



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

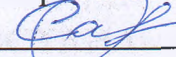
Система менеджмента качества  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия гендера»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Кафедра «Философия»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
учебно-административной работе  
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.

  
«26» июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Философия гендера»**

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

**Бишкек – 2023 г.**



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия гендера»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия, квалификация магистр.

**Разработчики фонда оценочных средств:**

1. Сейталиева Г.А. к.ф.н., доцент

2. Заведующая кафедрой,  
Сейталиева Г.А. к.ф.н., доцент

**Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Философия»**

Протокол №8 от «23» июня 2023 г.

Руководитель образовательной программы /

Заведующая кафедрой,

Сейталиева Г.А. к.ф.н., доцент

**Внешняя рецензия** дана Бокошевым Ж.Б., д.ф.н., профессор, заведующий отделением «Философии» Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»

«26» июня 2023 г. (рецензия прилагается)



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины «Философия гендера»

### 1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-4: Способен проводить научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

ПК-6: Способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-13: Способен вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

После освоения данной дисциплины магистрант:

Будет знать основные понятия гендерной теории, историю зарождения и развития феминизма как социально-политического, экономического и культурного феномена, основные труды, анализирующие гендерную и феминистическую проблематику.

Будет понимать основные философские подходы в исследовании гендерной и феминистической проблематики.

Будет способен использовать философскую методологию в анализе гендерных взаимоотношений и феминизма, феминистскую метафизику, эпистемологию, аксиологию, этику, эстетику, антропологию, феноменологию, постструктурализм, герменевтику и философию науки.

Будет способен осуществлять деятельность экспертных и профессиональных групп для достижения целей гендерного равенства и справедливости, отстаивания прав женщин в обществе.

Будет способен анализировать проблемы, связанные с сексизмом и другими формами дискриминации прав женщин.

Будет способен синтезировать полученные знания для проведения научных исследований, а также практической реализации гендерной справедливости и равенства.

Будет способен оценивать возникающие проблемы в сфере гендерных отношений и феминизма для их решения.

### 1.3. Оценочные средства контроля успеваемости.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный, итоговый.

**Текущий контроль.** Система текущего контроля строится на основе участия магистранта на лекции, ведением записей лекции и активности; посещения и активности на семинарском занятии, изучении глоссария и English Vocabulary, ведении конспектов первоисточников, знании первоисточников, подготовке вопросов к дискуссии, круглому столу,



проведению научно-исследовательской работы, способности к критическому анализу изучаемого материала, способности проводить сравнительный анализ первоисточников.

**Рубежный контроль** осуществляется в виде оценивания защиты эссе, доклада, активного участия на круглом столе, защиты текста научного исследования при подготовке к научно-практической конференции, способности защищать собственную точку зрения, базирующуюся на глубоком изучении и критическом осмыслении материала.

**Итоговый контроль** по дисциплине осуществляется автоматически по результатам модулей, как результат работы в течение всего семестра, либо в форме экзамена.

#### 1.4.4. Политика курса и критерии оценивания

##### Политика курса

В политику курса входят: обязательное посещение лекционных и семинарских занятий, ведение конспектов лекций и первоисточников, знание глоссария на русском и английском языках, активное участие в «мозговом штурме», регламентированных дискуссиях, круглых столах, выступление с докладами на конференциях, круглых столах с использованием Power Point, написание и защита эссе, докладов, проведение теоретических и полевых исследований с последующей защитой полученных результатов.

Магистрант обязан качественно выполнять все СРС, быть готовым ко всем видам контроля (текущий, рубежный, итоговый).

Не допустимы: пропуск занятий без особо серьезных причин, опоздание на занятие, использование сотовых телефонов, несвоевременная сдача заданий и модулей, несоблюдение субординации и правил поведения в классе, коллективе, университете.

Любой пропуск занятия должен быть отработан дополнительной активностью по согласованию с преподавателем.

#### Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств.

| №  | Контролируемые темы (разделы) дисциплины              | Форма контроля | Код контролируемо й компетенции | Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости |
|----|---|----------------|---------------------------------|---|
|    | Модуль 1  | Рубежный       | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i>        | Контрольная работа  |
| 1. | Современное состояние гендерных исследований          | Текущий        | <i>ПК-4; ПК-6</i>               | Устный опрос  |
| 2. | Основные понятия и направления феминистической теории | Текущий        | <i>ПК-4; ПК-6</i>               | Решение «кейсовых задач»  |



|    |  |          |                          |   |
|----|--|----------|--------------------------|---|
|    | XIX века   |          |                          |   |
| 3. | История феминистического движения в Европе XIX-XX века                                     | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6</i>        | Устный опрос  |
| 4  | Советская социалистическая революция и эмансипация женщин                                  | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Защита докладов   |
| 5  | Классификация феминистических теорий Тонг и Боттс  | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6</i>        | Устный опрос  |
|    | Модуль 2   | Рубежный | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Рубежный контроль по результатам оценок.                    |
| 6  | Философский анализ гендерных взаимоотношений и феминизма у Мишеля Фуко                     | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6</i>        | Защита эссе   |
| 7  | Феминистская философия Люси Иригарей   | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6</i>        | Устный опрос,   |
| 8  | Философские и социальные предпосылки конструктивистского подхода в гендерных исследованиях | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6</i>        | Устный опрос,   |
| 9  | История феминистского движения в исламских странах. Исламский герменевтический феминизм    | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Защита докладов   |
| 10 | Гендерные исследования на постсоветском пространстве                                       | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Защита докладов   |
| 11 | Гендерные исследования в Кыргызстане   | Текущий  | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Защита докладов, «круглый стол»; анализ конкретных ситуаций |
|    |  | Итоговый | <i>ПК-4; ПК-6, ПК-13</i> | Экзамен   |

#### 1.4. Критерии оценивания.

Контроль знаний магистрантов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

|                             |          |                 |
|-----------------------------|----------|-----------------|
| Критерии выставления баллов | Модуль 1 | Модуль 2 и т.д. |
|-----------------------------|----------|-----------------|



Некоммерческое образовательное учреждение  
Учебно-научно-производственный комплекс  
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия гендера»  
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Посещаемость   | 20 баллов  | 20 баллов  |
| Аудиторная работа (активность в обсуждениях, при устном опросе, активное участие на «круглом столе») | 20 баллов  | 20 баллов  |
| Самостоятельная работа: аналитическая работа, доклад, эссе   | 20 баллов  | 20 баллов  |
| Итого по модулю  | 40 баллов  | 40 баллов  |
| Итого по дисциплине (экзамен):   | 100 баллов | 100 баллов |

Распределение баллов производится следующим образом:

| Оценка              | В процентах |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85 – 100 %  |
| Хорошо              | 70 – 84%    |
| Удовлетворительно   | 55 – 69%    |
| Неудовлетворительно | До 54%      |

Проходной балл составляет от 55 до 100 баллов. Максимальное количество баллов за семестр составляет 100 баллов.

**Оценка за экзамен выставляется по соответствующим показателям.**

Критерии выставления отметок по экзамену: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Отметкой «неудовлетворено» оценивается нерадивое отношение студента к занятиям. Он также может получить «неудовлетворено» во время экзамена, если обнаруживается незнание предмета философской антропологии, незнание основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, слабое владение научной речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Для получения проходного бала, либо оценки «удовлетворительно», магистрант должен посещать лекции, вести записи, посещать семинарские занятия, вести конспекты первоисточников, готовиться к дискуссиям и круглым столам, защищать доклады и писать эссе. Во время экзамена отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.



Для получения оценки «хорошо», магистрант должен посещать лекции, вести записи, посещать и быть активным на семинарских занятиях, выполнять все задания по СРС, вести конспекты первоисточников, активно участвовать в дискуссиях и круглых столах, защищать рефераты и писать эссе. Магистрант должен показать хорошие знания основных тем по курсу, уметь анализировать и критически мыслить, приводить примеры, быть логичным и последовательным в ответах. Допускается небольшие неточности в ответах.

Для получения максимального бала магистрант должен посещать, вести записи и быть активным во время вопросов-ответов; посещать и быть активным на семинарских занятиях, знать на отлично и уметь объяснять глоссарий по дисциплине, регулярно вести конспекты первоисточников, знать содержание первоисточников и уметь их анализировать, готовить вопросы к дискуссиям и круглым столам, во время защищать доклады, сдавать аналитические эссе, вести научно-исследовательскую работу и принимать участие в научно-исследовательских конференциях и семинарах, быть способным критически анализировать изучаемый материал, быть способным проводить сравнительный анализ первоисточников.

Кроме этого, магистрант должен показать отличные знания основных форм идентичности человека и владеть философской саморефлексией. Магистрант должен системно использовать свои знания на практике, свободно владеть научной речью.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1 Задания для текущего и рубежного контроля**

#### **Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования)**

#### **Тема 1. Современное состояние гендерных исследований.**

1. Зарождение термина «феминизм» и его значение в философии Шарля Фурье.
2. Особенности использования понятий пол, гендер, феминизм, маскулинность, эмансипация, дискриминация, равноправие, справедливость.
3. Гендерные исследования как междисциплинарный проект. Гендерные исследования в философии, антропологии, праве, политике, истории, экономике.
4. Формы анализа отношений между полами в философской антропологии, политической философии, философии права, феноменологии, постструктурализме и герменевтике.

#### **Тема 2. Основные понятия и направления феминистической теории.**

1. Основные понятия гендерной теории в метафизике, эпистемологии, аксиологии, этики, эстетике. Понятия гендерная система, гендер, гендерный порядок, гендерный контракт, гендерный режим, гендерные различия. Понятие патриархата.



2. Марксизм о разделении труда как основной причине гендерного неравенства. Понятие традиционного общества и стихийное гендерное равенство. Усиление гендерного неравенства в процессе модернизации.
3. Роль религии в сохранении патриархального мировоззрения и дискриминации прав женщин.
4. Феминистическая метафизика: онтология гендера, пола и природы социальных конструктов. Метафизика пола и отношения между полами в античной философии. Мифология как источник метафизики пола.
5. Феминистская эпистемология и трактовка структуры и функции научного знания. Междисциплинарный академический феминизм и неспособность науки освободиться от оценочных суждений, базирующихся на гендере.
6. Феминистская этика и эстетика, учитывающие особый женский подход в понимании проблем нравственности и красоты.
7. Феминистская феноменология и когнитивные способности женщин. Способы интерпретации, запоминания, знания и их влияние на формирование социальной реальности.

### **Тема 3. История феминистического движения в Европе.**

1. Периодизация: «первая волна», «вторая волна», «третья волна», «четвертая волна». Политические и правовые требования суфражисток XIX - начала XX веков.
2. Женское освободительное движение 1960-х годов. Требования полного правового и социального равенства.
3. Феминистские дискуссии и раскол в 1990-х годах по вопросу о свободе проявления сексуальности.
4. Четвертая волна феминизма и расширение прав и возможностей женщин. Защита прав маргинализированных женщин и транс-женщин.
5. Философское осмысление сущности права, и реализации свобод, равенства и справедливости для женщин.

### **Тема 4. Советская социалистическая революция и эмансипация женщин.**

1. Жизнь и положение женщин в дореволюционной России и Средней Азии. Наливкины о жизни женщин в Туркестане. Шарани об афганских кыргызах и их женщинах
2. Участие женщин в революционной борьбе пролетариата и крестьянства в России и Средней Азии. Первые декреты Советского правительства: поддержка женщин, материнства и детей.
3. Эмансипация женщин-мусульманок.

### **Тема 5. Классификация феминистических теорий Розмари Тонг и Тины Боттс.**

1. Истоки либерального феминизма.
2. Идеи радикальных феминисток.
3. Марксистские и социалистические феминистки об экономических основах дискриминации прав женщин в классовых обществах.





4. «Цветной» феминизм.
5. Направления глобального, постколониального и транснационального феминизма.
6. Теория Зигмунда Фрейда о роли сексуальности в притеснении женщин.
7. Переход от психоаналитических феминисток к феминисткам заботы в работах Кэрол Гиллиган и Нел Ноддингс.
8. Экофеминизм.
9. Экзистенциальный феминизм.
10. Феминизм третьей волны.
11. Квир-феминизм.
12. Анализ сильных и слабых сторон вышеупомянутых направлений феминизма.

#### **Тема 6. Философский анализ гендерных взаимоотношений и феминизма у Мишеля Фуко.**

1. Концепция половых ролей и социализации в структурном функционализме и структурализме. Постструктурализм и современный феминизм как наиболее влиятельные политические и культурные движения XX века.
2. Мишель Фуко о влиянии тела и сексуальности на культурные конструкции. Поощрение женской автономности и власть. Сходства и противоречия идей постструктурализма и феминизма.
3. Оригинальность генеалогий власти/знания Фуко как вызове, который они бросают традиционным способам мышления о власти.
4. Идея Фуко о вызове власти как важный ресурс для феминистской теории. Особенность понимания власти в современном обществе феминистками и Фуко.

#### **Тема 7. Феминистская философия Люси Иригарей.**

1. Философия Жана Лакана и Люси Иригарей. Вклад Люси Иригарей в континентальную философию, феминистскую теорию и практику. “Speculum of the Other Woman” и критика исключения женщин из философии, психоанализа и структурной лингвистики.
2. Подчинение положение женщины в патриархальном обществе как результат ее ассоциации с материей и природой.
3. Изменение положения женщины в западной культуре через методологию мимесиса, стратегического эссенциализма, утопического идеала и использование нового языка.
4. Стратегический эссенциализм в определении женственности и половых различий.
5. Иригарей и ее борьба за права женщин в Италии. Требование уважения половых различий на культурном и на государственном уровне.



6. Вклад Иригарей в феминистскую теорию и континентальную философию как полезный вызов традиционным представлениям о гендере, личности и теле.

### **Тема 8. Философские и социальные предпосылки конструктивистского подхода в гендерных исследованиях.**

1. Цель гендерного конструктивизма. Социальный конструктивизм в социологии и антропологии.
2. Концепция гендерного конструктивизма и аксиома сконструированности самой природы, которая проявляется в перформативном функционировании гендера как своеобразном пучке контекстуальных предикатов как фокусе рационализации чувственной данности.
3. Батлер и М. Фуко о понятии «регулятивный идеал» пола, предполагающее исследование социальной регуляции пола в соответствии с идеальной нормой, самого характера регулятивных действий в их временных и пространственных модальностях, в их перформативных процессах постройки гендерного конструкта.
4. Опыт проживания во «временной матрице властных отношений» и определение возможностей гендерного конструирования внутри такой матрицы.

### **Тема 9. История феминистического движения в исламских странах исламский герменевтический феминизм**

1. Феминистские воззрения Тахири. Влияние идей Касим Амина и Мухаммада Абдо на феминистические идеи и движения в исламском мире.
2. Первые мусульманские феминистки конца XIX - начала XX вв.
3. Современные представительницы исламского феминизма.
4. Исламский герменевтический феминизм и свежий «женский» взгляд на права и роль женщины в мусульманском обществе.
5. Использование методологии историцизма, деконструктивизма, семиотики, а также лингвистической, герменевтической и литературной критики, в исламском герменевтическом феминизме.

### **Тема 10. Гендерные исследования на постсоветском пространстве.**

1. Появление гендерной проблематики в постсоветских республиках как часть демократических преобразований общества. Основные направления гендерных исследований и активизма.
2. Первая группа – академические исследователи gender studies. Соотношение «капитализма» и «патриархата» как систем социального угнетения. Традиционные исторические, социологические или другие штудии с женщинами в качестве объекта (часто вполне добротные), кто любые рассуждения на тему женщин или пола.
3. Вторая группа - «гендерные активисты».
4. Третья группа – представители НПО.



5. Гендерная теория как западное знание, но отвечающее требованию представителей феминизма постсоветских государств.
6. Феминистская наука и активизм в Кыргызстане.

### **Тема 11. Гендерные исследования на постсоветском пространстве в Кыргызстане.**

1. Связь гендерной проблематики в Кыргызстане с современными мировыми процессами в экономике, социальной сфере и политике. Основные направления гендерных исследований и активизма в Кыргызстане.
2. Движение НПО в Кыргызстане. Влияние международных организаций на понимание гендерных ролей и развитие феминизма в Кыргызстане. Философия гендера и ислам.
3. Феминистская наука и активизм в Кыргызстане.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.

#### **Темы докладов и эссе**

##### **Темы докладов:**

1. Философское осмысление сущности права, и реализации свобод, равенства и справедливости для женщин.
2. Жизнь и положение женщин в дореволюционной России и Средней Азии. Наливкины о жизни женщин в Туркестане. Шарани об афганских кыргызах и их женщинах
3. Участие женщин в революционной борьбе пролетариата и крестьянства в России и Средней Азии. Первые декреты Советского правительства: поддержка женщин, материнства и детей.
4. Эмансипация женщин-мусульманок.
5. Истоки либерального феминизма.



6. Идеи радикальных феминисток.
7. Марксистские и социалистические феминистки об экономических основах дискриминации прав женщин в классовых обществах.
8. «Цветной» феминизм.
9. Направления глобального, постколониального и транснационального феминизма.
10. Теория Зигмунда Фрейда о роли сексуальности в притеснении женщин.
11. Переход от психоаналитических феминисток к феминисткам заботы в работах Кэрол Гиллиган и Нел Ноддингс.

#### Темы эссе:

1. Экофеминизм.
2. Экзистенциальный феминизм.
3. Феминизм третьей волны.
4. Квир-феминизм.
5. Анализ сильных и слабых сторон вышеупомянутых направлений феминизма.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.

#### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Провести сравнительный анализ гендерных исследований в философии, антропологии, праве, политике, истории, экономике.
2. Ответить на вопрос: В чем специфика рассмотрения проблем гендера в философском феминизме?
3. Чтение произведений марксизма-ленинизма по гендерным вопросам и политике эмансипации женщин.
4. Привести конкретные примеры патриархальных взаимоотношений в семье и обществе современного Кыргызстана.



5. Прочтение и анализ статьи: «Перформенс и восстание масс», как проявление патриархального мировоззрения в политике и искусстве современного Кыргызстана.
6. Подготовить к дискуссии основные проблемы, выдвигаемые феминистами на каждом этапе исторического развития.
7. Ответить на вопрос: является ли движение ЛГБТ сообществ частью гендерной проблематики?
8. Как решается этот вопрос на Западе и в патриархальных обществах?
9. Является ли запрет ЛГБТ сообществ дискриминацией прав этих лиц?
10. Как решать проблемы традиционных семейных ценностей и воспитания детей в условиях расширения прав ЛГБТ сообщества?
11. Дайте классификацию феминизма по работе Розмари Тонг и Тины Фернандес Боттси.
12. Выберите одно из направлений феминизма: либеральный, радикальный, марксистский (социалистический), «цветной», глобальный, постколониальный, транснациональный, психоаналитический, феминизм заботы (care-focused), экофеминизм, феминизм третьей волны, квир-феминизм. Дайте объяснения его особенности от других.
13. Подготовьте вопросы для дискуссии по выбранным направлениям феминизма.
14. Особенность постструктуралистского феминизма.
15. Проанализируйте идею М. Фуко о влиянии тела и сексуальности на культурные конструкции.
16. Прочитайте отрывки из книг М. Фуко «Дисциплина и наказание» и «История сексуальности» о проявлении некоторых практик, концепций, форм знания, социальных институтов и методов управления в формировании современно европейской культуры.
17. В чем оригинальность генеалогий власти/знания Фуко?
18. В чем расхождение Фуко и феминисток в понимании власти в современном обществе?
19. Опишите вклад Люси Иригарей в континентальную философию, феминистскую теорию и практику.
20. Что означает: «женщина как субъект»?
21. Как используется стратегический эссенциализм в определении женственности и половых различий?
22. Определите цель гендерного конструктивизма.
23. Что означает социальный конструктивизм в социологии и антропологии?
24. Что означает императив гендерного конструктивизма? Как власть может влиять на уже сконструированное тело и формы его социального конструирования?



25. Расскажите об опыте проживания во «временной матрице властных отношений» и об определении возможностей гендерного конструирования внутри такой матрицы.
26. Расскажите о политическом пафосе гендерного конструктивизма и риторике борьбы против любых видов гендерного экстремизма и доминирования, борьбы, требующей объединения усилий разных гендерных групп, конструирования их коалиций в отношении прагматического идеала социального согласия и диктуемых им политических целей.
27. В чем принципиальная особенность исламского герменевтического феминизма от всех других форм феминизма?
28. История развития исламского герменевтического феминизма.
29. Методы исламского герменевтического феминизма.
30. Основные представители исламского герменевтического феминизма и их труды.
31. Действительно ли гендерные исследования представляют собой западное знание?
32. Опыт борьбы за права женщин в СССР и Советском Востоке.
33. Нужны ли нам гендерные исследования сегодня?
34. Проанализируйте историю развития гендерных исследований и активизма в Кыргызстане на разных этапах исторического развития. Подготовьте вопросы к дискуссии.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.

### Задания модуля №1

1. Зарождение термина «феминизм» и его значение в философии Шарля Фурье.



2. Особенности использования понятий пол, гендер, феминизм, маскулинность, эмансипация, дискриминация, равноправие, справедливость.
3. Гендерные исследования как междисциплинарный проект. Гендерные исследования в философии, антропологии, праве, политике, истории, экономике.
4. Формы анализа отношений между полами в философской антропологии, политической философии, философии права, феноменологии, постструктурализме и герменевтике.
5. Основные понятия гендерной теории в метафизике, эпистемологии, аксиологии, этики, эстетике. Понятия гендерная система, гендер, гендерный порядок, гендерный контракт, гендерный режим, гендерные различия. Понятие патриархата.
6. Марксизм о разделении труда как основной причине гендерного неравенства. Понятие традиционного общества и стихийное гендерное равенство. Усиление гендерного неравенства в процессе модернизации.
7. Роль религии в сохранении патриархального мировоззрения и дискриминации прав женщин.
8. Феминистическая метафизика: онтология гендера, пола и природы социальных конструктов. Метафизика пола и отношения между полами в античной философии. Мифология как источник метафизики пола.
9. Феминистская эпистемология и трактовка структуры и функции научного знания. Междисциплинарный академический феминизм и неспособность науки освободиться от оценочных суждений, базирующихся на гендере.
10. Феминистская этика и эстетика, учитывающие особый женский подход в понимании проблем нравственности и красоты.
11. Феминистская феноменология и когнитивные способности женщин. Способы интерпретации, запоминания, знания и их влияние на формирование социальной реальности.
12. Периодизация: «первая волна», «вторая волна», «третья волна», «четвертая волна». Политические и правовые требования суфражисток XIX - начала XX веков.
13. Женское освободительное движение 1960-х годов. Требования полного правового и социального равенства.
14. Феминистские дискуссии и раскол в 1990-х годах по вопросу о свободе проявления сексуальности.
15. Четвертая волна феминизма и расширение прав и возможностей женщин. Защита прав маргинализированных женщин и транс-женщин.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить



задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.

### Задания модуля №2

1. Философия Жана Лакана и Люси Иригарей. Вклад Люси Иригарей в континентальную философию, феминистскую теорию и практику. “Speculum of the Other Woman” и критика исключения женщин из философии, психоанализа и структурной лингвистики.
2. Подчинение положение женщины в патриархальном обществе как результат ее ассоциации с материей и природой.
3. Изменение положения женщины в западной культуре через методологию мимесиса, стратегического эссенциализма, утопического идеала и использование нового языка.
4. Стратегический эссенциализм в определении женственности и половых различий.
5. Иригарей и ее борьба за права женщин в Италии. Требование уважения половых различий на культурном и на государственном уровне.
6. Вклад Иригарей в феминистскую теорию и континентальную философию как полезный вызов традиционным представлениям о гендере, личности и теле.
7. Цель гендерного конструктивизма. Социальный конструктивизм в социологии и антропологии.
8. Концепция гендерного конструктивизма и аксиома сконструированности самой природы, которая проявляется в перформативном функционировании гендера как своеобразном пучке контекстуальных предикатов как фокусе рационализации чувственной данности.
9. Батлер и М. Фуко о понятии «регулятивный идеал» пола, предполагающее исследование социальной регуляции пола в сообразности с идеальной нормой, самого характера регулятивных действий в их временных и пространственных модальностях, в их перформативных процессах постройки гендерного конструкта.





10. Опыт проживания во «временной матрице властных отношений» и определение возможностей гендерного конструирования внутри такой матрицы.
11. Феминистские воззрения Тахири. Влияние идей Касим Амина и Мухаммада Абдо на феминистические идеи и движения в исламском мире.
12. Первые мусульманские феминистки конца XIX - начала XX вв.
13. Современные представительницы исламского феминизма.
14. Исламский герменевтический феминизм и свежий «женский» взгляд на права и роль женщины в мусульманском обществе.
15. Использование методологии историцизма, деконструктивизма, семиотики, а также лингвистической, герменевтической и литературной критики, в исламском герменевтическом феминизме.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.

#### **Вопросы итогового контроля**

1. Концепция половых ролей и социализации в структурном функционализме и структурализме. Постструктурализм и современный феминизм как наиболее влиятельные политические и культурные движения XX века.
2. Мишель Фуко о влиянии тела и сексуальности на культурные конструкции. Поощрение женской автономности и власть. Сходства и противоречия идей постструктурализма и феминизма.
3. Оригинальность генеалогий власти/знания Фуко как вызове, который они бросают традиционным способам мышления о власти.



4. Идея Фуко о вызове власти как важный ресурс для феминистской теории. Особенность понимания власти в современном обществе феминистками и Фуко.
5. Появление гендерной проблематики в постсоветских республиках как часть демократических преобразований общества. Основные направления гендерных исследований и активизма.
6. Первая группа – академические исследователи gender studies. Соотношение «капитализма» и «патриархата» как систем социального угнетения. Традиционные исторические, социологические или другие штудии с женщинами в качестве объекта (часто вполне добротные), кто любые рассуждения на тему женщин или пола.
7. Вторая группа - «гендерные активисты».
8. Третья группа – представители НПО.
9. Гендерная теория как западное знание, но отвечающее требованию представителей феминизма постсоветских государств.
10. Феминистская наука и активизм в Кыргызстане.
11. Связь гендерной проблематики в Кыргызстане с современными мировыми процессами в экономике, социальной сфере и политике. Основные направления гендерных исследований и активизма в Кыргызстане.
12. Движение НПО в Кыргызстане. Влияние международных организаций на понимание гендерных ролей и развитие феминизма в Кыргызстане. Философия гендера и ислам.
13. Феминистская наука и активизм в Кыргызстане.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;

**Оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала.



### **3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, экзаменах предлагается по нижеприведенным шкалам оценивания. Использование разных шкал оценивания необходимо для проведения объективной оценки ответа или работы магистранта.

В данном случае она представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используется для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, проектов, рефератов, устных докладов, презентаций, проектов.

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых дисциплин и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Использование подобных заданий предваряет разработку критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал).

Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Схема оценивания не зависит от дисциплины, она направлена на оценку результата, определенного набора действий, цели оценивания и обеспечивает обратную связь обучающимся относительно того, как улучшить их действия. В соответствии с заданными критериями оценивания формулируется задание. Это означает, что оцениваемый после прочтения задания должен понять, какую задачу ему предстоит выполнить, и с какой полнотой он должен дать ответ для получения максимального балла. В заданиях со свободно конструируемым ответом, проверяющих учебные достижения (предметные знания и умения), а не коммуникативные умения, от оцениваемых не должно требоваться написания длинного текста. В задании должны быть даны рекомендации о предполагаемой длине ответа (возможное число предложений, определенная часть страницы и т.д.).

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы)



или, если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Статистические показатели, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания:

1. Распределение ответов оцениваемых. Если система баллов подобрана правильно, то ответы распределяются по всем баллам. Нет ни одного балла, который был получен незначительной группой оцениваемых (менее 5%).

2. Надежность проверки и перепроверки. При повторной проверке работы совпадение должно быть не менее чем в 85% случаев.

### Примерный перечень оценочных средств.

| № п/п | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Собеседование                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Контрольные вопросы                     |
| 2.    | Конспект лекций и первоисточников | Краткая запись, краткое изложение в письменной форме. Предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения знаний и учебного материала.   | Образец конспекта                       |
| 3.    | Дискуссия                         | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень тем для проведения дискуссии   |
| 4.    | Письменная аналитическая работа   | Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы в виде контрольных вопросов        |
| 5.    | Доклад                            | Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть   | Темы докладов                           |



|    |                          |  |                              |
|----|--------------------------|--|------------------------------|
|    |                          | исследуемой проблемы.  |                              |
| 6. | Эссе                     | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме   | Темы эссе                    |
| 7. | Исследовательский проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. При выполнении проекта выше оценивается результат, если проект включает в себя не только теоретическую (исследовательскую) часть, но и практическую. | Темы индивидуальных проектов |

Для оценки качества усвоения материала по отдельным разделам учебных дисциплин или всей дисциплины в целом используется аналитическая шкала. Также аналитические шкалы применяют для оценивания отдельных, индивидуальных частей результата или работы, для последующего суммирования множество оценок, чтобы получить общий результат. Часто аналитические шкалы используются для оценивания задач или работ, в которых могут быть один или несколько приемлемых ответа, а творческий потенциал – не существенная особенность ответов магистрантов.

#### **Пример аналитической шкалы оценивания презентаций**

| <b>Дескрипторы</b> | <b>Минимальный ответ</b>                 | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>                   | <b>Законченный полный ответ</b>   | <b>Образцовый ответ</b>   | <b>Оценка</b> |
|--------------------|--|--|---|---|---------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительно |               |



|                      |   |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|
|                      |   |  | й литературы.<br>Не все выводы<br>обоснованы.  | й литературы.<br>Все выводы<br>обоснованы.   |  |
| Представле<br>ние    | Представляем<br>ая<br>информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы<br>профессионал<br>ьные термины.                    | Представляема<br>я информация<br>не<br>систематизиро<br>вана и<br>непоследовате<br>льна.<br>Профессионал<br>ьные термины<br>использованы<br>редко. | Представляема<br>я информация<br>систематизиро<br>вана и<br>последователь<br>на, связана.<br>Профессионал<br>ьные термины<br>использованы. | Представляема<br>я информация<br>систематизиро<br>вана,<br>последователь<br>на. Логически<br>связана.<br>Профессионал<br>ьные термины<br>используются<br>свободно. |  |
| Оформлени<br>е       | Не<br>использованы<br>информацион<br>ные<br>технологии<br>(Power Point).<br>Больше 4<br>ошибок в<br>представляемо<br>й презентации. | Использованы<br>информационн<br>ые технологии<br>(Power Point).<br>Есть<br>небрежности в<br>представляемо<br>й презентации.                        | Использованы<br>информационн<br>ые технологии<br>(Power Point).<br>Ошибок в<br>представляемо<br>й презентации<br>нет.                      | Широко и<br>качественно<br>использованы<br>информационн<br>ые технологии<br>(Power Point).<br>Ошибок в<br>представляемо<br>й презентации<br>нет.                   |  |
| Ответы на<br>вопросы | Нет ответов на<br>вопросы.  | Есть ответы на<br>элементарные<br>вопросы.   | Ответы на<br>вопросы<br>полные или<br>частично<br>полные.  | Ответы на<br>вопросы<br>полные с<br>приведением<br>примеров и<br>пояснений.  |  |
| Итоговая<br>оценка   |   |  |  |  |  |

### **Возможные области применения аналитических шкал:**

Партнерство в группе (работа в коллективе) – общение, готовность отвечать на вопросы, вклад в действия группы.

Участие – готовность взять ответственность, сотрудничество с группой, время, потраченное на выполнение своей части.

Выполнение задания – своевременность, опрятность, следование инструкциям, тщательность.

Проекты – творческий потенциал, стиль, поиск решения, аргументирование, объяснение.

Поведение – умение слушать, взаимодействие с другими студентами, почтительность.

Задания со свободно конструируемым ответом – стиль, ясность, грамматика.

Тайм-менеджмент – оценивание способности управлять временем.



Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

Уровень 5 (отлично) – детерминирующая идея отражает глубокое понимание.

Уровень 4 (хорошо) – основная идея содержательна, ясна.

Уровень 3 (удовлетворительно) – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна, шаблонна.

Уровень 2 (неудовлетворительно) – основная идея поверхностна, или заимствована или вообще отсутствует.

### Примерная форма оценки ответа магистранта экзаменатором

| Критерии оценки  | Отлично | Хорошо | Удов-но | Неудов-но |
|--|---------|--------|---------|-----------|
| Уровень освоения материала, предусмотренного программой  |         |        |         |           |
| Умение выполнить задания, предусмотренные программой   |         |        |         |           |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой  |         |        |         |           |
| Уровень знакомства с первоисточниками и дополнительной литературой   |         |        |         |           |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей   |         |        |         |           |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей   |         |        |         |           |
| Культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии   |         |        |         |           |
| Качество ответа – общая композиция, логичность, общая эрудиция, уровень использования современных достижений в науке и технике   |         |        |         |           |
| Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии |         |        |         |           |
| Видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности  |         |        |         |           |
| <b>Общая оценка</b>  |         |        |         |           |



Интегральная шкала требует, чтобы преподаватель оценивал весь процесс или результат в целом, не оценивая составляющие части отдельно. Такие шкалы обычно используются, когда можно допустить ошибки в некоторой части процесса, а оценке подлежит конечный результат, например, курсовая работа, проект, кейс, отдельно доклад по выпускной квалификационной работе. Интегральные шкалы следует рекомендовать для оценки компетенций при работе государственной экзаменационной комиссии

### **Шаблон интегральных шкал оценивания письменных работ или проектов**

| <b>Оценка</b>       | <b>Описание</b>  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые заданием выполнены.   |
| Хорошо              | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, определяемые заданием выполнены, имеются незначительные ошибки в процедуре решения, некачественное оформление.  |
| Удовлетворительно   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований к заданию выполнено. Часть выбранного оборудования имеет устаревший вид, имеются ошибки в расчетах. Некачественное оформление проекта, отклонение в обозначениях элементов от требуемых действующими стандартами. |
| Неудовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы, многие требования к заданию не выполнены. Имеются ошибки в расчетах, которые привели к неправильному результату. Оформление проекта некачественное, грубые ошибки в обозначениях элементов в чертежах  |

Одной из форм оценивания активности магистранта и достигнутых им знаний и навыков аналитического, критического и творческого мышления является дискуссия.

#### **Методика проведения дискуссии**

*Введение в дискуссию:*

- Формулирование проблемы и целей дискуссии.
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
- Совместная выработка и утверждение правил дискуссии.
- Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

*Обсуждение проблемы:*

- Выступление основного докладчика.
- Обмен участниками мнениями по каждому вопросу.





Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

*Обязанности модератора (ведущего):*

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов (“А как вы считаете?”, “Вы удовлетворены таким объяснением?”, “Вы согласны с данной точкой зрения?”, “Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение” и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

*Подведение итогов обсуждения:*

- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения.
- Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.
- Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

### **Оценивание результатов эссе.**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного аналитического, творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (2-3 страницы).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).



Эссе возможен как форма текущей или промежуточной отчетности по дисциплине.

#### **Чтение первоисточников.**

Особую роль в освоении философских дисциплин имеют первоисточники. Это предполагает работу магистранта не только с учебниками, но и со сложной научно-исследовательской литературой. Изучение первоисточников магистрантами обязательно должно осуществляться под руководством преподавателя. Каждому магистранту индивидуально определяется проработка философских текстов объемом от 30 до 60 страниц по основным темам.

Преподаватель контролирует работу магистранта по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка частоты и качества устных выступлений магистранта на занятиях;
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные магистрантом на занятиях;
- оценка за активность в дискуссиях, круглых столах, научно-практических конференциях;
- контроль за самостоятельной работой магистранта: аналитических письменных работ, эссе, докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются дополнительные индивидуальные подходы и методики обучения как, например, индивидуальные консультации.

#### **Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

Общие рекомендации: выполнение контрольных заданий и самостоятельной работы магистрантом является важным элементом изучения дисциплины «Философия и методология науки».

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят магистранту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Магистранту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на УМК дисциплины, который включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в



последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в УМК.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения магистранта. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков проведения глубокого исследования, поиска и анализа информации, развитие научного и профессионального критического, аналитического мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка магистранта к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе УМК и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы магистранта по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у магистрантов соответствующих компетенций.

При изучении дисциплины «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:



- темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение дисциплины предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

- основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того, чтобы использовать основные понятия и категории *необходимо понять их значение*;

- при возникновении проблем с пониманием той или иной темы дисциплины не стоит откладывать их решение до экзамена, поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

- в изучении учебной дисциплины основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

- важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

- наряду с рекомендуемыми учебными материалами докторанту необходимо читать первоисточники;

При выполнении практических заданий рекомендуется:

- сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

- выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и первоисточники.

*Методические рекомендации для подготовки к итоговому контролю.*

Подготовка к итоговому контролю является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку, в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие магистранта.

Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить учебные материалы и первоисточники.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных



вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить понимание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект — это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к итоговому контролю и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при понимании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы магистранта при итоговом контроле являются:

- уровень освоения магистрантом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать перечень контрольных вопросов;
- выполнить задания для самостоятельной подготовки.