



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации и критическое мышление»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Центральный кампус  
Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория аргументации и критическое мышление»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

**Бишкек – 2023.**



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации и критическое мышление»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации и критическое мышление» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия, квалификация магистр.

**Разработчики фонда оценочных средств:**

1. к.филос.н., доцент Сейталиева Г.А.

\_\_\_\_\_

2. Заведующая кафедрой,  
к.филос.н., доцент Сейталиева Г.А.

\_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Философия»**

Протокол №8 от «23» июня 2023 г.

Руководитель образовательной программы /

Заведующая кафедрой,

к.филос.н., доцент Сейталиева Г.А.

\_\_\_\_\_

**Внешняя рецензия** дана Бокосевым Ж.Б., д.ф.н., профессор, заведующий отделением «Философии» Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. (рецензия прилагается)



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Теория аргументации и критическое мышление»

### 1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины.

2. **ПК-3** – способен применять широкий набор методов, инновационных подходов в проведении научного исследования, способен формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области и в смежных областях;
3. **ПК-12** – Способен организовать деятельность по проектированию и реализации исследовательских и проектных работ, представлять результаты работы, решать коммуникационные задачи во всех сферах деятельности;
4. **ДПК-1** – Способен самостоятельно проводить научные исследования, писать научные статьи, редактировать тексты.

#### 4.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

После освоения данной дисциплины обучающийся:

*Будет знать* Основы теории аргументации и ее историю. Принципы полемики, виды манипуляции в аргументации.

*Будет понимать* Важность аргументации и влияние точек зрения.

Роль эффективной коммуникации и риски манипуляции.

*Будет способен использовать* глобальные правила аргументации и техники построения аргументов.

*Будет способен осуществлять* построение аргументации в различных контекстах и адаптацию стиля коммуникации.

*Будет способен анализировать*, аргументы и методы воздействия в полемических ситуациях.

*Будет способен синтезировать* информацию для формирования комплексных аргументов.

*Будет способен оценивать* качество представленных аргументов.

#### **Оценочные средства контроля успеваемости.**

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный, итоговый.

- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- проверка рефератов, эссе, докладов;
- контрольные работы;
- выполнение самостоятельных работ.



Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу.

- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины в конце семестра, формой контроля является экзамен.

#### **4.2. Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств.**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости
	Модуль 1	Рубежный	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	контрольная работа / тест
1	Почему мы нуждаемся в аргументах? История теории аргументации. Аргументация и логика	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	устный опрос, работа с текстом
2	Принципы полемики и глобальные правила аргументации	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	решение ситуационных задач
3	Точка зрения. Позиции субъекта.	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	защита докладов
4	Полемические ситуации. Виды полемики	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	контрольная работа
	Модуль 2	Рубежный	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	контрольная работа / тест
5	Манипуляция и пропаганда в аргументации	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	защита докладов
6	Как правильно аргументировать, основы построения суждений	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	защита докладов
7	Моральная и политическая аргументация. Как дискутировать о политике, морали и принципах	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	устный опрос, работа с текстом
8	Критическое мышление и мировоззрение	Текущий	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	контрольная работа



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации и критическое мышление»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

Итоговый	ПК-12, ПК-3, ДПК-1.	Экзамен
----------	------------------------	---------

#### 4.3. Критерии оценивания.

Контроль знаний магистрантов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие лекций	10 баллов	10 баллов
Активность в обсуждениях, устный опрос, работа с первоисточниками и глоссарием	15 баллов	15 баллов
Посещаемость	5 баллов	5 баллов
Самостоятельная работа: эссе, реферат, доклад	15 баллов	15 баллов
Итого по модулю (письменно)	40 баллов	40 баллов
Экзамен	15 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 – до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1 Задания для текущего и рубежного контроля

**Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования, коллоквиумов)**

#### Тема 1. Почему мы нуждаемся в аргументах? История теории аргументации. Аргументация и логика

Введение: Роль аргументации в общении.

1. История теории аргументации: Развитие понятия в философии.
2. Виды аргументации.
3. Связь аргументации и логики: Роль логики в построении аргументов.
4. Примеры из практики: Анализ ситуаций с использованием аргументации.
5. Заключение: Значение аргументации и логики в повседневной жизни.

