



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

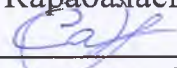
Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Природа и структура ценностей» Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент Карабадаева С.Б.

  
«26» июня 2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Природа и структура ценностей»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия  
квалификация выпускника: магистр

**Бишкек – 2023**



## Содержание

<b>1. Рабочая программа учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Рекомендуемые образовательные технологии	6
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
1.4. Структура дисциплины	7
1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам)	8
1.4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов	12
1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости	15
- Текущий контроль	15
- Рубежный (модульный) контроль	15
- Итоговый контроль	15
1.4.4. Политика курса и критерии оценивания	15
1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
<b>2. Учебно-методические материалы</b>	
2.1. Конспект лекций	18
2.2. План практических занятий	19
<b>3. Методические рекомендации для магистрантов</b>	<b>20</b>
<b>4. Глоссарий</b>	<b>29</b>
<b>5. Справочные материалы и приложения</b>	
5.1. Приложения	36



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Природа и структура ценностей»  
Кафедра «Философия»

**Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»**

**Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент **Карабалаева С.Б.**

  
«26» июне 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Природа и структура ценностей»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

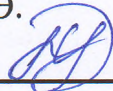
квалификация выпускника: магистр

Очная форма обучения

Курс	1
Семестр	1
Экзамен (семестр)	1
Всего кредитов по учебному плану	3
Всего часов по учебному плану	90

Разработчик рабочей программы:  
д.ф.н., и. о. профессор кафедры  
«Философия»

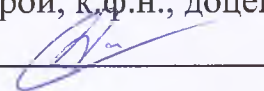
Алиева Ч.Э.



Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры «Философия»

Протокол №8 от «23» июня 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент  
Сейталиева Г.А.



**Бишкек – 2023**



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Природа и структура ценностей»  
Кафедра «Философия»

Рабочая программа по дисциплине «Природа и структура ценностей» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия


Рабочая программа согласована с УМО ДМиК УНПК «МУК»  
Заведующий УМО

Намырова К.Дж.   
(Ф.И.О.) (подпись)

«26» июня 2023 г.

Рабочая программа согласована с директором научной библиотеки НОУ  
УНПК «МУК»

Директор научной библиотеки Асанова Ж.Ш.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

«26» июня 2023 г.

Внешняя рецензия дана доктором философии, доцентом кафедры философии  
Кыргызско-Турецкого Университета «Манас» Эшенкуловой К.З.

«26» июня 2023 г. (рецензия прилагается)



## 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Пояснительная записка

- **Миссия НОУ УНПК «МУК»** - подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

- **Аннотация учебной дисциплины.**

В современных условиях глобальных социальных трансформаций проблема ценностей выходит на первый план. Все многообразие мира может выступать в качестве «предметных ценностей» и оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого. К таким ценностям относятся предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включенные в их круг природные явления, имеющие для человека положительное значение и способные удовлетворять их многообразные потребности. Другим видом ценностей являются «субъектные ценности», к которым относятся установки, оценки, требования, запреты и т. д., выраженные в форме норм. Они выступают ориентирами и критериями деятельности людей. Таким образом, в центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру. Нормы, сложившиеся в обществе, являются высшим выражением его системы ценностей. Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Учебный курс дает студентам магистрантам знание природы и структуры ценностей и проясняет ценностные ориентиры личностного становления в современном поликультурном мире.

- **Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является понимание природы и структуры ценностей, их роль в становлении личности и развитии общества, развитие навыков и умений ценностной оценки действительности.

**Основными задачами являются:**

- Развитие требуемых государственным стандартом компетенций, знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы;
- Изучение и анализ проблемы ценностей, соотношение норм и ценностей, культуры и ценностей в развитии цивилизации;
- Анализ структуры ценностей, материальных и духовных ценностей;
- Изучение и анализ философских работ по аксиологической проблематике;
- Изучение и анализ этических ценностей как основы социального бытия;
- Оценка ценностных ориентиров современного человека и общества.
- Освоение методов ценностной оценки действительности.

- **Место дисциплины в структуре ООП (пререквизиты, постреквизиты).**



Дисциплина «Природа и структура познания» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 530100 Философия.

Содержание дисциплины основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Логика», «Философия и методология науки», «Социальная онтология», «Новейшие тенденции и направления современной зарубежной философии». После изучения данной учебной дисциплины обучающиеся могут применить полученные знания для написания научных статей и магистерской диссертации.

**• Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины «Природа и структура ценностей» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, предполагает формирование и закрепление следующих компетенций:

1. **ПК-4** – способностью проводить научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
2. **ПК-6** – способностью формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3. **ПК-15** – Способен планировать и организовывать/оценить деятельность экспертных/профессиональные группы/организаций по оказанию экспертно-консультативной помощи/услуга в сочетании с потребностями общества, индивидуума с учетом этики, нормативно-правовых норм.

