



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.

«16» июня 2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы современного научного познания»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

**Бишкек – 2023**



## Содержание

<b>1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Рекомендуемые образовательные технологии	6
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
1.4. Структура дисциплины	7
1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).	7
1.4.2. Организация самостоятельной работы магистрантов	11
1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости	12
1.4.4. Политика курса и критерии оценивания	12
1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	13
1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
<b>2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>15</b>
2.1. Конспект лекций.	15
2.2. План практических занятий.	18
<b>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ</b>	<b>22</b>
3.1. Методические рекомендации магистрантам по изучению дисциплины.	22
3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	23
3.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.	24
3.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов, эссе и т.д.	27
3.5. Методические указания по подготовке к итоговому контролю.	29
3.6. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистранта.	30
<b>4. ГЛОССАРИЙ</b>	<b>30</b>
<b>5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>36</b>
5.1. Приложение 1. «Фонд оценочных средств по дисциплине».	36

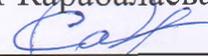


**Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»**

**Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.

  
«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы современного научного познания и»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

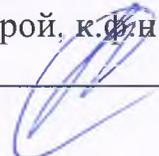
Очная форма обучения

Курс	2
Семестр	3
Экзамен (семестр)	3
Всего кредитов по учебному плану	3
Всего часов по учебному плану	90

Разработчик рабочей программы:  
к.ф.н., старший преподаватель  
кафедры «Философия»  
Апсаматова Э.Дж.



Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры «Философия»  
Протокол №8 от «23» июня 2023 г.  
Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент  
Сейталиева Г.А.



**Бишкек – 2023**



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

Рабочая программа по дисциплине «Методы современного научного познания» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия

**Рабочая программа согласована с УМО ДМиК УНПК «МУК»**

Заведующий УМО

Намырова К.Дж.

(подпись)

«26» июня 2023 г.

**Рабочая программа согласована с директором Научной библиотеки НОУ УНПК «МУК»**

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

(подпись)

«26» июня 2023 г.

**Внешняя рецензия** дана кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына Качкыновой А.Т.

«26» июня 2023 г. (рецензия прилагается)



## 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Миссия НОУ УНПК «МУК»** - подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

#### **Аннотация учебной дисциплины.**

В современных условиях развития научно-технического прогресса подготовка квалифицированного специалиста подразумевает приобретение навыков, как самостоятельной научной работы, так и научно-исследовательской деятельности в составе коллектива, что невозможно без овладения методологией и методов научных исследований. В настоящее время проводятся активные теоретические и научно-практические изыскания по таким направлениям, как методы оптимизации сложных систем, методы планирования измерительного эксперимента, методы принятия технических решений, факторный, регрессионный и дисперсионный анализ, которые выпадают из образовательной структуры ввиду их новизны, а чаще всего из-за перегруженности образовательных программ. Вместе с тем владение подобными знаниями отличает специалиста-исследователя от простого специалиста, что и определяет дальнейшую его пригодность к научной работе. Курс дает магистрантам знание методов современного научного познания в контексте организации научно-исследовательской работы.

#### **Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование у магистрантов навыков и умений в области методологии научного познания.

#### **Основными задачами являются:**

- изучение основных методов научного исследования;
- развитие требуемых государственным стандартом компетенций, знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы;
- освоение методологических основ научного познания и творчества.

#### **Место дисциплины в структуре ООП (пререквизиты, постреквизиты).**

Дисциплина «Методы современного научного познания» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 530100 Философия.

Содержание дисциплины «Методы современного научного познания» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Философия и методология науки», «Онтология и методология познания». В последующем, знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Методы современного научного познания», будут необходимы при изучении дисциплины «Современная философия сознания», «Искусственный интеллект: философия, методология, этика» (постреквизиты).

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**



По окончании изучения дисциплины «Методы современного научного познания» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, предполагает формирование и закрепление следующих компетенций:

**ИК-2** – способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;

**ПК-2** – способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

**ПК-3** – способен применять широкий набор методов, инновационных подходов в проведении научного исследования, способен формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области и в смежных областях.

**После освоения данного курса магистрант (ожидаемые результаты):**

*Будет знать* методы научного познания и их применение в научно-исследовательской работе.

*Будет понимать* методологические основы научного познания и творчества.

*Будет способен использовать* методы теоретического и эмпирического исследований, применять наблюдение, анализ и синтез, абстрагирование, моделирование, дедукцию и индукцию, диалектику, компаративистику в научно-исследовательской работе магистранта.

*Будет способен осуществлять* методологическую и научную культуры – гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

*Будет способен анализировать* конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.

*Будет способен синтезировать* знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.

*Будет способен оценивать* аналитические документы, публиковать отчеты по экспертизе, выступать в рамках экспертно-аналитической деятельности.

*Будет владеть* современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследований.

**1.2. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины «Методы современного научного познания», получения знаний и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- традиционная лекция,



- лекция с элементами дискуссии,
- лекция с постановкой проблемы,
- лекция с использованием видеоматериалов,
- лекция-визуализация,
- дискуссия типа форум,
- мозговой штурм,
- регламентированная дискуссия.

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – очная

По учебному плану 2023 года	3 семестр	Всего	
		в часах	в кредитах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа</b>	48		
Лекции	16		
Практические занятия			
Семинары	32		
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	21		
СРСР	21		
Контрольные работы			
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен		

### 1.4. Структура дисциплины

#### 1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

### Тематический план изучения дисциплины и матрицы компетенций (трудоемкость указывается в академических часах)

№	Наименование разделов и тем дисциплины (лекции и практические занятия)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	СРСП	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		лекции	семинары	практические	лабораторные						
<b>Модуль 1</b>											
1	<i>Тема 1. Лекция</i> Основы методологии научного исследования.	2				6	3	3	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	традиционная лекция	
	<i>Тема 1. Практическое занятие.</i> Основы методологии научного исследования.			4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	мозговой штурм	устный опрос
2	<i>Тема 2. Лекция</i> Логика процесса научного исследования.	2				6	3	3	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	лекция с использованием видеоматериалов	
	<i>Тема 2. Практическое занятие.</i> Логика процесса научного исследования.			4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	регламентированная дискуссия	решение ситуационных задач



3	Тема 3. Лекция Классификация методов научных исследований.	2			6	3	3	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	лекция с постановкой проблемы	
	Тема 3. Практическое занятие. Классификация методов научных исследований.		4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	дискуссия типа форум	защита рефератов
4	Тема 4. Лекция Эмпирический уровень научного исследования.	2			6	3	3	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	лекция-визуализация	
	Тема 4. Практическое занятие. Эмпирический уровень научного исследования.		4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	дискуссия типа форум	контрольная работа
	<b>Модуль 2</b>									
5	Тема 5. Лекция Теоретический уровень научного исследования.	2			6	3	3	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	традиционная лекция	
	Тема 5. Практическое занятие. Теоретический уровень научного исследования.		4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	мозговой штурм	защита эссе
6	Тема 6. Лекция Научная проблема, ее постановка и формулирование	2			6	2	2	ИК-2, ПК-2, ПК-3.	лекция-визуализация	



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

	<i>Тема 6. Практическое занятие.</i> Научная проблема, ее постановка и формулирование			4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	регламентированная дискуссия	защита рефератов
7	<i>Тема 7. Лекция</i> Этапы проведения научного исследования.	2			6	2	2		ИК-2, ПК-2, ПК-3.	лекция с использованием видеоматериалов	
	<i>Тема 7. Практическое занятие.</i> Этапы проведения научного исследования.			4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	дискуссия типа форум	защита докладов
8	<i>Тема 8. Лекция</i> Методика работы над рукописью исследования.	2			6	2	2		ИК-2, ПК-2, ПК-3.	традиционная лекция	
	<i>Тема 8. Практическое занятие</i> Методика работы над рукописью исследования.			4					ИК-2, ПК-2, ПК-3.	дискуссия типа форум	контрольная работа
	<b>Итого часов по дисциплине:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>21</b>				



### 1.4.2. Организация самостоятельной работы магистрантов

№	Тема самостоятельной работы студента:	Задание на СРС	Рекомендуемая литература	Сроки сдачи (номер недели)
1	Основы методологии научного исследования.	Написание эссе	Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16452">http://www.iprbookshop.ru/16452</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	1-2
2	Логика процесса научного исследования.	Написание доклада	Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 736 с. – С. 78-103.	3-4
3	Классификация методов научных исследований.	Обзор литературы и электронных источников информации	Лешкевич Т.Г. Методология и философия науки. – Ростов н/Д, 2004. – 140 с. – С. 32-37.	5-6
4	Эмпирический уровень научного исследования.	Написание научного реферата	Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8058">http://www.iprbookshop.ru/8058</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	7-8



5	Теоретический уровень научного исследования.	Написаны научные статьи	Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с. – С. 106-144, 156-167.	9-10
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование	Аналитический разбор научной публикации	Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16452">http://www.iprbookshop.ru/16452</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	11-12
7	Этапы проведения научного исследования.	Подготовка к контрольной работе	Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8058">http://www.iprbookshop.ru/8058</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	13-14
8	Методика работы над рукописью исследования.	Подготовка к экзамену	Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с. – С. 106-144, 156-167.	15-16

#### 1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости

- Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;



- защита рефератов, эссе, докладов;
- контрольные работы;
- выполнение самостоятельных работ.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу.

**Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины в конце семестра, формой контроля является экзамен.

#### 1.4.4. Политика курса и критерии оценивания

##### Политика учебной дисциплины:

- Обязательное посещение занятий.
- Активное участие студента на практических занятиях, предварительная подготовка и выполнение домашнего задания.
- Качественное и своевременное выполнение заданий по СРС и СРСП.
- Участие во всех видах контроля (текущий, рубежный, итоговый).

##### Критерии оценивания

Контроль знаний магистрантов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Политика выставления баллов формируется на усмотрение преподавателя.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие лекций	10 баллов	10 баллов
Активность в обсуждениях, устный опрос, работа с первоисточниками и глоссарием	15 баллов	15 баллов
Посещаемость	5 баллов	5 баллов
Самостоятельная работа: эссе, реферат, доклад	15 баллов	15 баллов
Итого по модулю (письменно)	40 баллов	40 баллов
Экзамен	15 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно



от 55 – до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

#### 1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### а) основная литература:

1. Онтология и теория познания (курс лекций): учебное пособие (электронный вариант) / М.И. Данилова, А.А. Еникеев, А.В. Суховерхов. — Краснодар: КубГАУ, 2015. – 106 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

##### б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская академия правосудия, 2013. — 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 284 с.
3. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Летов О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22506>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю



5. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с. – С. 106-144, 156-167.
6. Степин В.С. Философия науки и техники: Учеб. Пособие /В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Гардарика, 1996. – 400 с. - С. 42-69.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К<sup>о</sup>", 2014. - 244 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
2. Электронный ресурс. URL: <http://www.fipi.ru>
3. Электронный ресурс. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Электронный ресурс <https://www.iprbookshop.ru/586.html>
5. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
6. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>

**1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «Методы современного научного познания» требуются:

Наличие аудитории, доски и соответствующее оборудование для проведения онлайн занятий (при необходимости).

Компьютерные технологии (электронные версии лекций, презентации лекций по курсу с мультимедиа).

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**2.1. Конспект лекций.**

**Тема 1. Основы методологии научного исследования.**

**Цель лекции:** рассмотреть основы методологии научного исследования.

**Образовательные технологии:** традиционная лекция.

**План лекции:**

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Понятие о методе, методологии.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю



3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

## **Тема 2. Логика процесса научного исследования.**

**Цель лекции:** изучить логику процесса научного исследования.

**Образовательные технологии:** лекция с использованием видеоматериалов.

### **План лекции:**

1. Этапы и уровни научного исследования.
2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Содержание этапов исследовательского процесса.
4. Особенности основных этапов исследования.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

## **Тема 3. Классификация методов научных исследований.**

**Цель лекции:** рассмотреть классификацию методов научных исследований.

**Образовательные технологии:** лекция с постановкой проблемы.

### **План лекции:**

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общелогические методы и приемы познания.
4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.



#### **Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.**

**Цель лекции:** раскрыть эмпирический уровень научного исследования.

**Образовательные технологии:** лекция-визуализация.

**План лекции:**

1. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования.
2. Первая стадия эмпирического исследования.
3. Вторая стадия эмпирического исследования.
4. Третья стадия эмпирического исследования.
5. Анализ эмпирических данных.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

#### **Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.**

**Цель лекции:** рассмотреть теоретический научного исследования.

**Образовательные технологии:** традиционная лекция.

**План лекции:**

1. Понятие теоретического уровня научного исследования.
2. Первая стадия теоретического исследования.
3. Вторая стадия теоретического исследования.
4. Третья стадия теоретического исследования.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

#### **Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.**

**Цель лекции:** рассмотреть постановку и формулирование научной проблемы.



**Образовательные технологии:** лекция-визуализация.

**План лекции:**

1. Сущность научной проблемы.
2. Постановка проблемы и ее решение.
3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отыцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

**Тема 7. Этапы проведения научного исследования.**

**Цель лекции:** выявить основные этапы проведения научного исследования.

**Образовательные технологии:** лекция с использованием видеоматериалов.

**План лекции:**

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Эффективность научных исследований.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отыцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

**Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.**

**Цель лекции:** рассмотреть методику работы над рукописью исследования.

**Образовательные технологии:** традиционная лекция.

**План лекции:**

1. Анализ источников информации.
2. Ведение рабочих записей.
3. Работа с научной литературой.