#### Тема 2. Принципы полемики и глобальные правила аргументации

1. Основные характеристики аргументации
2. Принципы полемики



4. Глобальные правила, ошибки и уловки в аргументации
5. Дискредитация противника (аргумент к личности)

### **Тема 3. Точка зрения. Позиции субъекта.**

1. Состав позиции. Тезис, аргументы, основания, сопряжённые данные
2. Компоненты позиции. По степени актуализации, По степени субъективной уверенности, убеждение, мнение.
3. Ценности в полемике. Способы аргументации.
4. Распознавание и корректировка убеждений.

### **Тема 4. Полемические ситуации. Виды полемики**

1. Полемическая ситуация. Цели полемики. Познавательная полемика, Состязательная полемика, учебная полемика, смещенные типы
2. Виды полемических ситуаций.
3. Правила тезиса.
4. Правила аргументов. Ложный аргумент, скрытый ложный аргумент, круг в аргументации, противоречие в аргументах,
5. Правила формы аргументации. Аргументы обосновывать тезис. Поспешное обобщение, ссылка на авторитет, навязанное следствие, абракадабра, дамский аргумент, умножение доводов, неверная интерпретация аргументативной схемы.
6. Универсальные уловки. Игра на эмоциях, аргумент к публике, польза и вред.
7. Деловая полемика. Риторика от Аристотеля до Х. Перельмана
8. Риторика в переговорной практике.

### **Тема 5. Манипуляция и пропаганда в аргументации**

1. У. Липпман и его концепция общественного мнения.
2. Манипуляция и пропаганда
3. Методы и аргументация в пропагандистских текстах и выступлениях.
4. Ошибки и уловки в аргументации. Правила свободы, воспрепятствованию изложению, дискредитация противника, личные гарантии.

### **Тема 6. Как правильно аргументировать, основы построения суждений**

1. Принципы правильной аргументации
2. Релевантность аргументов
3. Конструктивная аргументация

### **Тема 7. Моральная и политическая аргументация. Как дискутировать о политике, морали и принципах.**

1. Особенности моральной аргументации
2. Дискуссии о принципах и ценностях
3. Моральная аргументация: основные характеристики



#### 4. Что нельзя аргументировать?

### Тема 8. Критическое мышление и мировоззрение

1. Что такое критическое мышление?
2. Критическое мышление: навыки, умения и компетенции
3. Критическое мышление в работе и учебе: рекомендации по развитию и применения.
4. Роль критического мышления в процессе формирования мировоззрения.
5. Виды и типы мировоззрений

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

#### Темы эссе

##### (рефератов, докладов, сообщений)

1. Зарождение и становление теории и практики аргументации
2. Основные подходы к построению теории аргументации
3. Понятие аргументации
4. Предмет теории аргументации
5. Определение аргументации
6. Взаимосвязь логики и аргументации
7. Основные характеристики аргументации
8. Принципы полемики
9. Глобальные правила аргументации
10. Ценности в аргументации. Способы аргументации
11. Манипуляция и пропаганда в аргументации.
12. У. Липпман и его концепция общественного мнения.



13. Манипуляция и пропаганда
14. Методы и аргументация в пропагандистских текстах и выступлениях.
15. Принципы правильной аргументации
16. Моральная и политическая аргументация. Как дискутировать о политике, морали и принципах
17. Что нельзя аргументировать?
18. Что такое критическое мышление?
19. Роль критического мышления в процессе формирования мировоззрения.
20. Виды и типы мировоззрений
21. Влияние литературы и философии на процесс формирования мировоззрения.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Текстуальная аргументация. Упражнение 1. Выявление тезиса, аргумента и умозаключений по тексту Н. Макиавелли «Государь».
2. Виды аргументов, причинно-следственные отношения в аргументации. Упражнение 2. Разбор речи Коллонтай А. Тезис: «Мир с немецкими империалистами подписывать нельзя»
3. Реконструкция аргументации и оценка аргументации. Упражнение 3. Командная игра. Тема для дискуссии «Геймизация образовательного процесса: за и против»
4. Полемические ситуации: «Полемика между В. Лениным и Троцким о политике»
5. Манипуляция и пропаганда в аргументации. Упражнение 4. Текстуальная аргументация. Разбор выступлений политиков.
6. Кейс-обучение: «Демократия – лучшая из всех форм правления»





7. Написание аналитической работы на тему «Где и в каких случаях аргументация не работает?»

8. Критическое мышление и формирование мировоззрения: разбор фрагмента из романа «Тавро Кассандры» Ч. Айтматова

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

### Задания модуля №1

1. Роль аргументации в общении.
2. История теории аргументации: Развитие понятия в философии.
3. Виды аргументации.
4. Связь аргументации и логики: Роль логики в построении аргументов.
5. Примеры из практики: Анализ ситуаций с использованием аргументации.
6. Предмет теории аргументации. Аргументация и психология. Аргументация, риторика и ораторское искусство
7. Основные характеристики аргументации
8. Принципы полемики
9. Глобальные правила, ошибки и уловки в аргументации
10. Дискредитация противника (аргумент к личности)
11. Состав позиции. Тезис, аргументы, основания, сопряжённые данные
12. Компоненты позиции. По степени актуализации, По степени субъективной уверенности, убеждение, мнение.
13. Ценности в полемике. Способы аргументации.
14. Распознавание и корректировка убеждений.



15. Полемическая ситуация. Цели полемики. Познавательная полемика, Состязательная полемика, учебная полемика, смешенные типы
16. Виды полемических ситуаций.
17. Привила тезиса.
18. Правила аргументов. Ложный аргумент, скрытый ложный аргумент, круг в аргументации, противоречие в аргументах,
19. Правила формы аргументации. Аргументы обосновывать тезис. Поспешное обобщение, ссылка на авторитет, навязанное следствие, абракадабра, дамский аргумент, умножение доводов, неверная интерпретация аргументативной схемы.
20. Универсальные уловки. Игра на эмоциях, аргумент к публике, польза и вред.
21. Деловая полемика. Риторика от Аристотеля до Х. Перельмана
22. Риторика в переговорной практике.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

### Задания модуля №2

1. У. Липпман и его концепция общественного мнения.
2. Манипуляция и пропаганда
3. Методы и аргументация в пропагандистских текстах и выступлениях.
4. Ошибки и уловки в аргументации. Правила свободы, воспрепятствованию
5. изложению, дискредитация противника, личные гарантии
6. Принципы правильной аргументации



7. Релевантность аргументов
8. Конструктивная аргументация
9. Особенности моральной аргументации
10. Дискуссии о принципах и ценностях
11. Моральная аргументация: основные характеристики
12. . Что такое критическое мышление?
13. Критическое мышление: навыки, умения и компетенции
14. Критическое мышление в работе и учебе: рекомендации по развитию и применения.
15. Роль критического мышления в процессе формирования мировоззрения.
16. Виды и типы мировоззрений

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

### Вопросы итогового контроля

1. Роль аргументации в общении.
2. История теории аргументации: Развитие понятия в философии.
3. Виды аргументации.
4. Связь аргументации и логики: Роль логики в построении аргументов.
5. Примеры из практики: Анализ ситуаций с использованием аргументации.
6. Предмет теории аргументации. Аргументация и психология. Аргументация, риторика и ораторское искусство
7. Основные характеристики аргументации
8. Принципы полемики



9. Глобальные правила, ошибки и уловки в аргументации
10. Дискредитация противника (аргумент к личности)
11. Состав позиции. Тезис, аргументы, основания, сопряжённые данные
12. Компоненты позиции. По степени актуализации, По степени субъективной уверенности, убеждение, мнение.
13. Ценности в полемике. Способы аргументации.
14. Распознавание и корректировка убеждений.
15. Полемическая ситуация. Цели полемики. Познавательная полемика, Состязательная полемика, учебная полемика, смешенные типы
16. Виды полемических ситуаций.
17. Привила тезиса.
18. Правила аргументов. Ложный аргумент, скрытый ложный аргумент, круг в аргументации, противоречие в аргументах,
19. Правила формы аргументации. Аргументы обосновывать тезис. Поспешное обобщение, ссылка на авторитет, навязанное следствие, абракадабра, дамский аргумент, умножение доводов, неверная интерпретация аргументативной схемы.
20. Универсальные уловки. Игра на эмоциях, аргумент к публике, польза и вред.
21. Деловая полемика. Риторика от Аристотеля до Х. Перельмана
  - а. Риторика в переговорной практике.
22. У. Липпман и его концепция общественного мнения.
23. Манипуляция и пропаганда
24. Методы и аргументация в пропагандистских текстах и выступлениях.
25. Ошибки и уловки в аргументации. Правила свободы, воспрепятствованию изложению, дискредитация противника, личные гарантии
26. Принципы правильной аргументации
27. Релевантность аргументов
28. Конструктивная аргументация
29. Особенности моральной аргументации
30. Дискуссии о принципах и ценностях
31. Моральная аргументация: основные характеристики
32. Что такое критическое мышление?
33. Критическое мышление: навыки, умения и компетенции
34. Критическое мышление в работе и учебе: рекомендации по развитию и применения.
35. Роль критического мышления в процессе формирования мировоззрения.
36. Виды и типы мировоззрений

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие



знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

### **3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, экзаменах предлагается по нижеприведенным шкалам оценивания. Использование разных шкал оценивания необходимо для проведения объективной оценки ответа или работы магистранта.

В данном случае она представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используются для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, проектов, рефератов, устных докладов, презентаций, проектов.

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых дисциплин и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Использование подобных заданий предваряет разработку критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал).



Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Схема оценивания не зависит от дисциплины, она направлена на оценку результата, определенного набора действий, цели оценивания и обеспечивает обратную связь обучающимся относительно того, как улучшить их действия. В соответствии с заданными критериями оценивания формулируется задание. Это означает, что оцениваемый после прочтения задания должен понять, какую задачу ему предстоит выполнить, и с какой полнотой он должен дать ответ для получения максимального балла. В заданиях со свободно конструируемым ответом, проверяющих учебные достижения (предметные знания и умения), а не коммуникативные умения, от оцениваемых не должно требоваться написания длинного текста. В задании должны быть даны рекомендации о предполагаемой длине ответа (возможное число предложений, определенная часть страницы и т.д.).

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы) или, если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Статистические показатели, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания:

1. Распределение ответов оцениваемых. Если система баллов подобрана правильно, то ответы распределяются по всем баллам. Нет ни одного балла, который был получен незначительной группой оцениваемых (менее 5%).

2. Надежность проверки и перепроверки. При повторной проверке работы совпадение должно быть не менее чем в 85% случаев.

#### **Примерный перечень оценочных средств.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы
2.	Конспект лекций и первоисточников	Краткая запись, краткое изложение в письменной форме. Предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения знаний и учебного материала.	Образец конспекта



3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4.	Письменная аналитическая работа	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы в виде контрольных вопросов
5.	Доклад	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы докладов
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе
7.	Исследовательский проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. При выполнении проекта выше оценивается результат, если проект включает в себя не только	Темы индивидуальных проектов



		теоретическую (исследовательскую) часть, но и практическую.	
--	--	---	--

Для оценки качества усвоения материала по отдельным разделам учебных дисциплин или всей дисциплины в целом используется аналитическая шкала. Также аналитические шкалы применяют для оценивания отдельных, индивидуальных частей результата или работы, для последующего суммирования множество оценок, чтобы получить общий результат. Часто аналитические шкалы используются для оценивания задач или работ, в которых могут быть один или несколько приемлемых ответа, а творческий потенциал – не существенная особенность ответов магистрантов.

### Пример аналитической шкалы оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Все выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна. Профессиональные термины использованы редко.	Представляемая информация систематизирована и последовательна, связана. Профессиональные термины использованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна. Логически связана. Профессиональные термины используются свободно.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемом	Использованы информационные технологии (Power Point). Есть небрежности в представляемой презентации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Ошибок в представляемой презентации нет.	Широко и качественно использованы информационные технологии (Power Point). Ошибок в представляемой презентации нет.	





	ой презентации.				
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Есть ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	
Итоговая оценка					

### **Возможные области применения аналитических шкал:**

Партнерство в группе (работа в коллективе) – общение, готовность отвечать на вопросы, вклад в действия группы.

Участие – готовность взять ответственность, сотрудничество с группой, время, потраченное на выполнение своей части.

Выполнение задания – своевременность, опрятность, следование инструкциям, тщательность.

Проекты – творческий потенциал, стиль, поиск решения, аргументирование, объяснение.

Поведение – умение слушать, взаимодействие с другими студентами, почтительность.

Задания со свободно конструируемым ответом – стиль, ясность, грамматика.

Тайм-менеджмент – оценивание способности управлять временем.

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

Уровень 5 (отлично) – детерминирующая идея отражает глубокое понимание.

Уровень 4 (хорошо) – основная идея содержательна, ясна.

Уровень 3 (удовлетворительно) – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна, шаблонна.

Уровень 2 (неудовлетворительно) – основная идея поверхностна, или заимствована или вообще отсутствует.

### **Примерная форма оценки ответа магистранта экзаменатором**

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но
Уровень освоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнить задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				



Уровень знакомства с первоисточниками и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии				
Качество ответа – общая композиция, логичность, общая эрудиция, уровень использования современных достижений в науке и технике				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии				
Видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности				
<b>Общая оценка</b>				

Интегральная шкала требует, чтобы преподаватель оценивал весь процесс или результат в целом, не оценивая составляющие части отдельно. Такие шкалы обычно используются, когда можно допустить ошибки в некоторой части процесса, а оценке подлежит конечный результат, например, курсовая работа, проект, кейс, отдельно доклад по выпускной квалификационной работе. Интегральные шкалы следует рекомендовать для оценки компетенций при работе государственной экзаменационной комиссии

### **Шаблон интегральных шкал оценивания письменных работ или проектов**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые заданием выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, определяемые заданием выполнены, имеются незначительные ошибки в процедуре решения, некачественное оформление.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований к заданию выполнено. Часть выбранного



	оборудования имеет устаревший вид, имеются ошибки в расчетах. Некачественное оформление проекта, отклонение в обозначениях элементов от требуемых действующими стандартами.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы, многие требования к заданию не выполнены. Имеются ошибки в расчетах, которые привели к неправильному результату. Оформление проекта некачественное, грубые ошибки в обозначениях элементов в чертежах

Одной из форм оценивания активности магистранта и достигнутых им знаний и навыков аналитического, критического и творческого мышления является дискуссия.

### **Методика проведения дискуссии**

#### *Введение в дискуссию:*

- Формулирование проблемы и целей дискуссии.
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
- Совместная выработка и утверждение правил дискуссии.
- Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

#### *Обсуждение проблемы:*

- Выступление основного докладчика.
- Обмен участниками мнениями по каждому вопросу.

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

#### *Обязанности модератора (ведущего):*

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов (“А как вы считаете?”, “Вы удовлетворены таким объяснением?”, “Вы согласны с данной точкой зрения?”, “Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение” и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

#### *Подведение итогов обсуждения:*



- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения.
- Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.
- Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

### **Оценивание результатов эссе.**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного аналитического, творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (2-3 страницы).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Эссе возможен как форма текущей или промежуточной отчетности по дисциплине.

### **Чтение первоисточников.**

Особую роль в освоении философских дисциплин имеют первоисточники. Это предполагает работу магистранта не только с учебниками, но и со сложной научно-исследовательской литературой. Изучение первоисточников магистрантами обязательно должно осуществляться под руководством преподавателя. Каждому магистранту индивидуально определяется проработка философских текстов объемом от 30 до 60 страниц по основным темам.

Преподаватель контролирует работу магистранта по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка частоты и качества устных выступлений магистранта на занятиях;



- оценка за теоретические знания, продемонстрированные магистрантом на занятиях;
- оценка за активность в дискуссиях, круглых столах, научно-практических конференциях;
- контроль за самостоятельной работой магистранта: аналитических письменных работ, эссе, докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются дополнительные индивидуальные подходы и методики обучения как, например, индивидуальные консультации.

### **Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

Общие рекомендации: выполнение контрольных заданий и самостоятельной работы магистрантом является важным элементом изучения дисциплины «Философия и методология науки».

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволит магистранту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Магистранту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на УМК дисциплины, который включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае



необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в УМК.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения магистранта. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков проведения глубокого исследования, поиска и анализа информации, развитие научного и профессионального критического, аналитического мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка магистранта к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе УМК и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы магистранта по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у магистрантов соответствующих компетенций.

При изучении дисциплины «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:

- темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение дисциплины предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;
- основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того, чтобы использовать основные понятия и категории *необходимо понять их значение;*
- при возникновении проблем с пониманием той или иной темы дисциплины не стоит откладывать их решение до экзамена, поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;
- в изучении учебной дисциплины основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.



При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

- важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;
- наряду с рекомендуемыми учебными материалами докторанту необходимо читать первоисточники;

При выполнении практических заданий рекомендуется:

- сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;
- выучить необходимые определения и содержание понятий;
- прочитать внимательно учебную литературу и первоисточники.

*Методические рекомендации для подготовки к итоговому контролю.*

Подготовка к итоговому контролю является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку, в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие магистранта.

Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить учебные материалы и первоисточники.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить понимание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект — это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к итоговому контролю и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при понимании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы магистранта при итоговом контроле являются:

- уровень освоения магистрантом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория аргументации и критическое мышление»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

- умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать перечень контрольных вопросов;
- выполнить задания для самостоятельной подготовки.