**После освоения данного курса магистрант (ожидаемые результаты):**

Будет знать значение понятия ценность, структуру ценностей, теоретические вопросы аксиологической проблематики.

Будет понимать природу ценностей и их роль в личностном становлении и развитии общества.

Будет способен использовать полученные знания для проведения научно-исследовательских работ, в том числе для написания магистерской диссертации.

Будет способен осуществлять ценностную оценку социальных проектов.

Будет способен анализировать ценностную структуру социальной организации, стратегию миссию образовательных программ.

Будет способен синтезировать полученные знания и навыки критического, ценностного мышления в будущей профессиональной деятельности, связанной с государственным управлением, международными отношениями, научными исследованиями, педагогикой.

Будет способен оценивать ценностную структуру общества, стратегию и миссию социальных институтов.



## 1.2. Рекомендуемые образовательные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- традиционная лекция,
- лекция с элементами дискуссии,
- лекция с постановкой проблемы,
- лекция с использованием видеоматериалов,
- лекция-визуализация,
- регламентированная дискуссия,
- активизация творческой деятельности,
- деловая и ролевая учебная игра.

## 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – очная

По учебному плану 20__ года	1 семестр	Всего	
		в часах	в кредитах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа</b>	48		
Лекции	16		
Практические занятия			
Семинары	32		
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	21		
СРСР	21		
Контрольные работы			
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен	

## 1.4. Структура дисциплины

### 1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

## Тематический план изучения дисциплины и матрицы компетенций (трудоемкость указывается в академических часах)

№	Наименование разделов и тем дисциплины (лекции и практические занятия)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	СРСП	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		лекции	семинары	практические занятия	лабораторные работы						
	<b>Модуль 1</b>										
1	<i>Тема 1. Лекция</i> Аксиология как учение о ценностях	2				6	2	2	ПК-4	интерактивная лекция	
	<i>Тема 1. Практическое занятие</i> Аксиология как учение о ценностях			4					ПК-4, ПК-6		эссе
2	<i>Тема 2. Лекция</i> Проблема определения ценностей	2				6	2	2	ПК-4, ПК-6	лекция-визуализация	
	<i>Тема 2. Практическое занятие</i> Проблема определения ценностей			4					ПК-6		доклад
3	<i>Тема 3. Лекция</i> Аристотель «Никомахова этика». Часть 1	1				3	2	2	ПК-4, ПК-6	лекция с использованием видеоматериалов	
	<i>Тема 3. Практическое занятие</i>			2					ПК-6		реферат





Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

	Аристотель «Никомахова этика»										
4	<i>Тема 4. Лекция</i> Аристотель «Никомахова этика». Часть 2	1			3	2	2	ПК-6	лекция с постановкой проблемы		
	<i>Тема 4. Практическое занятие</i> Аристотель «Никомахова этика». Часть 2		2					ПК-15		презентация	
5	<i>Тема 5. Лекция</i> Система ценностей. Часть 1	1			3	2	2	ПК-4, ПК-6	дискуссия		
	<i>Тема 5. Практическое занятие</i> Система ценностей		2					ПК-4, ПК-6		доклад	
6	<i>Тема 6. Лекция</i> Система ценностей. Часть 2	1			3	2	2	ПК-4, ПК-6	интерактивная лекция		
	<i>Тема 6. Практическое занятие</i> Система ценностей		2					ПК-4, ПК-6.		презентация	
7	<i>Тема 7. Лекция</i> Духовные ценности. Часть 1	1			3	2	2	ПК-15	лекция с постановкой проблемы		
	<i>Тема 7. Практическое занятие</i> Духовные ценности		2					ПК-15		кейс анализ	
	<b>Модуль 2</b>										
8	<i>Тема 8. Лекция</i> Духовные ценности Часть 2	1			3	1	1	ПК-15	интерактивная лекция		
	<i>Тема 8. Практическое занятие</i>		2					ПК-15		тестирование	



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

	Духовные ценности										
9	Тема 9. Лекция Э. Фромм «Иметь или Быть»	1			3	1	1	ПК-6, ПК-15	лекция-визуализация		
	Тема 9. Практическое занятие Фромм «Иметь или Быть»		2					ПК-6, ПК-15		эссе	
10	Тема 10. Лекция Э. Фромм «Здоровое общество»	1			3	1	1	ПК-15	лекция с использованием видеоматериалов		
	Тема 10. Практическое занятие «Здоровое общество»		2					ПК-6, ПК-15		реферат	
11	Тема 11. Лекция С. Л. Франк «Духовные основы общества» Часть 1	1			3	1	1	ПК-15	лекция с постановкой проблемы		
	Тема 11. Практическое занятие Франк «Духовные основы общества»		2					ПК-6, ПК-15		доклад	
12	Тема 12. Лекция С. Л. Франк «Духовные основы общества» Часть 2	1			3	1	1	ПК-4, ПК-15	дискуссия		
	Тема 12. Практическое занятие Франк «Духовные основы общества»		2					ПК-4, ПК-15.		презентация	
13	Тема 13. Лекция Альберт Швейцер «Культура и этика»	1			3	1	1	ПК-6	лекция с использованием видеоматериалов		
	Тема 13. Практическое занятие		2					ПК-6, ПК-15.		кейсовый анализ	



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

	<i>А. Швейцер «Культура и этика»</i>										
14	<i>Тема 14. Лекция</i> Ценности в творчестве Чингиза Айтматова	1			3	1	1	ПК-4, ПК-15	интерактивная лекция		
	<i>Тема 14. Практическое занятие</i> Ценности в творчестве Чингиза Айтматова		2					ПК-6, ПК-15		тестирование	
	Итого часов по дисциплине:	16	32		48	21	21				



## 1.4.2. Организация самостоятельной работы магистрантов

№	Тема самостоятельной работы студента:	Задание на СРС	Рекомендуемая литература	Сроки сдачи (номер недели)
1	Аксиология как учение о ценностях	Эссе	Виктор Ильин. Аксиология. Учебное пособие. М.: Проспект, 2023 <a href="https://www.labyrinth.ru/books/760780/">https://www.labyrinth.ru/books/760780/</a>	1
2	Проблема определения ценностей	Доклад	Старостин Б.А. - Ценности и ценностный мир. М.: Компания спутник, 2020 <a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologija">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologija</a>	2
3	Аристотель «Никомахова этика» Часть 1	Чтение и анализ первоисточника	Аристотель «Никомахова этика». М., 2020, Книги 1-5 <a href="https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf">https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf</a>	3
4	Аристотель «Никомахова этика» Часть 2	Чтение и анализ первоисточника	Аристотель «Никомахова этика». М., 2020, Книги 6-10 <a href="https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf">https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf</a>	4
5	Система ценностей Часть 1	Подготовить презентацию	Худякова Н. Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2019. <a href="https://www.csu.ru/faculties/PublishingImages/">https://www.csu.ru/faculties/PublishingImages/</a>	5
6	Система ценностей Часть 2	Подготовить презентацию	Худякова Н. Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2019. <a href="https://www.csu.ru/faculties/PublishingImages/">https://www.csu.ru/faculties/PublishingImages/</a>	6
7	Духовные ценности. Часть 1	Реферат	Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи. Редактор: Семенова Т. А., М., 2017	7



			<a href="https://www.labirint.ru/books/418327/">https://www.labirint.ru/books/418327/</a>	
8	Духовные ценности. Часть 2	Реферат	Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи. Редактор: Семенова Т. А., М., 2017 <a href="https://www.labirint.ru/books/418327/">https://www.labirint.ru/books/418327/</a>	8
9	Эрих Фромм «Иметь или Быть»	Анализ первоисточника	Эрих Фромм «Иметь или Быть». М., 2018 <a href="https://flibusta.su/book/3413-imet-ili-byit/">https://flibusta.su/book/3413-imet-ili-byit/</a>	9
10	Эрих Фромм «Здоровое общество»	Анализ первоисточника	Эрих Фромм «Здоровое общество». М., 2018 <a href="https://www.litres.ru/book/erih-fromm/zdorovoe-obschestvo-7524015/chitat-onlayn/">https://www.litres.ru/book/erih-fromm/zdorovoe-obschestvo-7524015/chitat-onlayn/</a>	10
11	С.Л. Франк «Духовные основы общества». Часть 1 Главы 1-3	Анализ первоисточника	С.Л. Франк «Духовные основы общества». М., 2019 <a href="https://predanie.clients-cdnnow.ru/uploads/ftp/frank">https://predanie.clients-cdnnow.ru/uploads/ftp/frank</a>	11
12	С.Л. Франк «Духовные основы общества». Часть 2 Главы 4-7	Анализ первоисточника	С.Л. Франк «Духовные основы общества». М., 2019 <a href="https://predanie.clients-cdnnow.ru/uploads/ftp/frank">https://predanie.clients-cdnnow.ru/uploads/ftp/frank</a>	12
13	Альберт Швейцер «Культура и этика»	Доклад	А. Швейцер «Культура и этика». М., 2017 <a href="http://www.belousenko.com/books/Schweitzer/schweitzer_culture.pdf">http://www.belousenko.com/books/Schweitzer/schweitzer_culture.pdf</a>	13
14	Ценности в творчестве Чингиза Айтматова	Доклад	Ч. Айтматов «Когда падают горы». М., 2021 <a href="https://www.labirint.ru/books/914650/#:">https://www.labirint.ru/books/914650/#:</a>	14

### 1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости

• Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- индивидуальный ответ;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;



- письменные контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- выполнение самостоятельных работ.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу.

- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины в конце семестра, формой контроля является экзамен.

#### 1.4.4. Политика курса и критерии оценивания

- **Политика учебной дисциплины:**

- Обязательное посещение занятий.
- Активное участие студента на практических занятиях, предварительная подготовка и выполнение домашнего задания.
- Качественное и своевременное выполнение заданий по СРС и СРСП.
- Участие во всех видах контроля (текущий, рубежный, итоговый).

Дополнительные требования:

- - одно опоздание на занятия и/или уход до их окончания по любым причинам считаются как одно пропущенное занятие, подлежащее отработке;
- -недопустимо: пользование сотовыми телефонами во время занятий, несвоевременная сдача заданий, несоблюдение субординации и правил поведения.

- **Критерии оценивания**

Контроль знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Политика выставления баллов формируется на усмотрение преподавателя.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие лекций	10 баллов	10 баллов
Активность в обсуждениях, устный опрос, работа с глоссарием	15 баллов	15 баллов
Посещаемость	5 баллов	5 баллов
Самостоятельная работа: презентация, реферат, доклад	15 баллов	15 баллов
Итого по модулю (письменно)	40 баллов	40 баллов
Экзамен	15 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	



#### 1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### а) основная литература:

1. Виктор Ильин: Аксиология. Учебное пособие. М.: Проспект, 2023  
<https://www.labirint.ru/books/760780/>
2. Старостин Б.А. - Ценности и ценностный мир. М.: Компания спутник, 2020 [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologij](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologij)
3. Аристотель «Никомахова этика». М., 2020, Книги 1-5  
[https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel\\_Nikomakhova.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf)
4. Худякова Н. Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2019.  
<https://www.csu.ru/faculties/PublishingImages/>
5. Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи. Редактор: Семенова Т. А., М., 2017 <https://www.labirint.ru/books/418327/>
6. Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи. Редактор: Семенова Т. А., М., 2017 <https://www.labirint.ru/books/418327/>
7. Эрих Фромм «Иметь или Быть». М., 2018 <https://flibusta.su/book/3413-imet-ili-byit/>
8. Эрих Фромм «Здоровое общество». М.: Проспект, 2018  
<https://www.litres.ru/book/erih-fromm/zdorovoe-obschestvo>
9. С.Л. Франк «Духовные основы общества». М.: Проспект, 2019  
<https://predanie.clients-cdnnow.ru/uploads/ftp/frank>
10. А. Швейцер «Культура и этика». М.: Проспект, 2017  
[http://www.belousenko.com/books/Schweitzer/schweitzer\\_culture.pdf](http://www.belousenko.com/books/Schweitzer/schweitzer_culture.pdf)
11. Ч. Айтматов «Когда падают горы». М.: Проспект, 2021  
<https://www.labirint.ru/books/914650/#:>

##### б) дополнительная литература:

1. С. Ф. Анисимов. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию — М.: Современные тетради, 2001. — 128 с.
2. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий "ценность", "ценностные ориентации", "ценностное отношение" в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>
3. Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев. - М.: ТК: Велби, изд-во Проспект, 2005. - С. 176 - 168.
4. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 228 с

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
2. Электронный ресурс. URL: <http://www.fipi.ru>



3. Электронный ресурс. URL: <https://ru.wikipedia.org>
4. Электронный ресурс. URL: <https://www.socionauki.ru>
5. Электронный ресурс. URL: <http://www.ug.ru/>
6. Электронный ресурс. URL: <https://bigenc.ru>
7. Электронный ресурс. URL: <http://pedlib.ru/>
8. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
9. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>

#### 1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины требуются:

Наличие аудитории, доски и соответствующее оборудование для проведения онлайн занятий (при необходимости).

Компьютерные технологии (электронные версии лекций, презентации лекций по курсу с мультимедиа).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Конспект лекций

#### Тема 1. Аксиология как учение о ценностях

**Цель лекции:** ознакомиться с разделом философии – аксиологией, которая фокусируется на изучении ценностей.

**Образовательные технологии:** интерактивная лекция.

#### План лекции:

1. Аксиологические теории
2. Учение Сократа
3. Философия эйдосов Платона
4. Этика Аристотеля
5. Современная философия ценностей

Аксиология — теория ценностей, раздел философии. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о том, что есть благо. Благо есть реализованная ценность — полезность. То есть, ценность и польза — две стороны одной и той же медали.

В античной и средневековой философии вопрос о ценностях был непосредственно включён в структуру вопроса о бытии: полнота бытия понималась как абсолютная ценность для человека, выражавшая одновременно этические и эстетические идеалы. В концепции Платона Единое





или Благо было тождественно Бытию, Добру и Красоте. Такой же онтологической и холистической трактовки относительно природы ценностей придерживается и вся платоническая ветвь философии, вплоть до Гегеля и Кроче.

Соответственно, аксиология как особый раздел философского знания возникает тогда, когда понятие бытия расщепляется на два элемента: реальность и ценность как возможность практической реализации. Задача аксиологии в таком случае — показать возможности практического разума в общей структуре бытия.

Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Виктор Ильин. Аксиология. Учебное пособие. М.: Проспект, 2023 <https://www.labyrinth.ru/books/760780/>
2. Старостин Б.А. - Ценности и ценностный мир. М.: Компания спутник, 2020 [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologija)

##### **Дополнительная литература:**

1. С. Ф. Анисимов. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию — М.: Современные тетради, 2001. — 128 с.
2. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий "ценность", "ценностные ориентации", "ценностное отношение" в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>

## **2.2. План практических занятий**

### **Тема 4. Аристотель «Никомахова этика». Часть 2 (Книги 6-10)**

**Цель занятия:** выделить основные положения первоисточника, раскрывающие практический аспект проблемы ценностей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое добродетель?
2. Проясните понятие блага.
3. Объясните соотношение понятий добродетели и счастья.
4. Проясните понятия справедливости и несправедливости.
5. Приведите примеры справедливости и несправедливости.
6. Приведите примеры добродетели мысли.



7. В чем заключается ценность дружбы?

8. Объясните учение Аристотеля о добродетели мысли как способе достижения счастья.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Аристотель «Никомахова этика». М., 2020, Книги 1-5, 6-10.  
[https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel\\_Nikomakhova.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf)
2. Старостин Б.А. - Ценности и ценностный мир. М.: Компания спутник, 2020 [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologija)

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ**

#### **3.1. Методические рекомендации магистрантам по изучению дисциплины.**

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний. Основной рекомендацией следует считать приобретение магистрантом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и магистрант должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность магистранта на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность магистранта в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от магистранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания. Магистранту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал,



содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление».

### **3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа магистрантов в рамках изучения курса «Природа и структура ценностей» является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Самостоятельная работа магистрантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Оформление докладов, рефератов и курсовых работ по методам современного научного познания в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От магистранта требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы.

Самостоятельная работа магистрантов основана на рейтинговой системе контроля. Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы магистрант получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.



Содержание самостоятельной работы магистрантов направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. Изучение курса «Методы современного научного познания» предполагает различные виды самостоятельной работы:

- Доклады
- Рефераты.
- Конспектирование научных статей, монографий.
- Работа с глоссарием, терминами и основными понятиями.
- Составление презентаций, таблиц, схем.

Использование данных видов самостоятельных работ предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

При проведении семинаров и практических занятий магистранты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами. Выполненная задача затем рецензируется другой группой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

### **3.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.**

Перед каждым практическим занятием магистрант изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по выполненному на семинар материалу. Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому предмету;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. изучить тематику и подобрать литературу для написания рефератов, докладов и т.д.;
5. решить заданные домашние задания;
6. все виды самостоятельной работы (реферат, доклад, презентация, ситуационные задания, деловые игры) предполагают подготовку по данному списку литературы и источников;
7. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **Структура семинарского занятия.**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из частей:

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Примерная продолжительность — до 15 минут.



Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работе;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение магистрантами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- планирование самостоятельной работы;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Правила самостоятельной работы магистранта с учебной литературой:**

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.



2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для семинаров, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
8. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
9. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи.

Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия.

#### **Основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для магистрантов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

#### **3.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов, эссе и т.д.**



**Реферат** не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

**Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

*Примерная структура доклада:*

Титульный лист

Текст работы

Список использованной литературы

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.



Написание доклада учитывается при постановке итоговой оценки по итогам прохождения курса.

*Требования к докладу:*

- ✓ Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
- ✓ Соответствие общим требованиям написания доклада.
- ✓ Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
- ✓ Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
- ✓ Логичность и последовательность в изложении материала.
- ✓ Представленный в полном объёме список использованной литературы.
- ✓ Корректно оформленный список использованной литературы.
- ✓ Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада.
- ✓ Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса.
- ✓ Обоснованность выводов.
- ✓ Самостоятельность изучения материала и анализа.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы магистрантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- ✓ составить план эссе;
- ✓ отобрать источники,
- ✓ собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- ✓ систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- ✓ представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется магистрантом самостоятельно. Тему эссе магистрант выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого магистранта она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

**Рекомендации по выполнению письменной работы:**

**Требования: 10-12 страниц, шрифт TNR 12, введение, основная часть, заключение, список литературы.**

- Подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с её содержанием.





- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план сообщения.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### **Рекомендации по выполнению презентации:**

**Требования: не менее 10 слайдов, картинки, схемы, таблицы, текст, стиль.**

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места.
- Составить план.
- Сделать презентацию, располагая слайды согласно плана, не нарушая логическую последовательность изложения материала.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению презентации.

### **3.5. Методические указания по подготовке к итоговому контролю.**

Курс «Природа и структура ценностей» заканчивается экзаменом. Основной целью экзамена является оценка степени усвоения магистрантом теоретического и практического материала курса. До начала экзамена магистрант знакомится с перечнем вопросов, выносимых на экзамен. Проводится консультация (индивидуальная и с группой) по подготовке к экзамену, где основной акцент делается на разбор непонятных вопросов. До сведения магистрантов доводятся критерии оценки экзаменационного ответа.

### **3.6. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистранта.**

В ходе научно-исследовательской работы магистрантам рекомендуется использовать технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по специальности, сбора и обработки практического материала.

## **4. ГЛОССАРИЙ**

**Аксиология** - теория ценностей, раздел философии. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.



**Абстрагирование** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном вычленении интересующих исследователя признаков, свойств, отношений изучаемого объекта и одновременном отвлечении от других свойств, признаков, отношений, которые в данном исследовании представляются несущественными.

**Анализ** – метод научного исследования, представляющий собой мысленное или реальное (материальное) расчленение объекта исследования на составляющие элементы (признаки, свойства, отношения) в целях их отдельного изучения. Противоположен синтезу.

**Аналогия** – метод научного исследования, в процессе которого знание о признаках и свойствах объектов возникают на основании известного их сходства с другими объектами.

**Аспект** – угол зрения, под которым рассматривается объект или предмет исследования.

**Благо** - всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить пользу. Способность блага удовлетворять потребности называется полезностью

**Всесторонности принцип** – принцип познания, требующий в процессе исследования учитывать все связи, отношения, свойства изучаемого объекта или явления.

**Гипотеза** – научное допущение или предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, истинностное значение которого неопределенно.

**Добро** - это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая положительные моральные ценности.

**Добродетель** - философский и религиозно-этический термин, обозначающий положительное нравственное свойство характера определённого человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона (заповедей). Является антонимом слов «грех» и «порок».

**Духовные ценности** - это идеи и принципы, которые обладают инновационностью и ценностью для человечества. Духовные ценности складываются исторически, передаются из поколения в поколение и со временем изменяются. Они развивают духовное богатство человеческого общества.

**Дедукция** – метод научного исследования, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям. Противоположна индукции.

**Детерминизма принцип** – принцип всеобщей причинности, закономерности, связи и взаимной обусловленности явлений.

**Диалектический метод** – общепhilosophический метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются в развитии, взаимосвязи и



взаимообусловленности, с учетом свойственных им противоречий. Противоположен метафизическому.

**Диалектической противоречивости принцип** – принцип познания, требующий от исследователя нахождения источника развития, в качестве которого выступают противоречия.

**Диссертация** – форма научного произведения, имеющего характер квалификационной работы на присуждение академической или учёной степени и квалификации магистра.

**Единства логического и исторического принцип** – принцип познания, требующий в исследовании сочетать изучение истории объектов и теории (структуры, функций, связей), а также перспектив его развития.

**Зло** - нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности. Противоположная понятию «добро» категория этики.

**Знание** - это осведомленность или понимание чего-либо, которое можно логически или фактически обосновать и проверить опытом или практически проверить.

**Задача исследования** – исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования.

**Закон** – необходимая, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь вещей, явлений, процессов.

**Закономерность** – частное, конкретное проявление закона. Выражает ту или иную степень вероятности проявления закона.

**Идеализация** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследований.

**Идея** – определяющее положение в системе взглядов, теории и т. д., выделяющее их основные, существенные черты.

**Измерение** – совокупность операций для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой за единицу.

**Индукция** – метод научного исследования, при котором из частных положений выводится общее заключение. Противоположна дедукции.

**Историзма принцип** – принцип рассмотрения природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, развития во времени.

**Материальные ценности** - социальные ценности (блага), по поводу которых субъекты вступают в правоотношения, в том числе вещи (движимое и недвижимое имущество) и ценные бумаги (деньги, акции, векселя, облигации, документы).

**Междисциплинарный подход** – в одном из значений — это рассмотрение сложного объекта с помощью различных наук на основе единой цели. Он предназначен для решения конкретных проблем, в решении которых какая-либо конкретная дисциплина испытывает концептуальные и методологические трудности. Особенность междисциплинарного подхода



состоит в том, что он допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую, что обусловлено обнаружением сходств исследуемых предметных областей. По такому принципу организованы и другие двойные междисциплинарные дисциплины, среди которых присутствуют «ведущая» и «ведомая».

**Метафизический метод** – общефилософский метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются неизменными и независимыми друг от друга, отрицаются внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе. Противоположен диалектическому.

**Метод** – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**Метод исследования** – способ применения старого знания для получения нового знания, является орудием формирования научных фактов. Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

**Методика** – фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

**Методология** – 1. совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности; 2. учение о научном методе познания.

**Моделирование** – метод научного исследования, при котором интересующий объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к исходному объекту.

**Модель** – копия реального объекта, обладающая его основными характеристиками и способная имитировать его поведение.

**Норматив** - показатель нормы, в соответствии с проведенной какой-либо работой, учитывает какие-либо результаты и т. д.

**Наблюдение** – метод научного исследования, заключается в целенаправленном изучении предметов, опирающееся в основном на чувственные способности человека.

**Наука** – сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

**Научная картина мира** – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы, возникающая в результате обобщения и синтеза основных научных понятий и принципов.

**Научная революция** – радикальное изменение процесса и содержания научного познания, связанное с переходом к новым теоретическим и методологическим предпосылкам, к новой системе фундаментальных понятий и методов.

**Научная статья** – это законченное, логически цельное и авторское произведение, посвященное решению конкретной проблемы, описывающее результаты оригинального научного исследования или рассматривающее ранее опубликованные научные статьи, которые связаны общей темой. В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о



проведенном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части. В настоящее время основным представлением для научной статьи является печатная форма. Эта ситуация постепенно меняется – некоторые издательства наряду с выпуском печатного номера журнала выкладывают тексты опубликованных научных статей в интернет в свободный доступ.

**Научная этика** – это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности.

**Научное знание** – система знаний о законах природы, общества, мышления, результат процесса научного познания.

**Научное исследование** – 1. один из видов познавательной деятельности, процесс получения новых научных знаний; 2. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

**Научное исследование прикладное** – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

**Научное исследование фундаментальное** – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

**Научное познание** – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

**Научно-исследовательская работа** – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

**Научный язык** – система понятий, знаков, символов, создаваемая и используемая той или иной областью научного познания для получения, выражения, обработки, хранения и применения знаний.

**Общенаучные методы** – методы познания, используемые в различных областях науки и имеющие междисциплинарный спектр применения.

**Общефилософские (всеобщие, универсальные) методы** – методы познания, используемые во всех науках, на всех уровнях научного познания. Основой являются общефилософские закономерности познания окружающей действительности,



**Объект и предмет исследования.** *Объект* – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и избраны для изучения. *Предмет* – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Объект и предмет исследования (как категории научного процесса) соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и должно быть направлено основное внимание диссертанта. Предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая, как правило, и обозначается на титульном листе как ее заглавие.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**Объективности принцип** – принцип познания, требующий рассмотрения объектов и явлений такими, какими они есть, без предвзятости, во всем многообразии их сторон, связей и отношений.

**Объектная область исследования** – сфера науки, в которой находится объект исследования.

**Полезность блага или товара** — его способность удовлетворять какую-либо человеческую потребность.

**Парадигма** – совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований.

**Плагиат** – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений.

**Познавательный подход** – сложный методический комплекс, некоторый особый ракурс понимания предмета исследования.

**Познание** – процесс приобретения знания, постижение закономерностей объективного мира.

**Понятие** – мысль, выделяющая и обобщающая предметы или явления некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.

**Предмет исследования** – конкретная часть объекта исследования, внутри которой ведется научный поиск.

**Принцип познания** – руководящее положение, основное правило, установка для познавательной деятельности.

**Проблема** – 1. крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область необходимых исследований; 2. теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

**Процедура исследования** – определенная последовательность действий, способ организации проведения исследования.

**Публикация** – одна из основных форм деятельности музея, предполагающая все виды представления обществу музейных предметов и музейных коллекций путем публичного показа, воспроизведения в печатных изданиях, на электронных и других видах носителей.



**Рационализм** – направление в теории познания, согласно которому основой познания и поведения людей является разум.

**Рубрикация** – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и прочих средств.

**Система ценностей** - понятие теории ценностей, обозначающее совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»).

**Счастье** - состояние, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноты и осмысленности жизни, обусловленной их направленностью, самореализацией.

**Структура** - совокупность устойчивых связей частей объекта, обеспечение его целостности и тождественности себе самому, т. е. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

**Синтез** – метод научного исследования, представляющий собой мысленное или реальное (материальное) соединение различных элементов, сторон изучаемого объекта в единое целое. Противоположен анализу.

**Системности принцип** – принцип, согласно которому все вещи и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности.

**Суждение** – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете или явлении, его свойствах или отношениях между ними.

**Тезисы** – краткий, логически выстроенный текст, в котором отражены основные положения, идеи и результаты научной работы.

**Тема исследования** – узкая сфера исследования в рамках предмета, ракурса, в котором рассматривается проблема.

**Теоретический уровень познания** – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний, направленная на раскрытие наиболее глубоких, существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам и явлениям.

**Теория** – концептуальная система знаний, адекватно и целостно отражающая объективно существующие отношения, и связи между явлениями объективной реальности.

**Техника исследования** – совокупность специальных приемов при использовании того или иного метода.

**Умозаключение** – процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям (заключениям) называется.

**Факт** – знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена.

философские методы и принципы мышления.

**Ценность** - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и



полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат исследования, направлена на решение сформулированной проблемы.

**Частнонаучные методы** – методы, разрабатываемые и используемые конкретными (частными) науками.

**Этика** - философская дисциплина, исследующая нравственность и мораль. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности.

**Эстетика** - философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

**Эксперимент** – метод научного исследования, заключается в изучении объекта или явления в управляемых условиях, характеризующийся (в отличие от наблюдения) активным взаимодействием с изучаемым объектом или явлением.

**Эксперимент мысленный** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном рассмотрении различных положений, ситуаций, позволяющих обнаружить определенные признаки и свойства исследуемого объекта или явления.

**Эмпиризм** – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

**Эмпирические закономерности** – систематизированное знание, основывающееся только на экспериментальных данных.

**Эмпирический уровень познания** – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний, характеризующаяся непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

**Эмпирическое обобщение** – обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств.

## 5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### «Фонд оценочных средств по дисциплине»

#### Вопросы итогового контроля:

1. Что такое аксиология?





2. Аксиологические теории.
3. Натуралистический психологизм.
4. Трансцендентализм.
5. Персоналистический онтологизм.
6. Культурно-исторический релятивизм.
7. Социологизм.
8. Определение ценности.
9. Структура ценностей.
10. Система ценностей.
11. Материальные ценности.
12. Духовные ценности.
13. Полезность.
14. Экономические ценности.
15. Субъективные ценности.
16. Объективные ценности.
17. Личностные ценности.
18. Социальные ценности.
19. Учение Аристотеля о благе.
20. Учение Аристотеля о добродетели.
21. Аристотель «Никомахова этика».
22. Фромм «Иметь или Быть».
23. Фромм «Здоровое общество».
24. Франк «Духовные основы общества».
25. Этические ценности.
26. Добро и зло.
27. Знание как ценность.
28. Ценность прав человека.
29. Понятие счастья.
30. Природа ценности.
31. Соотношение материальных и духовных ценностей.
32. Духовные основы общества.
33. Ценности в творчестве Чингиза Айтматова.
34. Чингиз Айтматов «Когда падают горы».
35. Проблема справедливости.
36. Проблема истины.
37. Проблема природы человека.
38. Ценностные ориентиры.
39. Ценности современного общества.
40. Глобальные ценности.
41. Ценностная оценка.
42. Культура как ценность.
43. Здоровье как ценность.
44. Альберт Швейцер «Культура и этика».



#### 45. Ценности античного мира.

##### Темы творческих работ:

1. Аксиология античного мира.
2. Этика Сократа.
3. Учение Платона о любви.
4. Этика Аристотеля.
5. Учение Аристотеля о дружбе.
6. Стоическая этика.
7. Проблема выбора «Иметь или Быть» Фромма.
8. Фромм: Проблемы «больного общества».
9. Проблема соотношения экономических и духовных ценностей.
10. Что такое счастье?
11. Проблема добра и зла в философской мысли.
12. С.Л. Франк об основах общества.
13. Ценностные ориентиры личности.
14. Жизнь как ценность.
15. Свобода и справедливость.
16. Права человека как ценность.
17. Ценности науки.
18. Ценности религии.
19. Ценности философии.
20. Эстетические ценности.

#### Лист регистрации изменений

№	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»