4. Работа над рукописью.
5. Язык и стиль научной работы и речи.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

#### **2.2. План практических занятий.**

##### **Тема 1. Основы методологии научного исследования.**

**Образовательные технологии:** мозговой штурм.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Понятие о методе, методологии.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

##### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

##### **Тема 2. Логика процесса научного исследования.**

**Образовательные технологии:** регламентированная дискуссия.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Этапы и уровни научного исследования.
2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Содержание этапов исследовательского процесса.
4. Особенности основных этапов исследования.

##### **Список рекомендуемой литературы:**



1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 3. Классификация методов научных исследований.**

**Образовательные технологии:** дискуссия типа форум.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общелогические методы и приемы познания.
4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.**

**Образовательные технологии:** дискуссия типа форум.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования.
2. Первая стадия эмпирического исследования.
3. Вторая стадия эмпирического исследования.
4. Третья стадия эмпирического исследования.
5. Анализ эмпирических данных.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.:



- ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.**

**Образовательные технологии:** мозговой штурм.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие теоретического уровня научного исследования.
2. Первая стадия теоретического исследования.
3. Вторая стадия теоретического исследования.
4. Третья стадия теоретического исследования.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.**

**Образовательные технологии:** регламентированная дискуссия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Сущность научной проблемы.
2. Постановка проблемы и ее решение.
3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон.



текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 7. Этапы проведения научного исследования.**

**Образовательные технологии:** дискуссия типа форум.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Эффективность научных исследований.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.**

**Образовательные технологии:** дискуссия типа форум.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Анализ источников информации.
2. Ведение рабочих записей.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа над рукописью.
5. Язык и стиль научной работы и речи.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю



3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ**

#### **3.1. Методические рекомендации магистрантам по изучению дисциплины.**

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний. Основной рекомендацией следует считать приобретение магистрантом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и магистрант должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность магистранта на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность магистранта в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от магистранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания. Магистранту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление».

#### **3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**



Самостоятельная работа магистрантов в рамках изучения курса «Методы современного научного познания» является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Самостоятельная работа магистрантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Оформление докладов, рефератов и курсовых работ по методам современного научного познания в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От магистранта требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы.

Самостоятельная работа магистрантов основана на рейтинговой системе контроля. Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы магистрант получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Содержание самостоятельной работы магистрантов направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. Изучение курса «Методы современного научного познания» предполагает различные виды самостоятельной работы:

- Доклады
- Рефераты.
- Эссе, сочинения.



- Конспектирование научных статей, монографий.
- Работа с глоссарием, терминами и основными понятиями.
- Составление презентаций, таблиц, схем.

Использование данных видов самостоятельных работ предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

При проведении семинаров и практических занятий магистранты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами. Выполненная задача затем рецензируется другой группой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

### **3.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.**

Перед каждым практическим занятием магистрант изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по выполненному на семинар материалу. Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому предмету;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. изучить тематику и подобрать литературу для написания рефератов, докладов и т.д.;
5. решить заданные домашние задания;
6. все виды самостоятельной работы (реферат, доклад, презентация, ситуационные задания, деловые игры) предполагают подготовку по данному списку литературы и источников;
7. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **Структура семинарского занятия.**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из частей:

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического



задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

**Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов** (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работе;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение магистрантами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- планирование самостоятельной работы;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

#### **Правила самостоятельной работы магистранта с учебной литературой:**

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для семинаров, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время).
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.



5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просмотривание всех книг с точки зрения данной идеи.
9. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия.

#### **Основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для магистрантов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

#### **3.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов, эссе и т.д.**

**Реферат** не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-



композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

**Доклад** – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

*Примерная структура доклада:*

- Титульный лист
- Текст работы
- Список использованной литературы

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Написание доклада учитывается при постановке итоговой оценки по итогам прохождения курса.

