



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**Центральный кампус
Кафедра «Философия»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
учебно-административной работе
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.

«16» сентября 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы академического письма и научная публикация»

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

Бишкек – 2023 г.



Содержание

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Рекомендуемые образовательные технологии.....	7
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
1.4. Структура дисциплины.....	7
1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).....	7
1.4.2. Организация самостоятельной работы магистрантов.....	11
1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости.....	12
1.4.4. Политика курса и критерии оценивания	12
1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	13
1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.1. Конспект лекций.	15
2.2. План практических занятий.	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ	22
3.1. Методические рекомендации магистрантам по изучению дисциплины.	23
3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	23
3.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.	25
3.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов, эссе и т.д.	27
3.5. Методические указания по подготовке к итоговому контролю.	30
3.6. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистранта.....	30
4. ГЛОССАРИЙ	30
5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ	31
5.1. Приложение 1. «Фонд оценочных средств по дисциплине».....	31



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

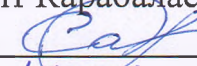
Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

**Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»**

**Центральный кампус
Кафедра «Философия»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
учебно-административной работе
к.ю.н., доцент Карабалаева С.Б.


«26» Июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы академического письма и научная публикация»

основной образовательной программы по направлению 530100 Философия

квалификация выпускника: магистр

Очная форма обучения

Курс	1
Семестр	2
Экзамен (семестр)	2
Всего кредитов по учебному плану	3
Всего часов по учебному плану	90

Разработчик рабочей программы:
д.ф.н., и.о. доцента кафедры
«Философия»
Брусиловский Д.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры «Философия»
Протокол №8 от «23» июня 2023 г.
Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент
Сейталиева Г.А.

Бишкек – 2023.



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

Рабочая программа по дисциплине «Основы академического письма и научная публикация» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 530100 Философия

Рабочая программа согласована с УМО ДМиК УНПК «МУК»
Заведующий УМО

Намырова К.Дж.

(подпись)

«26» июль 2023 г.

Рабочая программа согласована с директором Научной библиотеки НОУ
УНПК «МУК»

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

(подпись)

«26» июль 2023 г.

Внешняя рецензия дана кандидатом философских наук Смутко А.Н.

«26» июль 2023 г. (рецензия прилагается)



1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Миссия НОУ УНПК «МУК» – подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества.

Аннотация учебной дисциплины.

Дисциплина «Основы академического письма и научная публикация» представляет собой курс, который изучает комплекс металингвистических компетенций, таких как стремление к логико-смысловому анализу текста, критическому мышлению, научной объективности, конструктивной толерантности к иным концепциям и чужим текстам. В рамках этого курса анализируются научные труды, написанные на разных языках. Академическое письмо – это не просто техническое (грамматика, пунктуация и параграфическая структура) или когнитивное (стратегии мышления) явление. Это то, что мы на самом деле делаем, когда пишем, и как управляем своей мотивацией.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является изучение академического письма, особенностей научной речи, международных норм и требований, предъявляемых к научному тексту, этики научных публикаций, баз данных и их аналитических инструментов, репозиторий и сетевых платформ с поддержкой искусственного интеллекта, издательской политики и цифрового маркетинга в научно-инновационной сфере.

Основными задачами являются:

- изучение основных типов и приемов аргументации, композиционных и речевых стандартов научного текста, стилей цитирования, технологий генерации собственных идей, этики научных публикаций, построение бизнес-моделей и трансформации издательского бизнеса, способов продвижения научных текстов в наукометрических базах данных и на цифровых платформах;
- формирование умений анализа текстов по специальности, чужой аргументации, выстраивание логичных, непротиворечивых доказательств, бизнес-моделей для издания книги;
- приобретение навыков, необходимых для подготовки рукописи, которая будет принята к публикации, исправления сложных синтаксических и логических ошибок, оформления ссылок и библиографии, определения набора языковых средств, подходящих для текста данного типа, адекватного восприятия и самостоятельного создания текстов учебно-научных жанров, нахождения нужных журналов для публикации статьи по специальности, написания сопроводительных писем, построения прототипов бизнес-моделей, общения с международными экспертами в области наукометрии, увеличения видимости и доступности собственного контента.



Место дисциплины в структуре ООП (пререквизиты, постреквизиты).

Дисциплина «Основы академического письма и научная публикация» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин по выбору студентов учебного плана по направлению подготовки 530100 Философия.

Содержание дисциплины «Основы академического письма и научная публикация» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Компьютерные технологии в науке и образовании» (пререквизиты). В последующем, знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы академического письма и научная публикация», будут необходимы при изучении дисциплины «Методология научного исследования в гуманитарных дисциплинах», «Философия и методология науки» (постреквизиты).

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

По окончании изучения дисциплины «Основы академического письма и научная публикация» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, предполагает формирование и закрепление следующих компетенций:

1. **ИК-1** – способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков;
2. **ПК-4** – способен проводить научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

После освоения данного курса магистрант (ожидаемые результаты):

Будет знать особенности письменной речи, основные типы и приемы аргументации, композиционные стандарты научного текста, правила работы с научной литературой, стандартные способы оформления ссылок и библиографии, нормы академической переписки, международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту, типы журналов и причины отклонения рукописи, специфику наукометрических баз данных и особенности целостного маркетинга в условиях цифровой трансформации науки и бизнеса;

Будет понимать процессы подачи рукописи и редакционного рецензирования, анализировать тексты по специальности, создавать грамотные и связные тексты в сфере изучаемого научного направления, международные и региональные наукометрические базы данных, репозитории и сетевые платформы с поддержкой искусственного интеллекта;

Будет способен использовать различные типы логического порядка и методы аргументации, композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования, различные модели и технологии академического письма в работе над текстом, иллюстрации в научной статье, критерии оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту, прототипы бизнес-моделей, базы данных и их аналитические



инструменты, репозитории и сетевые платформы с поддержкой искусственного интеллекта.

Будет способен осуществлять построения связного и логически упорядоченного текста, парафраз и цитирования, построения текста на основе моделей, редактирование текста по специальности, переписку в учебно-научной сфере, продвижение научных трудов на цифровые платформы;

Будет способен анализировать и интерпретировать большие данные, писать аналитические отчеты и рекомендации;

Будет способен синтезировать большой объем информации в профессиональной и смежной областях;

Будет способен оценивать современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Рекомендуемые образовательные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы академического письма и научная публикация», получения знаний и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- традиционная лекция,
- лекция с элементами дискуссии,
- лекция с постановкой проблемы,
- лекция с использованием видеоматериалов,
- лекция-визуализация,
- дискуссия типа форум,
- мозговой штурм,
- регламентированная дискуссия.

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – очная

По учебному плану 2023 года	2 семестр	Всего	
		в часах	в кредитах
Общая трудоемкость	90	90	3
Аудиторная работа	48		
Лекции	16		
Практические занятия			
Семинары	32		
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	21		
СРСР	21		
Контрольные работы			
Вид итогового контроля	Экзамен		

1.4. Структура дисциплины

1.4.1. Тематический план изучения дисциплины (по семестрам).



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

Тематический план изучения дисциплины и матрицы компетенций (трудоемкость указывается в академических часах)

№	Наименование разделов и тем дисциплины (лекции и практические занятия)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	СРСП	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		лекции	семинары	практические занятия	лабораторные работы						
	Модуль 1										
1	<i>Тема 1. Лекция</i> Академическое письмо: от исследования к тексту. Научный текст и его цели. Академическая речь.	2				6	3	3	ИК-1, ПК-4.	традиционная лекция	
	<i>Тема 1. Практическое занятие.</i> Академическое письмо: от исследования к тексту. Научный текст и его цели. Академическая речь.			4					ИК-1, ПК-4.	мозговой штурм	устный опрос
2	<i>Тема 2. Лекция</i> Особенности научной коммуникации. Автор научного текста. Академическая коммуникация.	2				6	3	3	ИК-1, ПК-4.	лекция с использованием видеоматериалов	



	Тема 2. Практическое занятие. Особенности научной коммуникации. Автор научного текста. Академическая коммуникация.			4					ИК-1, ПК-4.	регламентированная дискуссия	решение ситуационных задач
3	Тема 3. Лекция Особенности научного стиля	2			6	3	3		ИК-1, ПК-4.	лекция с постановкой проблемы	
	Тема 3. Практическое занятие. Особенности научного стиля.			4					ИК-1, ПК-4.	дискуссия типа форум	защита рефератов
4	Тема 4. Лекция Основные принципы и способы отбора литературы по теме.	2			6	3	3		ИК-1, ПК-4.	лекция-визуализация	
	Тема 4. Практическое занятие. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.			4					ИК-1, ПК-4.	дискуссия типа форум	контрольная работа
	Модуль 2										
5	Тема 5. Лекция Ссылки и библиография.	2			6	3	3		ИК-1, ПК-4.	традиционная лекция	
	Тема 5. Практическое занятие. Ссылки и библиография.			4					ИК-1, ПК-4.	мозговой штурм	защита эссе
6	Тема 6. Лекция Основы научной аргументации.	2			6	2	2		ИК-1, ПК-4.	лекция-визуализация	



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

	<i>Тема 6. Практическое занятие.</i> Основы научной аргументации.			4					ИК-1, ПК-4.	регламентированная дискуссия	защита рефератов
7	<i>Тема 7. Лекция</i> Композиция основной части работы.	2			6	2	2		ИК-1, ПК-4.	лекция с использованием видеоматериалов	
	<i>Тема 7. Практическое занятие.</i> Композиция основной части работы.			4					ИК-1, ПК-4.	дискуссия типа форум	защита докладов
8	<i>Тема 8. Лекция</i> Основные требования к структуре научных трудов.	2			6	2	2		ИК-1, ПК-4.	традиционная лекция	
	<i>Тема 8. Практическое занятие</i> Основные требования к структуре научных трудов.			4					ИК-1, ПК-4.	дискуссия типа форум	контрольная работа
	Итого часов по дисциплине:	16		32		48	21	21			



1.4.2. Организация самостоятельной работы магистрантов

№	Тема самостоятельной работы студента:	Задание на СРС	Рекомендуемая литература	Сроки сдачи (номер недели)
1	Академическое письмо: от исследования к тексту. Научный текст и его цели. Академическая речь.	Написание эссе	Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.	1-2
2	Особенности научной коммуникации. Автор научного текста. Академическая коммуникация.	Написание доклада	Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.	3-4
3	Особенности научного стиля	Обзор литературы и электронных источников информации	Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.	5-6
4	Основные принципы и способы отбора литературы по теме	Написание научного реферата	Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.	7-8
5	Ссылки и библиография	Написание научной статьи	Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.	9-10
6	Основы научной аргументации	Аналитический разбор научной публикации	Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М.	11-12



			Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.	
7	Композиция основной части работы	Подготовка к контрольной работе	Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.	13-14
8	Основные требования к структуре научных трудов	Подготовка к экзамену	Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахупкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.	15-16

1.4.3. Оценочные средства контроля успеваемости

- **Текущий (формативный) и рубежный (суммативный) контроль** – проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля в соответствии с календарным графиком.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- защита рефератов, эссе, докладов;
- контрольные работы;
- выполнение самостоятельных работ.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по изученному материалу.

- **Итоговый контроль** – проводится по окончании изучения учебной дисциплины в конце семестра, формой контроля является экзамен.

1.4.4. Политика курса и критерии оценивания

- **Политика учебной дисциплины:**

- Обязательное посещение занятий.
- Активное участие студента на практических занятиях, предварительная подготовка и выполнение домашнего задания.
- Качественное и своевременное выполнение заданий по СРС и СРСП.
- Участие во всех видах контроля (текущий, рубежный, итоговый).

- **Критерии оценивания**

Контроль знаний магистрантов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется на основании полученных баллов по каждому учебному модулю курса.



Политика выставления баллов формируется на усмотрение преподавателя.

Политика выставления баллов	Модуль 1	Модуль 2
Наличие лекций	10 баллов	10 баллов
Активность в обсуждениях, устный опрос, работа с первоисточниками и глоссарием	15 баллов	15 баллов
Посещаемость	5 баллов	5 баллов
Самостоятельная работа: эссе, реферат, доклад	15 баллов	15 баллов
Итого по модулю (письменно)	40 баллов	40 баллов
Экзамен	15 баллов	
Итого по дисциплине:	100 баллов	

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 – до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

1.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

- а) основная литература:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

- б) дополнительная литература:

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие [Текст] / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М.: Юрайт, 2019. – 240 с.
2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных [Текст] / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О. В. Кирилловой. – М., 2017. – 144 с.
3. Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат. Эксперт» в научной



- организации [Текст] / О. С. Беленькая, Ю. В. Чехович, А. А. Ивахненко, О. А. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 48 с.
4. Методические рекомендации, по экспертной оценке, оригинальности текстов диссертаций в системе «Антиплагиат» [Текст] / О. С. Беленькая, И. Б. Стрелкова, О. А. Филиппова, Ю. В. Чехович. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 92 с.
 5. Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи IMRAD: учеб. пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей [Текст] / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. – Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2015. – 160 с.
 6. Резник, А. Д. Шаг за шагом: готовим статью для международного научного журнала: практическое руководство для преподавателей вузов, научных работников и аспирантов [Текст] / А. Д. Резник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. – 138 с.
 1. Larregue, J. Gaming the Metrics. Misconduct and Manipulation in Academic Research / J. Larregue // Archives Europeennes De Sociologie. – Vol. 61. – Issue 3. – 2020. P. 440–445. – DOI: 10.1017/S0003975620000259.
 2. Mack, C. How to Write a Good Scientific Paper: Citations / C. Mack // Journal of Micro-Nanolithography Memes and Moems. – 2012. – Vol. 11. – Issue 3. – DOI: 10.1117/1.JMM.11.3.030101.

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Project MUSE (muse.jhu.edu)
2. Modernism/modernity (modernismmodernity.org)
3. The Millions (themillions.com)
4. Goodreads (goodreads.com)
5. The New Yorker (newyorker.com)
6. JSTOR (jstor.org)
7. Методология использования системы «Антиплагиат». – URL: <https://www.antiplagiat.ru/corporate/methodology>.
8. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp. – Загл. с экрана.
9. Российская книжная палата / филиал ИТАР-ТАСС. – URL <https://www.bookchamber.ru/standarts.html>
10. Стандартная форма отзыва Европейской ассоциации научных редакторов. – URL: <https://ease.org.uk/publications/ease-statements-resources/ease-standard-retraction-form>
11. eLIBRARY Document Number (EDN). – URL: https://www.elibrary.ru/projects/edn/edn_info.asp
12. Elsevier. – URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
13. EndNote. – URL: <https://www.myendnoteweb.com/>
14. CrossRef. – URL: <https://www.crossref.org/>
15. Figshare+. – URL: <https://knowledge.figshare.com/plus>



16. Mendeley Reference Manager. – URL:
<https://www.mendeley.com/download-reference-manager/windows>
17. ORCID. – URL: <http://orcid.org>
18. Repositories. – URL: <http://opendoar.org>; <https://figshare.com/>
19. Researcher ID. – URL: <http://www.researcherid.com/>
20. ResearchGate. – URL: <https://www.researchgate.net>
21. Web of Science. – URL: <https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search>

1.4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Основы академического письма и научная публикация» требуются:

Наличие аудитории, доски и соответствующее оборудование для проведения онлайн занятий (при необходимости).

Компьютерные технологии (электронные версии лекций, презентации лекций по курсу с мультимедиа).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Конспект лекций.

Тема 1. Академическое письмо: от исследования к тексту. Научный текст и его цели. Академическая речь.

Цель лекции: рассмотреть принципы академического письма от исследования к тексту; изучить научный текст и его цели; раскрыть особенности академической речи.

Образовательные технологии: традиционная лекция.

План лекции:

1. Академическое письмо.
2. Научный текст и его цели.
3. Академическая речь.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 2. Особенности научной коммуникации. Автор научного текста. Академическая коммуникация.



Цель лекции: изучить особенности научной коммуникации; раскрыть мотивы автора научного текста; выявить принципы академической коммуникации.

Образовательные технологии: лекция с использованием видеоматериалов.

План лекции:

1. Особенности научной коммуникации.
2. Автор научного текста.
3. Академическая коммуникация.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 3. Особенности научного стиля.

Цель лекции: рассмотреть особенности научного стиля.

Образовательные технологии: лекция с постановкой проблемы.

План лекции:

1. Лексические особенности научного стиля.
2. Морфологические особенности научного стиля.
3. Синтаксические особенности научного стиля.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 4. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.

Цель лекции: раскрыть основные принципы и способы отбора литературы по теме.

Образовательные технологии: лекция-визуализация.

План лекции:



1. Принципы и способы отбора литературы.
2. Специфика работы с научной литературой.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 5. Ссылки и библиография.

Цель лекции: рассмотреть принципы оформления ссылок и библиографии по ГОСТу.

Образовательные технологии: традиционная лекция.

План лекции:

1. Специфика ссылок.
2. Библиографический список по ГОСТу.
2. Анализ чужого текста в исследовательской работе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 6. Основы научной аргументации.

Цель лекции: рассмотреть основы научной аргументации.

Образовательные технологии: лекция-визуализация.

План лекции:

1. Научная преемственность.
2. Методы борьбы с плагиатом.
3. Самоплагиат, виды плагиата и аргументации (типы доводов, факты, контрдоводы).



Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 7. Композиция основной части работы.

Цель лекции: выявить основные черты и композицию основной части работы.

Образовательные технологии: лекция с использованием видеоматериалов.

План лекции:

1. Структура абзаца, единство и цельность абзаца.
2. Анализ подготовки научной работы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 8. Основные требования к структуре научных трудов.

Цель лекции: рассмотреть основные требования к структуре научных трудов.

Образовательные технологии: традиционная лекция.

План лекции:

1. Разделы статьи (введение, методы, результаты, обсуждения, заключение, благодарность, список литературы).
2. Основные требования к структуре научных текстов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-



во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

2.2. План практических занятий.

Тема 1. Академическое письмо: от исследования к тексту. Научный текст и его цели. Академическая речь.

Образовательные технологии: мозговой штурм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Академическое письмо как средство осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Основные характеристики академического письма.
3. Категориально-терминологический аппарат научного текста.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 2. Особенности научной коммуникации. Автор научного текста. Академическая коммуникация.

Образовательные технологии: регламентированная дискуссия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Языковые особенности научного текста.
2. Научный текст как базовая модель академического письма.
3. Письмо как процесс, продукт и практика.
4. От персонального процесса к публичному продукту: роль коммуникации «в середине».

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. –



Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 3. Особенности научного стиля.

Образовательные технологии: дискуссия типа форум.

Вопросы для самоконтроля:

1. Типология научных текстов.
2. Академическое письмо как система.
3. Программные документы в системе академического письма.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 4. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.

Образовательные технологии: дискуссия типа форум.

Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятия «источник научной информации».
2. Классификация источников научной информации.
3. Основные этапы научного анализа источников

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.



3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 5. Ссылки и библиография.

Образовательные технологии: мозговой штурм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ содержания источника.
2. Оценка подлинности источника и достоверности информации.
3. Характеристика научной значимости источника.
4. Правила описания источников научной информации в научном тексте.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 6. Основы научной аргументации.

Образовательные технологии: регламентированная дискуссия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Аргументированность положений и выводов научного исследования как базовая характеристика академического письма.
2. Эмпирическая аргументация.
3. Дедуктивная аргументация.
4. Методологическая аргументация.
5. Системная аргументация.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я.



Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 7. Композиция основной части работы.

Образовательные технологии: дискуссия типа форум.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные требования к тексту презентации научно-исследовательского проекта.
2. Характеристика актуальности и описание проблемной ситуации.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Методология и методы исследования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Тема 8. Основные требования к структуре научных трудов.

Образовательные технологии: дискуссия типа форум.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные характеристики текста научной статьи.
2. Порядок работы над текстом научной статьи.
3. Структура научной статьи.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акоев, М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: монография / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под ред. М. А. Акоева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. – 358 с. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3154-3.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Кувшинская, Ю. М. Академическое письмо: от исследования к тексту: учебник и практикум / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.



3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

3.1. Методические рекомендации магистрантам по изучению дисциплины.

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний. Основной рекомендацией следует считать приобретение магистрантом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и магистрант должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность магистранта на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность магистранта в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от магистранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания. Магистранту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление».

3.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов в рамках изучения курса «Основы академического письма и научная публикация» является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Самостоятельная работа магистрантов способствует глубокому усвоению учебного материала и



развитию навыков самоорганизации и самообразования. Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Оформление докладов, рефератов и курсовых работ по методам современного научного познания в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От магистранта требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы.

Самостоятельная работа магистрантов основана на рейтинговой системе контроля. Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы магистрант получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Содержание самостоятельной работы магистрантов направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. Изучение курса «Анализ современных тенденций развития зарубежной философии» предполагает различные виды самостоятельной работы:

- Доклады
- Рефераты.
- Эссе, сочинения.
- Конспектирование научных статей, монографий.
- Работа с глоссарием, терминами и основными понятиями.
- Составление презентаций, таблиц, схем.



Использование данных видов самостоятельных работ предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

При проведении семинаров и практических занятий магистранты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами. Выполненная задача затем рецензируется другой группой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

3.3. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Перед каждым практическим занятием магистрант изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по выполненному на семинар материалу. Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому предмету;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. изучить тематику и подобрать литературу для написания рефератов, докладов и т.д.;
5. решить заданные домашние задания;
6. все виды самостоятельной работы (реферат, доклад, презентация, ситуационные задания, деловые игры) предполагают подготовку по данному списку литературы и источников;
7. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Структура семинарского занятия.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из частей:

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.



Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работе;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение магистрантами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- планирование самостоятельной работы;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы магистранта с учебной литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для семинаров, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время).
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.



6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

8. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

9. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи.

Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия.

Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для магистрантов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

3.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов, эссе и т.д.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики



проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- Титульный лист.
- Текст работы.
- Список использованной литературы.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Написание доклада учитывается при постановке итоговой оценки по итогам прохождения курса.

Требования к докладу:

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
- Соответствие общим требованиям написания доклада.
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
- Логичность и последовательность в изложении материала.
- Представленный в полном объёме список использованной литературы.



- Корректно оформленный список использованной литературы.
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада.
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса.
- Обоснованность выводов.
- Самостоятельность изучения материала и анализа.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники,
- собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется магистрантом самостоятельно. Тему эссе магистрант выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого магистранта она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Рекомендации по выполнению письменной работы:

Требования: 10-12 страниц, шрифт TNR 12, введение, основная часть, заключение, список литературы.

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
- Составить план сообщения.
- Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Рекомендации по выполнению презентации:



Требования: не менее 15 слайдов, картинки, схемы, таблицы, текст, стиль.

- Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
- Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места.
- Составить план.
- Сделать презентацию, располагая слайды согласно плану, не нарушая логическую последовательность изложения материала.
- Прочитать текст и отредактировать его.
- Оформить в соответствии с требованиями к оформлению презентации.

3.5. Методические указания по подготовке к итоговому контролю.

Курс «Основы академического письма и научная публикация» заканчивается экзаменом. Основной целью экзамена является оценка степени усвоения магистрантом теоретического и практического материала курса. До начала экзамена магистрант знакомится с перечнем вопросов, выносимых на экзамен. Проводится консультация (индивидуальная и с группой) по подготовке к экзамену, где основной акцент делается на разбор непонятных вопросов. До сведения магистрантов доводятся критерии оценки экзаменационного ответа.

3.6. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистранта.

В ходе научно-исследовательской работы магистрантам рекомендуется использовать технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по специальности, сбора и обработки практического материала.

4. ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование – характеристика наиболее существенных характеристик и свойств объекта при отвлечении от конкретных индивидуальных особенностей.

Академическое письмо – стиль, используемый для осуществления научной коммуникации и служащий для презентации научно-исследовательских проектов.

Аннотация – краткое концентрированное изложение содержания научного текста.

Достоверность – способность текста источника представить информацию по заданной проблематике исследования.

Источник – артефакт, выступающий носителем информации, фиксирующий факты и включённый в сферу исследовательской деятельности.

Конкретизация – детализированная характеристика объектов исследования на основе всех выявленных фактов.



Метод исследования – способ познания действительности, представляющий определённую последовательность действий, приёмов, процедур, способ достижения цели научной работы.

Методологическая аргументация – аргументация, построенная на основе детализированного описания хода и методов исследования.

Методология – учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

Монография – научный труд, в котором представлено обобщение научных публикаций по проблематике исследования, проводится систематизация результатов проведённой автором исследовательской работы, выдвигаются научные теории и концепции.

Научная статья – жанр академического письма, в котором ставится задача исследования определённой проблемной ситуации на основе проведения исследования посредством применения определённого комплекса методов.

Научное исследование – системная организованная деятельность, нацеленная на разрешение проблемной ситуации посредством научного мышления и методов.

Объект исследования – сфера действительности, включённая в поле внимания исследователя.

Подлинность – степень соответствия установленных научным образом характеристик источника заявленной о нём информации.

Предмет исследования – проблемный исследовательский вопрос (блок вопросов), поставленный исследователем при обращении к объекту.

Проблемная ситуация – противоречие, разрешение которого требует проведения научного исследования.

Системная аргументация – аргументация посредством включения исследовательских положений и утверждений в систему научных представлений по заданной проблематике.

Эмпирическая аргументация – аргументация, построенная на основе фактов и их источников.

5. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Приложение 1. «Фонд оценочных средств по дисциплине».

Приложение включает задания для текущего (формативного), рубежного (суммативного) и итогового контроля: тесты, ситуационные задачи, задания для письменных контрольных работ, темы рефератов и докладов, контрольные вопросы по дисциплине.



Некоммерческое образовательное учреждение
Учебно-научно-производственный комплекс
«Международный университет Кыргызстана»

Система менеджмента качества
Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы академического письма и научная публикация»
Кафедра «Философия»

Лист регистрации изменений

№	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи