



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

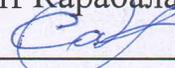
Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств по дисциплине «Политэкономия»
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Центральный кампус
Кафедра «Философия»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
учебно-административной работе
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.


«26» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Политэкономия»

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

Бишкек – 2023



Фонд оценочных средств по дисциплине «Политэкономия» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия, квалификация магистр.

Разработчики фонда оценочных средств:

1. к.филос.н., старший преподаватель кафедры «Философия»
Апсаматова Э.Дж.

(подпись)

2. Заведующая кафедрой,
к.филос.н., доцент Сейталиева Г.А.

(подпись)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Философия»

Протокол № 8 от «23» июня 2023 г.

Руководитель образовательной программы /
Заведующая кафедрой,
к.филос.н., доцент Сейталиева Г.А.

(подпись)

Внешняя рецензия дана кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына Качкыновой А.Т.

«26» июня 2023 г. (рецензия прилагается)



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины «Политэкономия»

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины.

1. **ПК-4** – способен проводить научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
2. **ПК-11** – способен принимать управленческие решения в непредсказуемых ситуациях на основе практического использования углубленных и интегрированных знаний в области работы и смежных областях;
3. **ДПК-2** – способен к предсказательной аналитике, работать в научно-исследовательских организациях, и разрабатывать инновационные подходы в исследуемых темах.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

После освоения данной дисциплины обучающийся:

Будет знать положения классических экономических школ и направлений по вопросам предпринимательства (движения капитала, труда, стоимости продукта и т.д.).

Будет понимать приёмы изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории.

Будет способен использовать специальную экономическую терминологию и лексику.

Будет способен осуществлять и проводить научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

Будет способен анализировать и обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте.

Будет способен синтезировать и прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки.

Будет способен оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и принимать управленческие решения в непредсказуемых ситуациях на основе практического использования углубленных и интегрированных знаний в области работы и смежных областях.

1.3. Оценочные средства контроля успеваемости.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм контроля: текущий, рубежный, итоговый.



- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

При текущем и рубежном контроле используются следующие оценочные средства:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- проверка рефератов, эссе, докладов;
- контрольные работы;
- выполнение самостоятельных работ.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу.

- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины в конце семестра, формой контроля является экзамен.

1.4. Контролируемые темы (разделы) дисциплины и наименование оценочных средств.

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Форма контроля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости
	Модуль 1	Рубежный	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	контрольная работа / тест
1	Предмет и метод политической экономии	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	устный опрос
2	Экономические потребности и производственные возможности общества. Экономические интересы	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	решение ситуационных задач
3	Экономическая система общества	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	защита рефератов
4	Отношения собственности	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	контрольная работа
	Модуль 2	Рубежный	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	контрольная работа / тест
5	Формы организации общественного производства	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	защита эссе
6	Деньги	Текущий	ПК-4, ПК-11,	защита рефератов



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Фонд оценочных средств по дисциплине «Политэкономия»
Центральный кампус / Кафедра «Философия»

			ДПК-2.	
7	Рынок: сущность, функции и условия формирования	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	защита докладов
8	Инфраструктура рынка и капитал сферы обращения	Текущий	ПК-4, ПК-11, ДПК-2.	контрольная работа
		Итоговый	ПК-3, ПК-5, ДПК-3.	Экзамен

1.5. Критерии оценивания.

Контроль знаний магистрантов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.

Критерии выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие лекций	10 баллов	10 баллов
Активность в обсуждениях, устный опрос, работа с первоисточниками и глоссарием	15 баллов	15 баллов
Посещаемость	5 баллов	5 баллов
Самостоятельная работа: эссе, реферат, доклад	15 баллов	15 баллов
Итого по модулю (письменно)	40 баллов	40 баллов
Экзамен	15 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 – до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Задания для текущего и рубежного контроля

Контрольные вопросы для устного опроса (собеседования, коллоквиумов)

Тема 1 Предмет и метод политической экономии.

1. Возникновение и основные этапы развития политической экономии.
2. Предмет и метод политической экономии.
3. Законы, принципы и категории политической экономии.
4. Функции политической экономии. Место политической экономии в системе экономических наук.

Тема 2. Экономические потребности и производственные возможности общества. Экономические интересы.



1. Экономические потребности общества. Закон возрастания потребностей.
2. Проблема безграничности потребностей и ограниченности ресурсов.
3. Интересы и потребности: диалектика взаимосвязи.

Тема 3. Экономическая система общества.

1. Экономическая система, ее сущность и структурные элементы.
2. Экономические отношения как способ организации экономической системы.
3. Типы и эволюция экономических систем.

Тема 4. Отношения собственности.

1. Собственность как экономическая категория. Структура собственности, ее исторические типы, виды и формы.
2. Объекты и субъекты собственности.
3. Отношения собственности на средства производства и природные ресурсы.
4. Тенденции в развитии отношений собственности в КР.

Тема 5. Формы организации общественного производства.

1. Формы организации общественного производства.
2. Суть и черты натурального хозяйства.
3. Причины возникновения товарного производства.
4. Товар и его свойства.
5. Стоимость и цена: альтернативные теории.

Тема 6. Деньги.

1. Происхождение, сущность и функции денег.
2. Закон денежного обращения.
3. Инфляция: причины и социально-экономические последствия.

Тема 7. Рынок: сущность, функции и условия формирования.

1. Рынок как экономическая категория.
2. Основные характеристики и функции рынка.
3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
4. Конкуренция и монополия.

Тема 8. Инфраструктура рынка и капитал сферы обращения.

1. Понятие и основные черты инфраструктуры рынка.
2. Заемный капитал и процент.
3. Банки, их роль и функции.
4. Суть кредита и его формы.
5. Финансово-кредитные учреждения.
6. Капитал в сфере торговли. Торговая прибыль. Издержки обращения.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить



- задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
 - **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
 - **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Комплект практических заданий

Тема 1 Предмет и метод политической экономии.

Задание 1. Трактовки предмета политической экономии различными школами экономистов.

Задание 2. Экономические теории Древнего Мира.

Задание 3. Развитие отечественной политэкономии.

Задание 4. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

Задание 5. Значение политической экономии для современных социально-экономических преобразований в КР.

Тема 2. Экономические потребности и производственные возможности общества. Экономические интересы.

Задание 1. Борьба за ограниченные ресурсы.

Задание 2. Факторы производства: земля, труд, капитал.

Задание 3. Информация как фактор производства.

Задание 4. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.

Задание 5. Исторические тенденции развития производительных сил.

Задание 6. Структура производственных отношений и взаимосвязь ее элементов.

Тема 3. Экономическая система общества.

Задание 1. Экономический строй: суть и роль в жизни общества.

Задание 2. Социально-экономические отношения, их специфика.

Задание 3. Особенности переходных экономических систем.

Тема 4. Отношения собственности.

Задание 1. Место собственности в реформировании экономики.



Задание 2. Виды собственности. Позитивная и негативная роль различных видов и форм собственности в организации хозяйствования.

Задание 3. Значение принципов частной собственности для рыночного хозяйства.

Задание 4. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.

Тема 5. Формы организации общественного производства.

Задание 1. Становление и развитие товарного хозяйства в КР: прошлое и настоящее.

Задание 2. Простая и развернутая формы товарного производства.

Тема 6. Деньги.

Задание 1. Деньги и их роль в экономике.

Задание 2. Инфляция 90-х годов в КР.

Задание 3. Электронные деньги и формы их использования.

Тема 7. Рынок: сущность, функции и условия формирования.

Задание 1. Исторический процесс формирования и развития рынка.

Задание 2. Экономический механизм спроса и предложения.

Задание 3. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.

Задание 4. Формы монополий и их эволюция.

Тема 8. Инфраструктура рынка и капитал сферы обращения.

Задание 1. Банковская система КР.

Задание 2. Основные тенденции в развитии банковской системы на современном этапе.

Задание 3. Виды банковских операций.

Задание 4. Виды и роль кредитов в развитии предпринимательства.

Задание 5. Становление и развитие акционерных обществ в КР.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного



материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Трактовка предмета политической экономии различными школами экономистов.
2. Субъекты и объекты экономических отношений.
3. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
4. Методы экономического анализа.
5. Соотношение понятий: принципы, закономерности, законы в политической экономии.
6. Научная абстракция и экономические категории.
7. Экономико-математическое моделирование как метод научного познания.
8. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
9. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
10. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.
11. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
12. Философские основы политической экономии.
13. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
14. Стадии и фазы экономического развития.
15. Редкость благ и производство.
16. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
17. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
18. Устойчивость производства и ее влияние на жизнь общества.
19. Борьба за ограниченные ресурсы.
20. Материальное производство и непроизводственная сфера.
21. Роль и значения государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
22. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
23. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в КР.
24. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
25. Деньги и их роль в экономике.



26. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
27. Электронные деньги и формы их использования.
28. Анализ законов денежного обращения, сформулированных К. Марксом и И. Фишером.
29. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма.
30. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость.
31. Координирующая роль цен.
32. Исторический процесс познания рынка как экономического явления.
33. Основные черты свободного (классического) рынка.
34. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
35. Неценовая конкуренция.
36. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия.
37. Происхождение и мировая история предпринимательства.
38. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии.
39. Цели, основные функции и конкретные задачи предпринимателя.
40. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
41. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в КР.
42. Организационно-правовые формы предприятий.
43. Влияние изменения строения капитала на эффективность производства.
44. Издержки производства и их роль в формировании стратегии фирмы.
45. Производительность и рост оплаты труда.
46. Цена рабочей силы на рынке труда.
47. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.
48. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в КР.
49. Особенности функционирования бирж в КР.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;



- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Ярмарка и аукционы как формы организации оптовой торговли.
2. Цена земли: сущность и факторы, определяющие динамику.
3. Проблемы становления фермерства в КР.
4. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.
5. Национальный рынок и его равновесие.
6. Макроэкономическая политика КР.
7. Проблемы регулирования пропорций общественного производства в КР.
8. Общественное равновесие – условие функционирования национальной рыночной системы.
9. Технический прогресс и экономическое равновесие.
10. Факторы экономического роста.
11. Конверсия и экономический рост.
12. Экономический рост и проблемы развития городов в КР.
13. Изменения в экономике циклического характера и долговременные тенденции.
14. Структурный кризис в КР и экономический спад на этапе перехода к рынку.
15. Альтернативные программы выхода КР из кризиса.
16. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
17. Биржи труда в КР (исторический аспект).
18. Система социальной защиты безработных.
19. Умение жить в условиях инфляции.
20. Инфляция и политика регулирования доходов.
21. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
22. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
23. Антимонопольная политика государства.
24. Границы государственного вмешательства в экономику.



25. Система социальной защиты: генезис и эволюция.
26. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
27. КР и экономические центры мирового хозяйства.
28. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
29. Анализ платежного баланса КР.
30. Пути достижения конвертируемости валюты КР.
31. Интеграция стран СНГ.
32. Экономическая безопасность КР.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Зачем нужна экономическая наука обществу?
2. Как определяют предмет политической экономии различные школы экономистов?
3. В чем суть отличий политической экономии от других экономических наук?
4. Подчеркните в приведенном списке абстрактные понятия:
Потребность, цена товара 190 сом,
студент Петров,
зарплата,
деньги,
успеваемость,
учебное пособие по философии,



оценка по логике,
американский доллар.

5. По названиям книг определите, к каким уровням (макро- или микроэкономика) они относятся:
Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»
В. Александров «Налогообложение прибыли предприятий»
А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»
У. Петти «Трактат о налогах и сборах»
Ф. Феттер «Капитал, процент и рента»
6. Как Вы думаете, для чего люди должны изучать экономические законы?
7. Запишите в конспекте фамилии наиболее известных экономистов и попытайтесь обосновать их персональный вклад в развитие экономической науки.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Комплект тестовых заданий

Тема 1 Предмет и метод политической экономии.

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
А) марксизм;
Б) меркантилизм;
В) кейнсианство;
Г) классическая политэкономия.
2. В чем заключается единство законов природы и общества:



- а) носят объективный характер;
б) не зависят от деятельности людей;
в) являются вечными.
3. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний:
А) в древнем мире;
Б) в период становления капитализма.
4. Каков прямой результат познавательной функции политэкономии:
А) определение экономических законов, принципов и моделей;
Б) сбор эмпирических данных о хозяйственной жизни;
В) выработка экономической политики.
5. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические:
А) можно;
Б) экономические законы объективны.
6. Может ли правильная теория стать ошибочной:
А) да, если изменилась отражаемая ею действительность;
Б) нет, так как истина абсолютна.
7. Почему практика является критерием истины:
А) она доказывает верность теоретических положений в каждом акте практических действий;
Б) она удостоверяет их правомерность лишь в качестве тенденций.
8. В чем состоит экономическая свобода:
А) в следовании требованиям экономических законов;
Б) в независимости поведения от их требований.
9. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций:
А) нет, если идеологическая функция не доминирует над другими;
Б) да, когда она другие подавляет;
В) идеологическая функция нейтральна к осуществлению других функций политэкономии.
10. Можно ли нарушать экономические законы:
А) можно, но тогда результативность хозяйственной деятельности падает;
Б) нельзя, ибо они объективны.

Тема 2. Экономические потребности и производственные возможности общества. Экономические интересы.

1. Потребность - это:
А) нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью человека;
Б) психологическая особенность человека;



- В) свойства личности, определяющие образ жизни.
2. Три основных фактора производства - природные, человеческие и капитальные ресурсы. В какой группе наилучшим образом представлены эти факторы?
- А) рента, рабочие, деньги;
Б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
В) железная руда, учителя, грузовики;
Г) фермеры, банкиры, производители.
3. Дайте определение экономических ресурсов:
- А) все, что человек извлекает из недр земли;
Б) все, что используется или может быть использовано для процесса производства.
4. Что такое средства производства:
- А) часть капитала;
Б) трудовые ресурсы и капитал;
В) предметы труда и средства труда;
Г) все материальные ресурсы?

Тема 3. Экономическая система общества.

1. Какие черты характерны для рыночной экономики:
- А) конкуренция производителей;
Б) дефицит потребительских товаров;
В) централизованное планирование.
2. Если экономические вопросы решаются и рынком, и правительством, то экономика является:
- А) командной;
Б) рыночной;
В) натуральной;
Г) смешанной.
3. Какой из перечисленных ниже элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
- А) эффективные профсоюзы;
Б) продуманное государственное регулирование;
В) ответственные действия предпринимателей;
Г) активная конкуренция на рынке.
4. Что является постоянным дефицитом в командной экономике:
- А) деньги;
Б) ресурсы;
В) товары и услуги;
Г) интеллектуальные продукты.
5. Проблемы: что, как и для кого производить? - могут иметь отношение:
- А) только к административно-командной системе;



- Б) только к рыночной экономике;
В) к любой экономической системе.
6. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе:
- А) централизованное планирование;
Б) свобода частного предпринимательства;
В) установление государством цен на подавляющее большинство товаров и услуг.

Тема 4. Отношения собственности.

1. Собственность – это:
- А) отношение человека к вещи;
Б) сама вещь;
В) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
2. Выделите субъекты собственности:
- А) земля;
Б) государство;
В) производственные здания и сооружения;
Г) акционерное общество;
Д) прокатный стан;
Е) Иван Иванович Иванов;
Ж) прогулочный катер;
З) автомобиль.
3. К какому типу собственности относится кооперативное имущество:
- а) коллективному;
б) частному.
4. К какой форме государственной собственности относилась общенародная собственность в СССР:
- а) государственно-бюрократической;
б) государственно-олигархической;
в) государственно-народной.
5. К какой форме следует причислить вид государственной собственности, сложившийся в Кыргызской Республике в постсоветский период:
- а) государственно-бюрократической;
б) государственно-олигархической;
в) государственно-народной.

Тема 5. Формы организации общественного производства.

1. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
- А) продукты труда производятся для обмена на рынке;



- Б) существует замкнутость производителей;
В) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
Г) связь между производством и потреблением прямая;
Е) все ответы верны;
Д) верны ответы: б, в, г.
2. Товар – это:
- А) вещь, обладающая потребительской стоимостью и полезностью;
Б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
В) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
Г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
3. Какие особенности характеризуют товарное хозяйство? Выделите основные пункты:
- А) специализированный труд;
Б) универсальный труд;
В) продукт труда приобретает форму товара;
Г) открытость экономической системы;
Д) прямые экономические связи;
Е) связь производителя и потребителя посредством обмена.
4. Что является наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве?
- А) товары и услуги;
Б) деньги;
В) время;
Г) природный материал.

Тема 6. Деньги.

1. Деньги – это:
- А) стоимость товара, выраженная в другом товаре;
Б) стоимость товара, выраженная в затратах труда;
В) всеобщий эквивалент товара.
2. Функция денег как мера стоимости – это:
- А) цена товара, выраженная в деньгах;
Б) цена труда при производстве товара;
В) «масштаб цен», с помощью которого определяют стоимость товаров и услуг.
3. Инфляция – это:
- А) снижение покупательной способности денег;
Б) увеличение товарной массы;
В) снижение объема производства.
4. «Скрытая» форма инфляции – это:
- а) незначительный рост цен;
б) снижение покупательной способности населения;
в) дефицит товаров.
5. Какие внешние признаки инфляции в экономике вы знаете?



- А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
В) снижаются цены на товары;
Г) растут реальные доходы населения.
6. Какая функция денег возникла как следствие кредитных отношений?
- А) средство обращения;
Б) средство платежа;
В) средство накопления.
7. С какой функцией денег связано появление неразменных на золото денежных знаков:
- А) средство обращения;
Б) средство платежа;
В) средство накопления.

Тема 7. Рынок: сущность, функции и условия формирования.

1. Совершенная конкуренция – это:
- А) множество мелких предприятий с однородной продукцией;
Б) множество мелких предприятий с разнородной продукцией;
В) множество продавцов и небольшое количество покупателей.
2. Олигополия – это:
- А) крупная компания, имеющая 80% доли рынка;
Б) господство на рынке нескольких крупных компаний,
В) диктат производителя над потребителем.
3. Как называется та экономическая ситуация, когда покупателем какой-то продукции является только одна фирма (организация):
- А) монополия;
Б) монополия;
В) олигополия.
4. Рынок – это:
- А) совокупность актов купли-продажи;
Б) взаимодействие спроса и предложения;
В) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
Г) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
Д) все ответы верны.
5. Тождественны ли понятия "обмен", "обращение", "рынок" :
- А) да;
Б) нет.

Тема 8. Инфраструктура рынка и капитал сферы обращения.

1. Ценная бумага – это:



- А) денежный документ, который можно продать;
Б) денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа;
В) денежный документ, выпущенный акционерным обществом.
2. Акция – это:
А) долевая ценная бумага;
Б) долговая ценная бумага;
В) долевая и долговая ценная бумага.
3. Облигация – это:
А) долевая ценная бумага;
Б) долговая ценная бумага;
В) долевая и долговая ценная бумага.
4. Ликвидность ценной бумаги – это:
А) отношение ее курсовой стоимости к номинальной;
Б) способность ее быстрого обращения в деньги;
В) ее цена при ликвидации предприятия-эмитента.
5. Ипотечный кредит – это:
А) покупка в кредит автомобиля;
Б) выдача кредита на постройку дома;
В) выдача кредита под залог имущества.
6. Центральный банк не отвечает за:
А) резервы коммерческих банков;
Б) количество денег в обращении;
В) падение курса валют;
Г) финансовую деятельность коммерческих банков.
7. Какие общие условия выдачи кредита вы можете назвать:
А) срочность, платность, возвратность;
Б) выгодность, платность, срочность;
В) бессрочность, возвратность, платность.
8. Биржевым товаром не является:
А) автомобиль;
Б) хлопок;
В) живой скот.
9. Активные операции банка – это:
А) ссуды;
Б) депозиты;
В) клиринг.
10. Пассивные операции банка – это:
А) ссуды;
Б) депозиты;
В) клиринг.

Критерии оценки:



- **оценка «отлично»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил всесторонние, систематизированные, глубокие знания программного материала, способен свободно выполнить задания, предусмотренные программой, показал знание основной и дополнительной литературы на уровне творческого использования;
- **оценка «хорошо»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала и показал усвоение основной литературы, предусмотренной программой на уровне аналогичного воспроизведения;
- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы обучающийся выявил уверенное знание программного материала в объеме, который необходим для дальнейшего обучения и работы, способность справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой на уровне простого воспроизведения;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется тогда, когда при ответе на вопросы студент выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки при решении задач или ответе на тесты.

Экзаменационные билеты по дисциплине

Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Центральный кампус / Кафедра «Философия»
Дисциплина «Политэкономия»

Билет №1

1. Предмет, метод и функции политической экономии.
2. Эффективность производства, её сущность, показатели и факторы повышения.
3. Задача.

**Руководитель программы /
Заведующая кафедрой «Философия»**

Сейталиева Г.А.

Преподаватель

Апсаматова Э.Дж.



3. Методические материалы/рекомендации, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, экзаменах предлагается по нижеприведенным шкалам оценивания. Использование разных шкал оценивания необходимо для проведения объективной оценки ответа или работы магистранта.

В данном случае она представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах индивидов и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используется для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, проектов, рефератов, устных докладов, презентаций, проектов.

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых дисциплин и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Использование подобных заданий предусматривает разработку критериев оценивания и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал).

Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения. Схема оценивания не зависит от дисциплины, она направлена на оценку результата, определенного набора действий, цели оценивания и обеспечивает обратную связь обучающимся относительно того, как улучшить их действия. В соответствии с заданными критериями оценивания формулируется задание. Это означает, что оцениваемый после прочтения задания должен понять, какую задачу ему предстоит выполнить, и с какой полнотой он должен дать ответ для получения максимального балла. В заданиях со свободно конструируемым ответом, проверяющих учебные достижения (предметные знания и умения), а не коммуникативные умения, от оцениваемых не должно требоваться написания длинного текста. В задании должны быть даны рекомендации о предполагаемой длине ответа (возможное число предложений, определенная часть страницы и т.д.).

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы)



или, если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Статистические показатели, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания:

1. Распределение ответов оцениваемых. Если система баллов подобрана правильно, то ответы распределяются по всем баллам. Нет ни одного балла, который был получен незначительной группой оцениваемых (менее 5%).

2. Надежность проверки и перепроверки. При повторной проверке работы совпадение должно быть не менее чем в 85% случаев.

Примерный перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы
2.	Конспект лекций и первоисточников	Краткая запись, краткое изложение в письменной форме. Предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения знаний и учебного материала.	Образец конспекта
3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4.	Письменная аналитическая работа	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы в виде контрольных вопросов
5.	Доклад	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть	Темы докладов



		исследуемой проблемы.	
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе
7.	Исследовательский проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. При выполнении проекта выше оценивается результат, если проект включает в себя не только теоретическую (исследовательскую) часть, но и практическую.	Темы индивидуальных проектов

Для оценки качества усвоения материала по отдельным разделам учебных дисциплин или всей дисциплины в целом используется аналитическая шкала. Также аналитические шкалы применяют для оценивания отдельных, индивидуальных частей результата или работы, для последующего суммирования множество оценок, чтобы получить общий результат. Часто аналитические шкалы используются для оценивания задач или работ, в которых могут быть один или несколько приемлемых ответа, а творческий потенциал – не существенная особенность ответов магистрантов.

Пример аналитической шкалы оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительно	



			й литературы. Не все выводы обоснованы.	й литературы. Все выводы обоснованы.	
Представле ние	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессионал ьные термины.	Представляема я информация не систематизиро вана и непоследовате льна. Профессионал ьные термины использованы редко.	Представляема я информация систематизиро вана и последователь на, связана. Профессионал ьные термины использованы.	Представляема я информация систематизиро вана, последователь на. Логически связана. Профессионал ьные термины используются свободно.	
Оформлени е	Не использованы информацион ные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемо й презентации.	Использованы информационн ые технологии (Power Point). Есть небрежности в представляемо й презентации.	Использованы информационн ые технологии (Power Point). Ошибок в представляемо й презентации нет.	Широко и качественно использованы информационн ые технологии (Power Point). Ошибок в представляемо й презентации нет.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Есть ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	
Итоговая оценка					

Возможные области применения аналитических шкал:

Партнерство в группе (работа в коллективе) – общение, готовность отвечать на вопросы, вклад в действия группы.

Участие – готовность взять ответственность, сотрудничество с группой, время, потраченное на выполнение своей части.

Выполнение задания – своевременность, опрятность, следование инструкциям, тщательность.

Проекты – творческий потенциал, стиль, поиск решения, аргументирование, объяснение.

Поведение – умение слушать, взаимодействие с другими студентами, почтительность.

Задания со свободно конструируемым ответом – стиль, ясность, грамматика.

Тайм-менеджмент – оценивание способности управлять временем.



Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

Уровень 5 (отлично) – детерминирующая идея отражает глубокое понимание.

Уровень 4 (хорошо) – основная идея содержательна, ясна.

Уровень 3 (удовлетворительно) – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна, шаблонна.

Уровень 2 (неудовлетворительно) – основная идея поверхностна, или заимствована или вообще отсутствует.

Примерная форма оценки ответа магистранта экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удов-но	Неудов-но
Уровень освоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнить задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с первоисточниками и дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии				
Качество ответа – общая композиция, логичность, общая эрудиция, уровень использования современных достижений в науке и технике				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии				
Видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности				
Общая оценка				



Интегральная шкала требует, чтобы преподаватель оценивал весь процесс или результат в целом, не оценивая составляющие части отдельно. Такие шкалы обычно используются, когда можно допустить ошибки в некоторой части процесса, а оценке подлежит конечный результат, например, курсовая работа, проект, кейс, отдельно доклад по выпускной квалификационной работе. Интегральные шкалы следует рекомендовать для оценки компетенций при работе государственной экзаменационной комиссии

Шаблон интегральных шкал оценивания письменных работ или проектов

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые заданием выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, определяемые заданием выполнены, имеются незначительные ошибки в процедуре решения, некачественное оформление.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований к заданию выполнено. Часть выбранного оборудования имеет устаревший вид, имеются ошибки в расчетах. Некачественное оформление проекта, отклонение в обозначениях элементов от требуемых действующими стандартами.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы, многие требования к заданию не выполнены. Имеются ошибки в расчетах, которые привели к неправильному результату. Оформление проекта некачественное, грубые ошибки в обозначениях элементов в чертежах

Одной из форм оценивания активности магистранта и достигнутых им знаний и навыков аналитического, критического и творческого мышления является дискуссия.

Методика проведения дискуссии

Введение в дискуссию:

- Формулирование проблемы и целей дискуссии.
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
- Совместная выработка и утверждение правил дискуссии.
- Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Обсуждение проблемы:

- Выступление основного докладчика.
- Обмен участниками мнениями по каждому вопросу.



Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности модератора (ведущего):

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов (“А как вы считаете?”, “Вы удовлетворены таким объяснением?”, “Вы согласны с данной точкой зрения?”, “Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение” и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Подведение итогов обсуждения:

- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения.
- Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.
- Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Оценивание результатов эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного аналитического, творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (2-3 страницы).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).



Эссе возможен как форма текущей или промежуточной отчетности по дисциплине.

Чтение первоисточников.

Особую роль в освоении философских дисциплин имеют первоисточники. Это предполагает работу магистранта не только с учебниками, но и со сложной научно-исследовательской литературой. Изучение первоисточников магистрантами обязательно должно осуществляться под руководством преподавателя. Каждому магистранту индивидуально определяется проработка философских текстов объемом от 30 до 60 страниц по основным темам.

Преподаватель контролирует работу магистранта по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка частоты и качества устных выступлений магистранта на занятиях;
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные магистрантом на занятиях;
- оценка за активность в дискуссиях, круглых столах, научно-практических конференциях;
- контроль за самостоятельной работой магистранта: аналитических письменных работ, эссе, докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются дополнительные индивидуальные подходы и методики обучения как, например, индивидуальные консультации.

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Общие рекомендации: выполнение контрольных заданий и самостоятельной работы магистрантом является важным элементом изучения дисциплины «Философия и методология науки».

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят магистранту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Магистранту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на УМК дисциплины, который включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в



последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в УМК.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения магистранта. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков проведения глубокого исследования, поиска и анализа информации, развитие научного и профессионального критического, аналитического мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка магистранта к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе УМК и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы магистранта по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у магистрантов соответствующих компетенций.

При изучении дисциплины «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:



- темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение дисциплины предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

- основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того, чтобы использовать основные понятия и категории *необходимо понять их значение*;

- при возникновении проблем с пониманием той или иной темы дисциплины не стоит откладывать их решение до экзамена, поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

- в изучении учебной дисциплины основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

- важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

- наряду с рекомендуемыми учебными материалами докторанту необходимо читать первоисточники;

При выполнении практических заданий рекомендуется:

- сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

- выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и первоисточники.

Методические рекомендации для подготовки к итоговому контролю.

Подготовка к итоговому контролю является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку, в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие магистранта.

Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить учебные материалы и первоисточники.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных



вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить понимание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект — это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к итоговому контролю и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при понимании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы магистранта при итоговом контроле являются:

- уровень освоения магистрантом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать перечень контрольных вопросов;
- выполнить задания для самостоятельной подготовки.