*Требования к докладу:*

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
- Соответствие общим требованиям написания доклада.



- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
- Логичность и последовательность в изложении материала.
- Представленный в полном объёме список использованной литературы.
- Корректно оформленный список использованной литературы.
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада.
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса.
- Обоснованность выводов.
- Самостоятельность изучения материала и анализа.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники,
- собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется магистрантом самостоятельно. Тему эссе магистрант выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого магистранта она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

**Рекомендации по выполнению письменной работы:**

**Требования: 10-12 страниц, шрифт TNR 12, введение, основная часть, заключение, список литературы.**

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.



- Составить план сообщения.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### **Рекомендации по выполнению презентации:**

**Требования: не менее 15 слайдов, картинки, схемы, таблицы, текст, стиль.**

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места.
- Составить план.
- Сделать презентацию, располагая слайды согласно плана, не нарушая логическую последовательность изложения материала.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению презентации.

### **3.5. Методические указания по подготовке к итоговому контролю.**

Курс «Методы современного научного познания» заканчивается экзаменом. Основной целью экзамена является оценка степени усвоения магистрантом теоретического и практического материала курса. До начала экзамена магистрант знакомится с перечнем вопросов, выносимых на экзамен. Проводится консультация (индивидуальная и с группой) по подготовке к экзамену, где основной акцент делается на разбор непонятных вопросов. До сведения магистрантов доводятся критерии оценки экзаменационного ответа.

### **3.6. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистранта.**

В ходе научно-исследовательской работы магистрантам рекомендуется использовать технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по специальности, сбора и обработки практического материала.

## **4. ГЛОССАРИЙ**

**Абстрагирование** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном вычленении интересующих исследователя признаков, свойств, отношений изучаемого объекта и одновременном отвлечении от других свойств, признаков, отношений, которые в данном исследовании представляются несущественными.

**Автореферат диссертации** – научное издание в виде брошюры, в котором автор диссертации излагает основные положения своего исследовательского труда, представленного к защите на соискание ученой степени.



**Актуальность темы** – определение важности исследуемой проблемы, степень ее значимости в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

**Анализ** – метод научного исследования, представляющий собой мысленное или реальное (материальное) расчленение объекта исследования на составляющие элементы (признаки, свойства, отношения) в целях их отдельного изучения. Противоположен синтезу.

**Аналогия** – метод научного исследования, в процессе которого знание о признаках и свойствах объектов возникают на основании известного их сходства с другими объектами.

**Аспект** – угол зрения, под которым рассматривается объект или предмет исследования.

**Восхождения от абстрактного к конкретному принцип** – принцип познания, суть которого в последовательном переходе от абстрактных и односторонних представлений о ней ко всё более конкретному её воспроизведению в теоретическом мышлении.

**Всесторонности принцип** – принцип познания, требующий в процессе исследования учитывать все связи, отношения, свойства изучаемого объекта или явления.

**Гипотеза** – научное допущение или предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, истинностное значение которого неопределенно.

**Дедукция** – метод научного исследования, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям. Противоположна индукции.

**Детерминизма принцип** – принцип всеобщей причинности, закономерности, связи и взаимной обусловленности явлений.

**Диалектический метод** – общепhilosophический метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются в развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности, с учетом свойственных им противоречий. Противоположен метафизическому.

**Диалектической противоречивости принцип** – принцип познания, требующий от исследователя нахождения источника развития, в качестве которого выступают противоречия.

**Диссертация** – форма научного произведения, имеющего характер квалификационной работы на присуждение академической или учёной степени и квалификации магистра.

**Единства логического и исторического принцип** – принцип познания, требующий в исследовании сочетать изучение истории объектов и теории (структуры, функций, связей), а также перспектив его развития.

**Задача исследования** – исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения цели исследования.



**Закон** – необходимая, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь вещей, явлений, процессов.

**Закон динамический** – закон, управляющий поведением объекта и позволяющий установить однозначную связь его состояний.

**Закон статистический** – закон, управляющий поведением больших совокупностей, и позволяющий делать в отношении объекта лишь вероятностные (неоднозначные) заключения о его поведении.

**Закономерность** – частное, конкретное проявление закона. Выражает ту или иную степень вероятности проявления закона.

**Идеализация** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследований.

**Идея** – определяющее положение в системе взглядов, теории и т. д., выделяющее их основные, существенные черты.

**Измерение** – совокупность операций для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой за единицу.

**Индукция** – метод научного исследования, при котором из частных положений выводится общее заключение. Противоположна дедукции.

**Историзма принцип** – принцип рассмотрения природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, развития во времени.

**Коллоквиум** – 1) одна из форм учебных занятий в виде беседы преподавателя со студентами для выяснения и повышения уровня их знаний; 2) научное собрание, на котором слушают и обсуждают доклады.

**Междисциплинарный подход** – в одном из значений — это рассмотрение сложного объекта с помощью различных наук на основе единой цели. Он предназначен для решения конкретных проблем, в решении которых какая-либо конкретная дисциплина испытывает концептуальные и методологические трудности. Особенность междисциплинарного подхода состоит в том, что он допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую, что обусловлено обнаружением сходств исследуемых предметных областей. По такому принципу организованы и другие двойные междисциплинарные дисциплины, среди которых присутствуют «ведущая» и «ведомая».

**Метафизический метод** – общепhilosophический метод познания, при котором вещи и явления рассматриваются неизменными и независимыми друг от друга, отрицаются внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе. Противоположен диалектическому.

**Метод** – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**Метод исследования** – способ применения старого знания для получения нового знания, является орудием формирования научных фактов. Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.



**Методика** – фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

**Методология** – 1. совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности; 2. учение о научном методе познания.

**Моделирование** – метод научного исследования, при котором интересующий объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к исходному объекту.

**Модель** – копия реального объекта, обладающая его основными характеристиками и способная имитировать его поведение.

**Монография** – это научный труд в виде отдельной книги с изложением результатов углубленного изучения одной темы или нескольких связанных проблем. В ней обобщается и анализируется литература по исследуемым вопросам, и выдвигаются, как правило, новые гипотезы, теории, концепции, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями и т.д. Монографией является «научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам». Объем монографии не может регулироваться, так как она представляет собой результат научного творчества, но «классическим» считается объем текста, равный примерно не менее пяти печатным листам. Перед изданием рукопись монографии должна пройти рецензирование специалистов по профилю монографии, имеющих ученую степень. Сведения о рецензентах указываются в выходных данных монографии. Считается, что рецензентов должно быть не менее двух. Если сведения о рецензентах не указаны в выходных данных книги, такое издание не считается научным.

**Мультидисциплинарный** (полидисциплинарный) подход основан на рассмотрении обобщенной картины предмета исследования, по отношению к которой отдельные дисциплинарные картины предстают в качестве частей. При этом переноса методов исследования из одной дисциплины в другую, как правило, не происходит. Например, с точки зрения мультидисциплинарного подхода, человека следует рассматривать как сложный объект, отличающийся от других объектов рядом особенностей (анатомическими, химическими, психологическими, психическими, физиологическими и т.д.). Для изучения этих особенностей применяются только соответствующие им дисциплинарные подходы и методы. Однако, сопоставляя результаты дисциплинарных исследований в рамках мультидисциплинарного подхода, удастся найти новые, ранее не обнаруживаемые, сходства исследуемых предметных областей. А это, в свою очередь, позволяет специалистам организовать новые междисциплинарные исследования. Накопление результатов междисциплинарных исследований в сходных областях дисциплинарных знаний приводит к появлению новых мультидисциплинарных дисциплин.



**Наблюдение** – метод научного исследования, заключается в целенаправленном изучении предметов, опирающееся в основном на чувственные способности человека.

**Наука** – сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

**Научная картина мира** – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы, возникающая в результате обобщения и синтеза основных научных понятий и принципов.

**Научная революция** – радикальное изменение процесса и содержания научного познания, связанное с переходом к новым теоретическим и методологическим предпосылкам, к новой системе фундаментальных понятий и методов.

**Научная статья** – это законченное, логически цельное и авторское произведение, посвященное решению конкретной проблемы, описывающее результаты оригинального научного исследования или рассматривающее ранее опубликованные научные статьи, которые связаны общей темой. В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведенном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части. В настоящее время основным представлением для научной статьи является печатная форма. Эта ситуация постепенно меняется – некоторые издательства наряду с выпуском печатного номера журнала выкладывают тексты опубликованных научных статей в интернет в свободный доступ.

**Научная этика** – это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности.

**Научное знание** – система знаний о законах природы, общества, мышления, результат процесса научного познания.

**Научное исследование** – 1. один из видов познавательной деятельности, процесс получения новых научных знаний; 2. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

**Научное исследование прикладное** – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

**Научное исследование фундаментальное** – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.



**Научное познание** – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

**Научно-исследовательская работа** – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

**Научный язык** – система понятий, знаков, символов, создаваемая и используемая той или иной областью научного познания для получения, выражения, обработки, хранения и применения знаний.

**Общенаучные методы** – методы познания, используемые в различных областях науки и имеющие междисциплинарный спектр применения.

**Общефилософские (всеобщие, универсальные) методы** – методы познания, используемые во всех науках, на всех уровнях научного познания. Основой являются общефилософские закономерности познания окружающей действительности,

**Объект и предмет исследования.** *Объект* – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и избраны для изучения. *Предмет* – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Объект и предмет исследования (как категории научного процесса) соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и должно быть направлено основное внимание диссертанта. Предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая, как правило, и обозначается на титульном листе как ее заглавие.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**Объективности принцип** – принцип познания, требующий рассмотрения объектов и явлений такими, какими они есть, без предвзятости, во всем многообразии их сторон, связей и отношений.

**Объектная область исследования** – сфера науки, в которой находится объект исследования.

**Парадигма** – совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований.

**Плагиат** – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений.

**Познавательный подход** – сложный методический комплекс, некоторый особый ракурс понимания предмета исследования.

**Познание** – процесс приобретения знания, постижение закономерностей объективного мира.



**Понятие** – мысль, выделяющая и обобщающая предметы или явления некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.

**Предмет исследования** – конкретная часть объекта исследования, внутри которой ведется научный поиск.

**Принцип познания** – руководящее положение, основное правило, установка для познавательной деятельности.

**Проблема** – 1. крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область необходимых исследований; 2. теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

**Процедура исследования** – определенная последовательность действий, способ организации проведения исследования.

**Публикация** – одна из основных форм деятельности музея, предполагающая все виды представления обществу музейных предметов и музейных коллекций путем публичного показа, воспроизведения в печатных изданиях, на электронных и других видах носителей.

**Рационализм** – направление в теории познания, согласно которому основой познания и поведения людей является разум.

**Рубрикация** – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и прочих средств.

**Синтез** – метод научного исследования, представляющий собой мысленное или реальное (материальное) соединение различных элементов, сторон изучаемого объекта в единое целое. Противоположен анализу.

**Системности принцип** – принцип, согласно которому все вещи и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности.

**Суждение** – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете или явлении, его свойствах или отношениях между ними.

**Тезисы** – краткий, логически выстроенный текст, в котором отражены основные положения, идеи и результаты научной работы.

**Тема исследования** – узкая сфера исследования в рамках предмета, ракурс, в котором рассматривается проблема.

**Теоретический уровень познания** – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний, направленная на раскрытие наиболее глубоких, существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам и явлениям.

**Теория** – концептуальная система знаний, адекватно и целостно отражающая объективно существующие отношения, и связи между явлениями объективной реальности.

**Техника исследования** – совокупность специальных приемов при использовании того или иного метода.



**Умозаключение** – процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям (заключениям) называется.

**Факт** – знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена.

философские методы и принципы мышления.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат исследования, направлена на решение сформулированной проблемы.

**Частнонаучные методы** – методы, разрабатываемые и используемые конкретными (частными) науками.

**Эксперимент** – метод научного исследования, заключается в изучении объекта или явления в управляемых условиях, характеризующийся (в отличие от наблюдения) активным взаимодействием с изучаемым объектом или явлением.

**Эксперимент мысленный** – метод научного исследования, заключающийся в мысленном рассмотрении различных положений, ситуаций, позволяющих обнаружить определенные признаки и свойства исследуемого объекта или явления.

**Эмпиризм** – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

**Эмпирические закономерности** – систематизированное знание, основывающееся только на экспериментальных данных.

**Эмпирический уровень познания** – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний, характеризующаяся непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

**Эмпирическое обобщение** – обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств.

## 5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Приложение 1. «Фонд оценочных средств по дисциплине».

Приложение включает задания для текущего (формативного), рубежного (суммативного) и итогового контроля: тесты, ситуационные задачи, задания для письменных контрольных работ, темы рефератов и докладов, контрольные вопросы по дисциплине.



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Учебно-методический комплекс дисциплины «Методы современного научного познания»  
Кафедра «Философия»

### Лист регистрации изменений

№	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи