация лекций по социальным и бытовым вопросам проживания в Кыргызстане – 3,1%;

При этом из предложенного списка, не были выбраны «увеличение количества часов изучения русского языка в университете» и «ввести



практику родительских собраний онлайн для родителей иностранных студентов».

Таким образом, успешной адаптации способствуют информационная поддержка и организация выездных, внеучебных мероприятий, а также реализация международных студенческих проектов. В целом необходима многоуровневая система поддержки как иностранных студентов, так и внутренних студентов для успешной адаптации и повышения качества обучения в университете.

### БЛОК 3. Общая оценка процесса обучения в университете

Диаграмма 7



Анализ уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в университете показал преимущественно положительные оценки. Более половины респондентов -53,7% полностью удовлетворены обучением и оценили его на 5 баллов. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией учебной деятельности. 29,6% опрошенных поставили оценку 4, что также отражает в целом положительное отношение к обучению в университете. Таким образом, совокупно более 80% респондентов дали высокие оценки образовательному процессу. Вместе с тем наличие отдельных низких оценок указывает на необходимость дальнейшего совершенствования отдельных аспектов образовательной деятельности. Средний уровень удовлетворенности (оценка 3) отметили 13% студентов. Небольшая часть обучающихся выразила низкую удовлетворенность: по 1,9% респондентов поставили оценки 2 и 1 соответственно.



Диаграмма 8



Результаты исследования демонстрируют высокий уровень оценки престижности обучения в МШМ НОУ УНПК «МУК». 87,0% респондентов положительно воспринимают статус университета, что может способствовать повышению мотивации к обучению и формированию удовлетворенности образовательным процессом.

Диаграмма 9

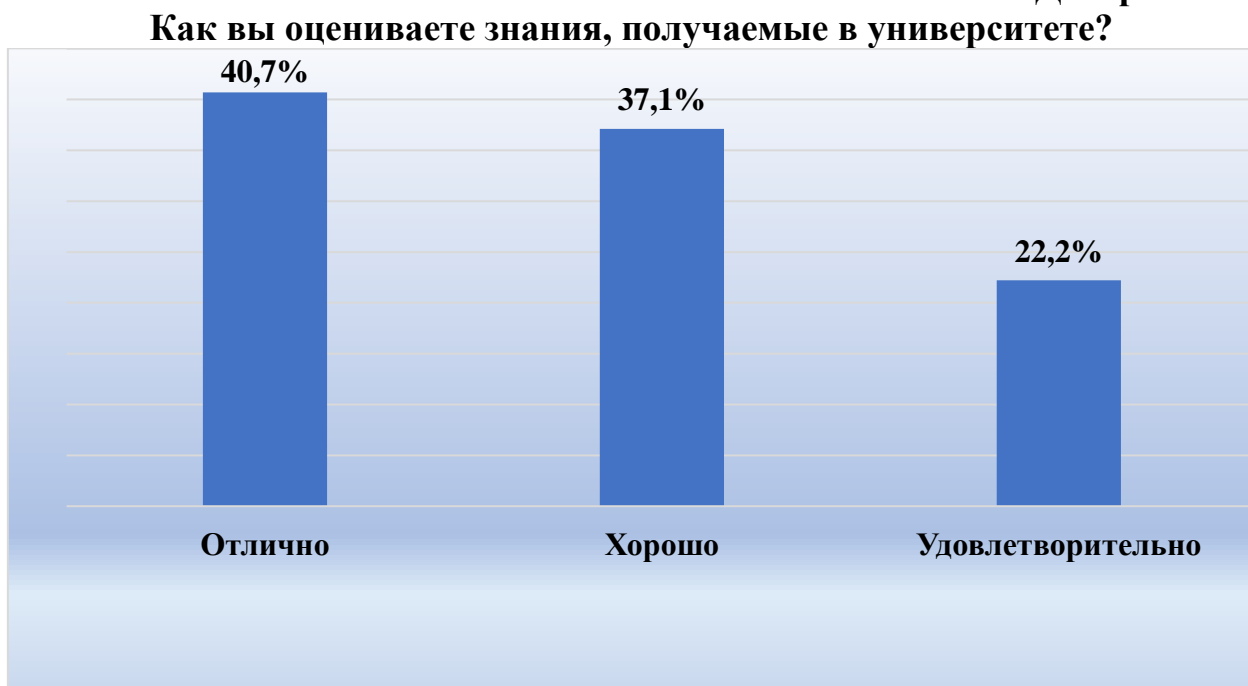


Диаграмма 9 демонстрирует оценки качества знаний, получаемых обучающимися в университете, показал преимущественно положительное



восприятие образовательного процесса. В совокупности более трех четвертей студентов дают высокую оценку качеству получаемого образования. 40,7% оценила уровень получаемых знаний на «отлично и 37,1% опрошенных оценили знания как «хорошие». 22,2% респондентов выбрали вариант «удовлетворительно». Данный показатель может указывать на наличие отдельных аспектов учебного процесса, требующих дальнейшего совершенствования.

**Диаграмма 10**



Результаты исследования свидетельствуют о положительной оценке образовательной программы обучающимися МШМ НОУ УНПК «МУК». 85,2% обучающихся считают программу качественной и соответствующей их образовательным и профессиональным ожиданиям. 14,8% студентов оценили программу как «удовлетворительную». Данный показатель может отражать наличие отдельных замечаний или ожиданий относительно содержания дисциплин, методов преподавания или организации обучения.

**Таблица 4**

**Устраивает ли Вас организация учебного процесса в МШМ НОУ УНПК «МУК»?**

	Да, полностью устраивает	Да, частично устраивает	Нет, не устраивает	Совсем не устраивает
Расписание занятий	35,2%	33,3%	27,8%	3,7%
График сессии	38,9%	35,2%	20,4%	5,4%
График консультаций	48,2%	44,4%	3,7%	3,7%



График модулей	50,0%	42,6%	5,5%	1,9%
График практик	50,0%	37,0%	11,1%	1,9%

Анализ мнения обучающихся об организации учебного процесса в МШМ НОУ УНПК «МУК» показал, что большинство студентов в целом положительно оценивают различные аспекты организации обучения. Наиболее высоко студенты оценивают графики модулей, практик и консультаций. Вместе с тем расписание занятий и организация сессии требуют дополнительного внимания и совершенствования для повышения уровня удовлетворенности обучающихся.

**Диаграмма 11**



Диаграмма 11 показывает участия обучающихся во внеучебной деятельности. Наиболее распространенной формой активности являются студенческие спортивные соревнования в них принимали участие 33,3% респондентов. Это свидетельствует о достаточно высокой вовлеченности обучающихся в спортивную жизнь университета и интересе к мероприятиям, направленным на поддержание активного образа жизни и командного взаимодействия.



24,1% респондентов участвовали в культурно-массовых мероприятиях, что указывает на значимость творческой и культурной деятельности в студенческой среде. Участие в подобных мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, социальной активности и адаптации обучающихся. В научных конференциях принимали участие 18,5% респондентов. Данный показатель отражает наличие интереса части студентов к научно-исследовательской деятельности и профессиональному развитию. Наименьшая доля обучающихся участвовала в предметных олимпиадах 3,7%, что может свидетельствовать о недостаточной вовлеченности студентов в интеллектуально-конкурсную деятельность или ограниченном количестве подобных мероприятий. Вместе с тем 20,4% респондентов отметили, что не принимали участия ни в каких мероприятиях. Это указывает на наличие определенной группы студентов, недостаточно вовлеченной во внеучебную жизнь университета.

Итак, обучающиеся МШМ НОУ УНПК «МУК» наиболее активно участвуют в спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Вместе с тем часть студентов остается вне внеучебной деятельности, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития студенческой активности и расширения возможностей участия обучающихся в различных мероприятиях.

**Диаграмма 12**



Результаты исследования показывают, что большинство студентов положительно оценивают организацию учебного процесса и не отмечают серьезных проблем. Вместе с тем 35,2% обучающихся указывает на необходимость увеличения количества практических занятий, что свидетельствует о важности дальнейшего развития практической подготовки студентов.

**Таблица 5**

**Какую поддержку Вы получаете от вуза?**

Критерии	Получаю	Не получаю
Медицинское обслуживание при возникновении необходимости	59,3%	40,7%
Медицинское страхование (помощь в оформлении полиса ОМС)	53,7%	46,3%
Психологическая помощь от университета	57,4%	42,6%
Правовая / консультационная помощь	70,4%	29,6%
Консультационная помощь по вопросам академической мобильности	81,5%	18,5%
Поддержка участия в научных конференциях	79,6%	20,4%
Помощь в процессе обучения	81,5%	18,5%
Помощь в культурной адаптации в Кыргызстане	68,5%	31,5%

Анализ результатов исследования показал, что обучающиеся в целом положительно оценивают уровень поддержки, предоставляемой вузом. Наиболее высокий уровень обеспеченности 81,5% респонденты отметили в вопросах консультационной помощи по академической мобильности, помощи в процессе обучения и 79,6% поддержка участия в научных конференциях. Это свидетельствует о высокой вовлеченности университета в сопровождение образовательной деятельности обучающихся. Правовую и консультационную помощь получают 70,4% обучающихся, а помощь в культурной адаптации в Кыргызстане - 68,5%. Эти показатели особенно важны для иностранных студентов, поскольку способствуют более успешной интеграции в образовательную и социальную среду.

Медицинское обслуживание при возникновении необходимости получают 59,3% респондентов, а психологическую помощь от университета — 57,4%. Вместе с тем значительная часть студентов указала, что не получает данные виды поддержки, что может свидетельствовать либо о недостаточной



информированности обучающихся, либо о необходимости расширения доступности соответствующих услуг.

Наименьший показатель отмечен в вопросе медицинского страхования и помощи в оформлении полиса ОМС - такую поддержку получают 53,7% студентов, тогда как 46,3% указали на ее отсутствие.

Таким образом исследования показывают, что МШМ НОУ УНПК «МУК» предоставляет обучающимся широкий спектр образовательной, консультационной и адаптационной поддержки. Наиболее эффективно, по мнению студентов, организована помощь в учебном процессе, научной деятельности и вопросах академической мобильности. Вместе с тем отдельные направления, связанные с медицинским страхованием, медицинской и психологической поддержкой, требуют дальнейшего совершенствования и повышения доступности для обучающихся.

**Диаграмма 13**



Анализ мнения обучающихся о мерах, необходимых для повышения комфортности обучения в университете, показал, что 40,7% опрошенных считает, что администрация уже прилагает все необходимые усилия и не нуждается в существенных изменениях. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности условиями обучения и организацией образовательного процесса. Вместе с тем 33,3% респондентов выражают заинтересованность в развитии научных кружков, 16,7% языковой подготовки и 9,3% внеучебной деятельности, что может способствовать дальнейшему



повышению качества образовательной среды и уровня адаптации обучающихся.

Таблица 6

**Оцените работу инфраструктуры университета:**

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Столовые\ буфеты	42,6%	29,6%	22,2%	5,6%
2. Спортивные залы\ секции	48,1%	35,2%	14,8%	1,9%
3. Библиотека / библиотечный фонд	51,9%	33,2%	13,0%	1,9%
4. Территория университета (аллеи, дорожки)	46,3%	27,8%	11,1%	14,8%
5. Места общественного пользования (коридоры, туалеты, лестница)	61,1%	25,9%	9,3%	3,7%
6. Сайт университета	44,4%	37,0%	13,0%	5,6%
7. Учебные аудитории	63,0%	33,3%	3,7%	-

Исследования оценки инфраструктуры МШМ НОУ УНПК «МУК» показал, что обучающиеся в целом положительно воспринимают условия, созданные в университете для обучения и повседневного пребывания. Наиболее положительно студенты оценивают учебные аудитории, библиотеку и места общественного пользования. Вместе с тем отдельные аспекты, связанные с территорией университета и организацией питания, требуют дополнительного внимания и совершенствования.

**Рекомендации (на основе ответов студентов)**

- 1. Организовать стабильный и гарантированный транспорт между корпусами, обеспечив выполнение заявленного автобусного сообщения, чтобы исключить необходимость самостоятельного перемещения студентов между кампусами.**
- 2. Сократить перемещение студентов между разными корпусами в течение одного учебного дня за счёт более рационального распределения занятий по зданиям.**
- 3. Оптимизировать расписание занятий, сделав его более стабильным и предсказуемым (например, фиксированные утренние или дневные смены), чтобы снизить ежедневную вариативность начала учебного процесса.**
- 4. Пересмотреть академическую нагрузку по профильным дисциплинам, увеличив количество часов в соответствии с**



- образовательными стандартами и требованиями подготовки специалистов.
5. **Усилить практическую направленность обучения**, увеличив долю практических занятий и клинической/прикладной подготовки по профильным предметам.
  6. **Создать единый и понятный формат учебных материалов по всем дисциплинам**, включающий темы, часы и структуру изучения, доступный студентам в удобном и систематизированном виде.
  7. **Улучшить коммуникацию между преподавателями и студентами**, обеспечив более эффективное решение учебных вопросов и обратную связь.
  8. **Расширить изучение иностранных языков (особенно английского)** для студентов, ориентированных на повышение академической и профессиональной конкурентоспособности.
  9. **Развивать внеучебную деятельность**, включая тимбилдинги, студенческие мероприятия и образовательные выезды для укрепления студенческого сообщества.
  10. **Рассмотреть меры социальной поддержки студентов**, например организацию питания в дни с высокой учебной нагрузкой (4–5 пары).
  11. **Привлекать больше местных студентов через развитие академической и социальной привлекательности университета.**
  12. **Расширять элективные курсы и возможности выбора образовательной траектории.**
  13. **Улучшать цифровую и организационную доступность информации**, включая обновление сайта и его адаптацию для пользователей (например, русскоязычная версия).
  14. **Продолжать развивать учебный процесс в целом**, усиливая его системность, удобство и ориентированность на студентов.

#### **Общие выводы по результатам исследования:**

Проведенное исследование позволяет охарактеризовать МШМ НОУ УНПК «МУК» как образовательную среду с преобладанием положительных оценок со стороны обучающихся. Контингент студентов в основном представлен гражданами Кыргызстана, при этом присутствие иностранных обучающихся обеспечивает определенную степень международного характера образовательной среды.

Социально-демографический анализ показал преобладание студентов младших курсов и молодежной возрастной группы (18–20 лет), что указывает на высокий уровень вовлеченности обучающихся, находящихся на этапе первичной адаптации к университетской среде.



Мотивационная структура поступления в университет преимущественно связана с интересом к медицине, стремлением помогать людям, а также представлениями о стабильности и перспективности профессии, что отражает как внутреннюю, так и социально-профессиональную мотивацию выбора.

При выборе университета ключевую роль играют рекомендации окружения, репутация вуза и качество образовательных услуг, что свидетельствует о высокой значимости неформальных каналов информации и имиджа образовательного учреждения.

Анализ учебного процесса и адаптации показывает, что студенты в целом успешно включены в образовательную среду. Большинство респондентов положительно оценивают организацию обучения, качество образовательных программ, уровень получаемых знаний и престиж университета. Значительная часть студентов также отмечает наличие поддержки со стороны вуза в учебной, консультационной и адаптационной сферах.

Вместе с тем выявлены отдельные проблемные аспекты, требующие внимания: организация учебного процесса (расписание, распределение занятий, практика), инфраструктурные условия (территория университета, питание) и отдельные элементы доступности информационной среды.

Инфраструктура университета в целом оценивается положительно, особенно учебные аудитории, библиотека и места общего пользования, однако отдельные элементы требуют дальнейшего совершенствования.

### **Общие рекомендации (организационного и управленческого характера):**

1. Совершенствовать систему планирования и организации учебного процесса с целью повышения его стабильности и предсказуемости.
2. Оптимизировать распределение учебных занятий между корпусами для снижения избыточной мобильности обучающихся в течение учебного дня.
3. Повысить согласованность расписания учебных занятий, практик и консультаций в рамках единой образовательной логики.
4. Усилить практическую направленность образовательных программ за счёт увеличения доли практических занятий и прикладной подготовки.
5. Пересмотреть и актуализировать структуру учебных планов по отдельным дисциплинам с целью обеспечения достаточной учебной нагрузки.
6. Стандартизировать формат учебно-методических материалов, обеспечив их структурированность, доступность и единообразие представления информации.



7. Повысить эффективность цифровой образовательной среды университета, включая информационные ресурсы и доступ к учебной информации.
8. Усилить взаимодействие между структурными подразделениями университета в части организации образовательного процесса и сопровождения студентов.
9. Продолжить развитие инфраструктуры университета, уделяя внимание благоустройству территории и улучшению условий пребывания студентов.
10. Сохранять и развивать существующую систему образовательной, консультационной и адаптационной поддержки обучающихся.