

**М МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 530100 Философия
академическая степень - бакалавр**

(составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 531000 Философия, Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 года № 1179/1 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»)

Бишкек 2020

Краткая характеристика направления

Обучение в Международном Университете Кыргызстана по направлению подготовки 530100 «Философия» осуществляется согласно основной образовательной программе подготовки бакалавров профильной направленности «Философия политики, права и менеджмента» в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 530100 «Философия».

Образовательная цель Основной Образовательной Программы подготовки бакалавра по направлению 530100 «Философия» соответствует целям и требованиям вышеуказанного ГОС ВПО и миссии университета.

Согласно ГОС, пункт «3.4. ЦЕЛИ ООП ВПО по направлению подготовки 530100 **Философия в области обучения и воспитания личности.**

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 530100 Философия является:

получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику овладеть навыками критического, аналитического и творческого мышления, успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 530100 Философия является:

формирование социально-личностных качеств студентов: ответственности, нравственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, гражданственности, толерантности, повышения общей культуры.

Согласно Уставу УНПК МУК, миссия университета – *«подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества»; «создание динамичного и креативного университета с инновационными научно-образовательными программами и с современной инфраструктурой, способствующие достижению академических и профессиональных целей».*

Цель Основной Образовательной Программы подготовки бакалавров по направлению 530100 Философия исходит из цели и требований ГОС ВПО КР, миссии УНПК «МУК», интересов и потребностей личностного развития студентов, потребностей общества:

Путем развития нового меж-и мультидисциплинарного философского знания, новой модели глобальной и практической философии и реализации принципов и методов студентоцентрированного обучения и преподавания подготовить новое поколение критически, аналитически и творчески мыслящих специалистов, способных комплексно и эффективно работать в научной, образовательной, педагогической и

управленческой сферах деятельности, быть востребованными на общемировом рынке интеллектуального труда и способными самостоятельно создавать рабочие места, а так же на основе изучения философского наследия народов мира и кыргызского народа сформировать социально-личностные качества выпускника как высококультурной толерантной личности, владеющей иностранными языками, социально-мобильного и ответственного гражданина.

Цель определяет задачи основной образовательной программы «Философия»:

- Интеграция новейших достижений науки, культуры, техники в образовательном процессе и преподавание новых междисциплинарных интегративных философских курсов, разработанных на основе новейших научных исследований современной философии с учетом интересов, предложений и выбора студентов и работодателей.*
- Кооперация ученых педагогов, студентов, работодателей, партнеров, родителей обучающихся в разработке и реализации образовательной программы по подготовке бакалавров философии, в разработке и реализации научно-исследовательских, образовательных, культурно-просветительских проектов.*
- Реализация принципов и методов студентоцентрированного обучения, преподавания, оценки и воспитания – предоставление права студентам активно участвовать в разработке ООП, право выбора студентом дисциплины вариативной части ООП, право выбора учебных заданий, тем презентаций, научного исследования, тем курсовых работ и докладов, право выбора научного руководителя, места прохождения практики, формы активного и интерактивного участия на занятиях, право на формирования индивидуальной траектории обучения, право на самообразование и самоуправление.*
- Реализация принципов и методов активного и интерактивного преподавания и оценки с использованием компьютерно-информационных технологий; разработка учебно-методических материалов по интерактивному обучению.*
- Разработка электронных учебников по дисциплинам профессионального цикла ООП и учебно-методических материалов по СРС, индивидуальных интерактивных заданий с использованием компьютерно-информационных технологий.*
- Реализация компетентностного подхода в обучении, формирование в учебном процессе универсальных и профессиональных компетенций согласно ГОС ВПО и с учетом предложений студентов и работодателей;*
- Разработка и реализация системы студенческого самоуправления и самообразования.*
- Подготовка мультидисциплинарных специалистов с углубленным знанием иностранных языков - нового поколения философов-менеджеров с глобальным мировоззрением, способных комплексно решать актуальные социальные проблемы и реализовывать межкультурный диалог, востребованных на современном общемировом рынке труда.*

- *Развитие поликультурного и полиязычного образования на основе изучения философских первоисточников Востока и Запада, Азии и Европы, России, Евразии;*
- *Актуализация в учебных программах философского наследия народов мира и кыргызского народа и формирование высокообразованной личности и гражданина, открытого к межкультурному диалогу. Содействие разностороннему развитию личности студента, его духовному и нравственному совершенствованию.*
- *Удовлетворение потребностей личности в разностороннем образовании и социально-экономических потребностей общества в универсальных мультидисциплинарных специалистах в области управления во всех сферах жизнедеятельности мультикультурного общества.*
- *Содействие социальному и экономическому прогрессу Кыргызстана путем подготовки востребованных кадров и предоставления доступа талантливой молодежи из необеспеченных семей к продвинутому философскому образованию через образовательные гранты.*
- *Реализация научно-образовательных проектов международного сотрудничества и развитие международного поликультурного философского образования.*
- *Разработка и реализация программ двойных дипломов, развитие академической и научной мобильности преподавателей и студентов.*

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Философия» обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс подготовки бакалавров по направлению «Философия» имеют ученые степени:

- **3 доктора наук** (Алиева Ч.Э., Брусиловский Д.А., Айдаралиев А.А.);
- **3 кандидата наук** (Сейталиева Г.А., Ибраев К.Ш., Бейшембаева А.);
- **2 магистра** (Кадыров А., Канатова А.Б.).

являются выпускниками ведущих вузов Российской Федерации – Санкт-Петербургский Государственный Университет, Московский Государственный Университет, Томский Государственный Университет, Университет Дружбы народов им. П. Лумумбы (Москва); а так же Международного Университета Кыргызстана, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Ельцина.

Алиева Ч.Э. и Сейталиева Г.А. являются выпускниками международных программ Гос. департамента США – «Фулбрайт», Евросоюза «Эразмус Мундус», «КАРТИ».

Руководителем ООП «Философия» является заведующая кафедрой «Философия», кандидат философских наук, доцент Сейталиева Г.А.

Полученные знания, умения и навыки выпускники бакалавриата по направлению подготовки 530100 Философия применяют в следующих областях профессиональной деятельности:

- ✓ общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- ✓ академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- ✓ редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- ✓ органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;
- ✓ неправительственные и международные организации, чья деятельность направлена на аналитику общественных явлений и процессов.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 530100 Философия включает различные сферы жизнедеятельности общества и государства:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;
- неправительственные и международные организации.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 530100 Философия являются:

- ✓ различные формы бытия;
- ✓ процессы развития природы, общества и сознания;
- ✓ различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- ✓ мировая философская мысль в ее истории;
- ✓ теория и практика общественной коммуникации;
- ✓ процессы познавательной и творческой деятельности;
- ✓ философские аспекты формирования и развития личности.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность;

Задачи профессиональной деятельности бакалавра:

Бакалавр по направлению подготовки 530100 Философия подготовлен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

▪ **организационно-управленческая деятельность:**

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности;
умение работы в различных коллективах: государственных, частных, бизнес структур, НПО;
умение организовать отдельные виды деятельности по поручению руководства организации, предприятия, госучреждения;
умение организовать свой ИП, МП, ОсОО, ООО, бизнес и т.д.
умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем;
использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

▪ **научно-исследовательская деятельность:**

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

▪ **педагогическая деятельность:**

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

Область профессиональной деятельности выпускников бакалавров включает работу в следующих организациях:

- образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние школы, лицеи, колледжи, гимназии): специалист, координатор, преподаватель;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем: специалист, координатор, консультант;
- редакции СМИ, музеи и библиотеки: специалист, консультант, помощник редактора;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры: специалист, консультант, ассистент, менеджер, помощник администратора, координатор;
- международные организации: специалист, координатор проекта.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки бакалавров:

В результате освоения данной ООП выпускник по направлению подготовки 530100 Философия с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 ГОС ВПО обладает следующими **компетенциями:**

а) Универсальными:

- общенаучными (ОК):

способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-2);

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);

владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);

владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

владение критическим, аналитическим и творческим мышлением и способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);

способность к письменной и устной коммуникации на кыргызском, русском и английском языках, демонстрируя личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ИК-2);

владение иностранными языками (английский и персидский) в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);

способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ИК-4);

владение навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ИК-5);

умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ИК-6);

владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ИК-7);

готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-8);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);

способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);

способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);

способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (СЛК-5);

формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)

воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);

способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (СЛК-8).

б) Профессиональными (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

- истории кыргызской философии (предфилософия, философия средневековья, философская мысль кыргызов в период Российской империи, советский период, философия суверенного Кыргызстана) (ПК-5);

- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6);

- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8);

- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10);

- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

педагогическая деятельность:

умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);

знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-16);

владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);

умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);

владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-21).

**Аннотированные программы учебных дисциплин
Краткая аннотация учебных дисциплин (курсов)**

***Цикл Б.1. Гуманитарный, социальный, экономический цикл
Базовая часть***

Б.1.1 “Кыргызский язык”

Курс «Кыргызский язык и литература» входит в «гуманитарный, социальный и экономический» блок и является обязательным для всех высших учебных заведений КР.

Цель дисциплины: изучение кыргызского языка и литературы и повышение уровня практического владения современным кыргызским литературным языком; развитие способности к письменной и устной коммуникации на кыргызском языке.

Задачи: Усвоение лексического минимума по профессии (10000 слов); Усвоение официально-делового стиля для дальнейшего использования на практике; Формирование умения логично и последовательно передать мысли на кыргызском литературном языке в письменной и устной форме; Формирование умения понимания художественной литературы независимо от жанра; Формирование умения сопоставлять произведения мировой и кыргызской литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные

различия; Формирование навыков передачи информации по кыргызскому языку и кыргызской литературе подрастающему поколению; Формирование умения применения научно-теоретических знаний на практике и умения использования современных достижений литературы; Формирование умения изучения научно-теоретической литературы на кыргызском языке и умения передачи информации в соответствии общественным требованиям.

Содержание и структура дисциплины: Фонетика, лексика, грамматика кыргызского языка. Произведения кыргызской литературы.

В результате изучения студент должен

- **знать:** грамматику и лексику кыргызского языка, произведения кыргызской литературы; основы духовной культуры кыргызов;
- **уметь:** говорить и логично и последовательно строить собственное высказывание на кыргызском языке, составлять письменные тексты, анализировать художественные произведения;
- **владеть:** навыками устной и письменной форме излагать результаты мыслительной деятельности, использовать знание кыргызского языка в коммуникации и межличностном общении.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ способность к письменной и устной коммуникации на кыргызском и русском языках, демонстрируя личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ИК-2);
- ✓ владение иностранным языком в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

Базовый учебник:

1. Кыргыз адабиятынын антологиясы. Чыгармалардын 10 томдук жыйнагы. Б., 2012.
2. Азыркы кыргыз тили К.Т.Токтоналиев. Б.2015.

Б.1.2 - «Русский язык»

Преподавание дисциплины «Русский язык» обеспечивается кафедрой «Кыргызско-русского языков».

Цель дисциплины: изучение принципов и особенностей функционирования русского языка в деловой и профессиональной сфере, формирование и развитие у будущего специалиста, участника профессионального общения, коммуникативной компетенции, повышение уровня языковой образованности, практического владения современным русским литературным языком, а также развить у студентов критическое мышление, которое лежит в основе креативного письма, предполагающего нестандартность мышления автора, его собственное видение мира, субъективность ощущений и уникальность мыслей; совершенствование навыков грамотного письма, формирование у студентов целостного представления о системе русского правописания и синтаксической системе русского языка; формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, то есть способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров; развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности; на основе языка специальности развивать углубленные языковые и коммуникативные компетенции, способствующие совершенствованию профессиональной подготовки.

Задачи: развитие разных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма; умение воспринимать на слух, конспектирование, реферирование, аннотирование общественно-политической и научно-профессиональной литературы на русском языке; познакомить с системой норм современного русского языка, научить работать с лингвистическими словарями и справочниками, совершенствовать навыки нормативно грамотной речи; познакомить с понятиями деловой, социально-культурной и профессиональной сферы; общения, особенностями и жанрами деловой коммуникации, речевым этикетом в деловой сфере; познакомить со спецификой составления деловых документов; формировать культуру письменной речи юристов, экономистов, менеджеров, программистов; формировать навыки использования в деловой сфере языковых средств официально-делового стиля; подготовка докладов, сообщений, оформление деловых бумаг – заявления, автобиографии, резюме, расписки, доверенности, протокола и т.д.; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное общение на основе сознательного усвоения языковой системы русского языка. Коммуникативная компетенция предполагает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением, письмом) как естественным средством общения с соблюдением языковых и стилистических норм русского языка.

Структура и содержание дисциплины:

Фонетики, фонетических процессов. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о морфологии. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Диалогическая и монологическая речи с использованием с наиболее употребительными лексико-грамматическими средствами. Дисциплина «Русский язык» охватывает различные

речевые темы, как, например, "Кыргызстан - моя Родина", "Русский язык в современном мире", "Жизнь замечательных людей" и т.д.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** основные понятия и теоретические положения изучаемой дисциплины; особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка: фонетического (орфоэпия), грамматического (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексического (выбор слова, сочетаемость слов), стилистического (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста) в деловой и профессиональной сфере; специфику дифференциации функциональных стилей: признаки, сферу применения, языковые черты официально-делового стиля, жанровую природу текстов; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;
- **уметь:** оформлять деловые документы в соответствии с нормами современного русского языка, используя нормативно-правовые документы, лингвистические словари и справочную литературу (ориентироваться в грамматических и стилистических пометах; продуцировать точные, логически связанные, выразительные высказывания; трансформировать речевой материал в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять речевое общение в письменной форме в сфере делового общения; использовать русский язык в профессиональной деятельности, в устной и письменной форме излагать результаты мыслительной деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- **владеть:** навыками работы с различными источниками информации, библиографическими базами данных; навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами; навыками речевой рефлексии, прогнозирования восприятия текста и реакции на него собеседника; навыками деловой письменной речи на русском языке; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; культурой письменной речи юристов, менеджеров, программистов, экономистов; навыками межкультурного диалога.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность к письменной и устной коммуникации на кыргызском и русском языках, демонстрируя личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ИК-2);
- ✓ владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- ✓ умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- ✓ осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

- ✓ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1)
- ✓ владение базовыми навыками сбора и анализ в языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; способность применять полученные знания в области основной профессии; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов (ПК-2).

Базовый учебник:

1. Гайбарян О.Е. , Кузнецова А.В. «Все правила русского языка» Ростов-на-Дону «Феникс», 2014;
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. М. 2017.

Б.1.3 - «Иностранный язык»

Программа дисциплины предназначена для студентов, продолжающих изучение иностранного языка на базе программы средней общеобразовательной школы и курса «Иностранный язык», пройденного в 1, 2, семестрах, в соответствии с требованиями ГОС КР.

Цель дисциплины: Овладение устной и письменной речью и языком специальности профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка по выбранной специальности.

Задачи: Организовать материал, обеспечивающий одновременно становление навыков речевого общения и овладение адекватными произносительными нормами; Развитие у студентов умения пользоваться современными словарями, анализа основных речевых единиц; Овладение студентами практическими знаниями для дальнейшего успешного овладения иностранным языком.

Содержание и структура дисциплины:

1 семестр

Module 1.

Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться) Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл.почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл.почта). Притяжательные местоимения Неопределенный артикль. Множественное число им.сущ. Указательные местоимения Диалогическая речь «В самолете» Написание анкеты. Социокультурный компонент (песня на англ.яз. Eternal Flame).

Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?) Положительные и отрицательные структуры Present Simple Лексические единицы на тему «Daily routine», множ.число им.сущ. – исключений. Вопросительные структуры Present Simple Неопределенный артикль с профессиями. Лексические единицы на тему «Профессии». Притяжательный падеж. Лексические единицы на тему «Семья» Диалогическая речь: «В гостинице» Социокультурный компонент (песня Something Stupid) Написание письма личного характера an informal letter Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания. Test 2.

Module 2.

Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня) Им. Прилагательное Грамматические структуры Present Simple. Лексические единицы на тему «Время» Наречия частоты. Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность». Предлоги времени. Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы» Диалогическая речь «В кафе». Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman) Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after. Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания. Testing.

Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать) Грамматические структуры I can/can't Грамматическая конструкция like +(verb+ing). Лексические единицы на тему «Free time activities» Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc). Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения) Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.) Лексические единицы на тему «Музыка» Диалогическая речь «В магазине одежды». Социокультурный компонент (песня Unchained Melody) Письменное описание внешности и характера человека Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания. Test 4.

Module 3.

Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?) Past Simple глагола to be. Лексика: словообразовательные суффиксы им.сущ. – er/-or, -ist, -ian Past Simple: правильные глаголы. Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc Диалогическая речь «В магазине сувениров» Социокультурный компонент (песня Dancing Queen) Написание рассказа об отпуске.

Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?) Грамматический оборот there is/ there are. Лексические единицы на тему «Дом. Мебель». Грамматический оборот there was/ there were. Предлоги места Настоящее длительное время Present Continuous. Сравнение Present Continuous и Simple. Лексические единицы на тему «В городе». Обобщение 5, 6 раздела. Коммуникативные задания. Test 6. **Revision. End- of 1-term. Course test. 3**

2-ой семестр

Module 1.

Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?). Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ.; употребление неопред.артикля a/an с исчисл.сущ.в ед.ч.; some/any с исчисл.сущ. во мн.ч. и с неисчисл.сущ. Вопрос. предложения How much/ how many? Выражение количества a lot, not much, etc. Лексические единицы на тему «Еда, напитки»

Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений. Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений. Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные»

Диалогическая речь «В ресторане». Социокультурный компонент (песня La Isla Bonita). Написание рецепта (инструкций). Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания.

Module 2.

Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари?»). Сравнительная степень им. прилагательных. Лексические единицы для описания характера Человека. Превосходная степень им. Прилагательных. Лексические единицы на тему «Погода»

Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении. Лексические единицы на тему «Приключения». Наречия: способ образования, исключения. Лексика: однокоренные прилагательные и наречия. Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания.

Module 3.

Unit 9. Have you been to Madrid?(Тема 9. Вы бывали в Мадриде?). Настоящее совершенное время Present Perfect. Лексика: have been to (Города мира). Сравнение Present Perfect or Past Диалогическая речь «Выезд из гостиницы». Социокультурный компонент (песня The Best). Письменный запрос на бронирование гостиницы. Лексические единицы на тему « Книги». Обобщение курса. Коммуникативные задания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; основные способы словообразования; о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; основные культурные традиции страны изучаемого

языка, правила речевого этикета; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная, общенаучная, официальная и другая);

- **уметь:** читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации; ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке;
- **владеть:** навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов, посвященных проблемам специальности, на иностранном языке; навыками устного и письменного перевода научных текстов с английского языка на русский; навыками корректной презентации на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ владение иностранным языком в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);
- ✓ способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ИК-4);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);

- ✓ владение иностранным языком в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);
- ✓ способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

Базовый учебник:

1. New English File / Student's Book, Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson – Oxford University Press.
2. New English File / Workbook, Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson – Oxford University Press.

Б. 1. 4 – «История Кыргызстана»

Дисциплина представляет собой один из факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания личности, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства; способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение исторических источников и основных этапов истории Кыргызстана, в рамках данной учебной дисциплины, основывается на исторический, антропологический, цивилизационный, историко-культурологический, мультиперспективном подходах. Изучение данного курса поможет студентам осмыслить исторический опыт народов Кыргызстана на всех этапах ее развития.

Цель дисциплины: достижение целостного знания об истории Кыргызстана с древнейших времен до наших дней; ознакомление студентов с основными историческими этапами в становлении и развитии Кыргызской государственности; получение представления об основных тенденциях и особенностях развития Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории; анализ конкретных исторических примеров героического прошлого и настоящего народов Кыргызстана и его влияние на формирование нового современного мышления и гражданской позиции.

Задачи: формирование у студентов научного понимания исторических закономерностей развития общества, раскрытие основных закономерностей и особенностей исторического развития Кыргызстана с древних времен до наших дней, как составной части всемирно-исторического процесса, формировать у студентов чувства патриотизма, гордости за свою Родину; рассмотрение истории Кыргызстана как частного выражения всемирного исторического процесса.

Структура и содержание дисциплины:

Курс включает в себя следующие периоды: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караха-нидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

Модуль 1. История как наука. История Кыргызстана в древний период. Введение в историю Кыргызстана Древние государства на территории Кыргызстана. Древнетюркские государства. Кыргызский каганат на Енисее.

Модуль 2. Кыргызстан в средние века. Караханидский каганат. Кыргызстан в монгольский период. Формирование кыргызского народа на Тянь-Шане. Взаимоотношения кыргызов с соседними народами XV-первая половина XIX вв.

Модуль 3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР Кокандский каганат и борьба кыргызов за независимость. Кыргызстан в составе Российской империи. Развитие культуры кыргызского народа в XIX в. Установление советской власти в Кыргызстане.

Модуль 4. Кыргызстан в составе СССР. Суверенная Кыргызская Республика. Становление Кыргызской Государственности. Установление командно-административной системы управления. ВОВ. Кыргызстан в период валюнтаристских реформ (1953-1964гг.) Кыргызстан в период развитого социализма (1964-1985) и годы «перестройки». Суверенный Кыргызстан.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать** этапы и особенности развития истории Кыргызстана, основы духовной культуры кыргызов; древние государства на территории Кыргызстана; Караханидский каганат; Кыргызстан в монгольский период. Формирование кыргызского народа на Тянь-Шане; Кыргызстан в составе Российской империи и СССР; суверенный Кыргызстан.
- **уметь** выделять основные исторические этапы развития Кыргызстана и ключевые события, определять историческую логику развития страны, выявлять закономерности и особенности развития отечественной истории;
- **владеть** методами исторического анализа, обладать толерантностью, трудолюбием, стремленностью к интеллектуальному совершенствованию.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ способность к письменной и устной коммуникации на кыргызском и русском языках, демонстрируя личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ИК-2);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (СЛК-5);
- ✓ формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)

Базовый учебник:

1. Плоских В., Джунушалиев Д. История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов. Б., 2007.
2. Акеров Т. А. Древние кыргызы и Великая Степь. Б., 2005.
3. Акеров Т. А. Каркырахан. Великий Кыргызский каганат. Б., 2012.
4. Осмонов О., Асанканов А. История Кыргызстана. Бишкек. 2010 год

Б.1.6 «Манасоведение»

Дисциплина освещает великий кыргызский эпос «Манас» в свете современных исторических, литературоведческих концепций, представленных отечественной научной традицией, и призвана помочь студентам сформировать целостное представление о ценности и уникальности эпического наследия.

Цель дисциплины: Дать представление о специфике и закономерностях развития эпоса «Манас». Ознакомить студентов с содержанием монументальной эпической трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек» и осветить важнейшие проблемы манасоведения. Усвоение

традиционных эпизодов эпоса «Манас», составляющих его сюжетное ядро; формирование у студентов целостного, научно-аргументированного представления о ценности и уникальности эпоса «Манас» для мировой художественной культуры и истории социально-гуманитарной мысли. Сохранение, изучение и популяризация эпоса "Манас", создание условий для восстановления традиционных духовных, нравственных, общечеловеческих ценностей, системного развития нематериальной культуры, устного народного творчества.

Задачи: Ознакомить с основными проблемами научного манасоведения и результатами изучения эпоса; приобщение к культурному наследию широких слоев населения Кыргызстана; формировать у студентов научное понимание закономерностей развития кочевого общества; развивать их познавательную активность, самостоятельность, стимулировать интерес к истории, культуре, мировоззрению, философии, устному творчеству «Манасу» и малым эпосам кыргызского народа; с позиций новых подходов изучения эпоса «Манас» дать студентам целостное представление об устном народном творчестве кыргызов; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Структура и содержание курса:

Модуль 1. Фольклористическое исследование эпоса «Манас».

Модуль 2. Историко-этнографические исследования эпоса «Манас».

Модуль 3. Философско-культурологические исследования эпоса «Манас».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** содержание основных традиционных эпизодов эпоса «Манас»; имена выдающихся сказителей эпоса «Манас»; основные понятия и термины дисциплины; имена известных исследователей, поэтов, переводчиков; основные издания эпоса «Манас», справочники, учебные пособия по дисциплине. исторические условия формирования эпоса «Манас», его роли и значения для сохранения духовной и национальной идентичности кыргызского народа; знать основы духовной культуры кыргызов, этапы и особенности развития истории Кыргызстана; основные этапы, проблемы и достижения в истории изучения и популяризации эпоса «Манас», наиболее видных исследователей эпоса «Манас»; закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы Отечественной истории, отраженные в эпосе «Манас»; творчество выдающихся сказителей эпоса - манасчи, их роль в сохранении и трансляции эпоса «Манас»;
- **уметь:** выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, к нематериальному культурному наследию; охарактеризовать сущность эпоса «Манас», его место и роль в жизни современного человека и общества в Кыргызстане как основы духовного возрождения и культурного развития; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. анализировать произведение исходя из тех закономерностей, которым подчиняется эволюция героического эпоса; различать стадийные разновидности эпоса; использовать научную терминологию при анализе эпоса; уметь применять полученные знания во время профессиональной деятельности в школе или других образовательных учреждениях-

- **владеть:** знаниями о своеобразии эпоса «Манас» как национального достояния кыргызского народа, величайшего памятника устного народного творчества, шедевра мировой народной культуры; знаниями об условиях сохранения и развития особой роли эпоса «Манас», его гуманистического наследия в духовном воспитании молодого поколения. Навыками дискуссии по данной тематике; Способностью и готовностью анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе; политической организации общества; Способностью и готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ способность к письменной и устной коммуникации на кыргызском и русском языках, демонстрируя личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ИК-2);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);

Базовый учебник:

1. Ауэзов М. Киргизская народная героическая поэма «Манас» // Киргизский исторический эпос «Манас». М., 1961.
2. Валиханов Ч.Ч. Смерть Кекетей-хана и его поминки // Собр. соч. в пяти томах. Алматы, 1985. Т.1.
3. Кыдырбаева Р.З. Сказительское мастерство манасчи. Фрунзе: Илим, 1984.
4. "Манас" - киргизский героический эпос. Кн. 1-4. М., 1984. 1988, 1990, 1995.
5. Манас. Семетей. Сейтек: Кыргызский героический эпос. Краткое изложение в прозе на русском языке С.Мусаева, А.Орусбаева, М.Рудова. Б., 1995.
6. Байджиев М. Сказание о Манасе: Поэтическое переложение первой части трилогии кырг. эпоса «Манас». 2-е изд. Предисл. Б.М. Юнусалиева; Ред. и авт. послесл. Г.Н. Хлыпенко. Илл. Т.Т. Герцена. Б.: Бийиктик, 2010. – 308 с

Б.1.5 «Правоведение»

Дисциплина содействует формированию правовой культуры студента, знакомит его с основными нормативными актами государственного, административного, гражданского, трудового и других отраслей права.

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, а также практики его применения в современных условиях.

Задачи: раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать целостное представление об основных правовых системах современности.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. Общество и государство. Право. Понятие и виды источников права. Нормативные акты, их классификация. Правовая культура. Государственное (конституционное) право.

Модуль 2. Административное право. Гражданское право. Семейное право.

Модуль 3. Трудовое право. Экологическое право. Охрана правопорядка.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** научное представление о государстве и праве, знать особенности правовой системы и законодательства КР; современное состояние законодательства; основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве, выводы и общетеоретические положения, которые служат базой для изучения сущности основных крупных отраслей права (гражданского, административного, трудового, семейного), их предмет трудового регулирования, принципы, метод и механизм воздействия на общественные отношения; действующие источники российского права;
- **уметь:** использовать общетеоретические знания в общественной практике; правильно применять в юридической практике законы и иные нормативно-правовые акты; называть термины и понятия соответствующие разработкам теоретического правоведения; находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций;
- **владеть:** навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию; практическими

навыками работы с нормативными актами; навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного обоснования решений юридических ситуаций.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (СЛК-5);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (СЛК-8).
- ✓ способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- ✓ Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- ✓ способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- ✓ способностью применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- ✓ владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- ✓ способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- ✓ способность преподавать Правоведение на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК -17);
- ✓ способность управлять самостоятельной работой обучающихся Правоведению (ПК-18);
- ✓ способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Базовый учебник:

1. Данилов Е.П. Юридическая консультация Наследование: Ответы на самые распространённые вопросы / Е.П. Данилов. М: КноРус, 2007, 192 с.
2. Кратенко М.В. Защита прав потребителей услуг: справочник/ М.В. Кратенко. М.Прспект, 2010, 222 с.

В.1 Вариативная часть

В.1.7.3 «Психология»

Цель дисциплины: освоение предмета, проблем и методов психологической науки, понимание и анализ психики человека, ее составляющих, формирование стрессоустойчивой личности.

Задачи: изучение основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний; основных тенденций в области мировой психологии и сравнение научные подходы в различных психологических школах; знакомство с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и формирование основ для развития критического мышления и научного анализа основных психологических теорий; формирование научно-теоретических представлений о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет и проблемы психологии. Общетеоретические основы психологической науки.

Модуль 2. Закономерности и особенности формирования и развития психики. Психотипы и психологический темперамент.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать** общетеоретические основы психологической науки, закономерности формирования и развития психики, психологические проблемы и пути их решения;
- **уметь** применять знания о психологии для самоуправления и гармоничной коммуникации.
- **владеть** навыками психологического самоконтроля и самоуправления.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-2);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности (ОК-5);
- ✓ владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ИК-7);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);

- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17); владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);

Базовый учебник:

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. М.: Владос, 2018 г.
2. Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е. Психология.
М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г., 519 с.

Б.2 Математический и естественнонаучный цикл

Базовая часть

Б.2.1 Модуль «Математика»

Изучение дисциплины «Математика» при подготовке специалистов любой области играет большую роль. Уровень математической подготовки выпускников во многом зависит от знаний, приобретенных в процессе обучения математическому анализу, умению использовать их при решении различных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Поскольку современное производство связано с выбором и поиском наилучших вариантов действий, с риском принятия решений и с конкуренцией, работникам экономической сферы необходимо знать те разделы математики, где эти вопросы изучаются в наиболее явном виде.

Дисциплина «Математика» предваряет такие дисциплины, как оптимальное планирование, линейное программирование, математические методы и моделирование.

Цели дисциплины: Обеспечить изложение классических разделов математики (элементы линейной алгебры, аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве, основы математического анализа, составляющих математическую основу изучения курса.

Понимать и свободно использовать числа, геометрические понятия в своей деятельности, осознавать возможность различных путей решения математических задач, использовать элементарные функции и их графики в своей деятельности. Знать основные идеи математического анализа, теории оптимизации, линейной алгебры, аналитической геометрии.

Задачи: изучение студентами в рамках лекционного курса теоретических основ, а в рамках практических занятий – развитие навыков практической реализации математических методов на типовых примерах и задачах различной сложности; развитие навыков самостоятельных исследований на основе выполнения индивидуальных домашних заданий с последующим обсуждением с преподавателем по всем разделам курса, а также на основе теоретических и практических вопросов для самоконтроля освоения учебного материала; обеспечить единство учебной, научной, творческой деятельности, позволяющее студентам приобрести умение учиться и принимать участие в опережающем получении новых знаний, самостоятельно накапливать информацию, подготавливать и принимать решения, в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1.Тема: логические и первичные понятия; доказательство. Цель: закрепление знаний об аксиоматической схеме. Основные вопросы: Обсуждение примеров логических и первичных понятий в различных гуманитарных науках. 2. Тема: Теория множеств. Основные структуры на множествах. Цель: закрепление знаний о множествах, о различных математических структурах. Основные вопросы: Подбор примеров интерпретации в математике, философии, социальной работе. Подбор примеров различных определений «множеств». Подбор примеров полного порядка и частичного порядка, метрики в различных множествах. 3. Тема: Числа, их классификация и использование. Цель: повторение знаний о числах и закрепление знаний о мерах. Основные вопросы: Решение задач на англо-американские меры, на квадратные и кубические меры в международной системе мер. 4. Тема: Способы задания числовой последовательности. Цель: закрепление знаний о числовых последовательностях. Основные вопросы: Подбор примеров на различные формы задания числовых последовательностей: формульный, рекуррентный, “и т. д.”, графический. 5. Тема: Предел числовой последовательности. Цель: закрепление знаний о свойствах предела числовых последовательностей. Основные вопросы: Подбор примеров на различные виды вычисления предела числовых последовательностей. 6. Тема: Системы координат на плоскости. Цель: закрепление знаний о криволинейной, полярной и прямолинейной (декартовой) системах координат. Основные вопросы: Подбор примеров на перевод декартовой системы координат в полярную, и наоборот.

Модуль 2. Функция и оптимизация. 1. Тема: Понятие функции. Цель: закрепление знаний о способах задания функции и их представлении. Основные вопросы: Подбор примеров на различные способы задания и исследование функций. 2. Тема: Понятие предела функции. Цель: закрепление знаний о свойствах предела функции. Основные вопросы: Подбор примеров на различные способы задания и нахождения предела функции. 3. Тема: Производная функции. Цель: закрепление знаний по нахождению производной функции. Основные вопросы: Таблица производных. Приближенные и точные способы решения

оптимизационных задач. 4. Тема: Решение оптимизационных задач. Цель: закрепление знаний по оптимизации. Основные вопросы: Формальные и неформальные постановки оптимизационных задач. Приближенные и точные способы решения оптимизационных задач. Использование производной для непрерывной оптимизации. 5. Тема: Обратная задача оптимизации. Цель: закрепление знаний по обратным задачам оптимизации. Основные вопросы: Различные критерии выбора лучшего в различных разделах наук. Многокритериальная оптимизация. Решение задач на различное упорядочение одних и тех же жизненных объектов.

Модуль 3. Интегралы и теория вероятностей. 1. Тема: Интеграл. Цель: закрепление знаний о свойствах и таблице интегралов. Основные вопросы: методы интегрирования функций 2. Тема: Площадь криволинейной трапеции. Цель: закрепление знаний по вычислению площади различных фигур. Основные вопросы: Вычисление больших сумм. Приближенное вычисление площадей. 3. Тема: Метод замены переменных в неопределенном интеграле.

Цель: закрепление знаний по вычислению неопределенного интеграла. Основные вопросы: Решение задач на интегрирование. 4. Тема: Дифференциальные уравнения. Цель: закрепление знаний по решению дифференциальных уравнений и постановке задачи Коши. Основные вопросы: Решение дифференциальных уравнений. 5. Тема: Решение задач по теории вероятностей. Цель: закрепление знаний по теории вероятностей. Основные вопросы: Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий, математического ожидания случайных величин. 6. Тема: Решение задач по статистике. Цель: закрепление знаний по основам математической статистики. Основные вопросы: Решение задач на первичную обработку статистических данных. Обсуждение возможных причин необоснованности или ошибках в статистических выводах.

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:** основные вопросы и разделы математики; основные научно-теоретические положения математической науки, предполагающих умение логически верно, аргументировано и ясно мыслить, обобщать, анализировать, рассуждать, ставить цель и выбирать пути её достижения; основные методы математического анализа и математического моделирования;
- **уметь:** создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач; использовать основные математические законы в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение применять их в различных сферах жизнедеятельности к решению профессиональных задач;
- **владеть:** программным обеспечением для персонального компьютера, интернет-технологиями, навыками сетевой коммуникации.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- ✓ расширение базы предметных знаний и умений в области математики, формирование мотивов углубленного изучения математических наук (ОК- 8);
- ✓ способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике математические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-10);
- ✓ способность использовать воображение, мыслить творчески, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, умение ориентироваться в быстроменяющихся условиях, непрерывно самообучаться (ОК- 13);
- ✓ при помощи выполнения обязательно-коллективных заданий – способность подготавливать и принимать решения на основе коллективного задания, т.е. готовность к работе в коллективе (ОК-14).
- ✓ способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- ✓ способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- ✓ способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- ✓ владение основами информационной культуры (ОПК-3);
- ✓ способность использовать математические возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- ✓ владение глубокими теоретическими знаниями компетенциями дисциплин естественнонаучной и математической направленности;
- ✓ умение применять основные математические законы в познавательной и профессиональной деятельности;
- ✓ умение не только самостоятельно накапливать информацию, но и подготавливать и принимать решения на основе коллективного задания, т.е. работать в коллективе.
- ✓ навыки профессиональной ответственности, способность к самокритике, саморазвитию, повышению своей профессиональной квалификации, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
- ✓ способность к непрерывному образованию, к продуктивной, самостоятельной, творческой деятельности.

Базовый учебник:

1. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа, в 2-х томах, любое издание.

2. Общий курс высшей математик для экономистов: Учебник / Под ред. В.И. Ермакова. М., 2003.
3. Сборник задач по высшей математике для экономистов. / Под ред. В. И. Ермакова. М.: ИНФРА, 2005.

Б.2.2 «Информатика»

Курс дает знание применения компьютерных технологий в науке и образовании.

Цель курса: формирование у студентов компетенций, которые лежат в основе современной информационной культуры. Овладение студентом современными средствами компьютерной техники; программным обеспечением, связанным с подготовкой и редактированием документов, анализом и хранением данных, поиском информации, коммуникацией позволит рационально использовать возможности компьютерной техники для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью в области философии.

Задачи: связаны с развитием требуемых гос. стандартом компетенций, знаний, умений и навыков практической работы с компьютерными технологиями. Формирование у студентов навыков работы со статистическими компьютерными программами и использования Internet-ресурсами; освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности, а также для решения профессиональных задач.

Структура и содержание курса:

Модуль 1. В теоретической части изучаются следующие вопросы: информация и ее свойства, представление информации в памяти ЭВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов, моделирование и формализация, базы данных, компьютерные сети, информационная безопасность и защита информации.

Модуль 2. В практической части: использование функций операционной системы Windows, работа с стандартными программами, обработка текстовой информации с использованием MS Word, создание презентаций в Power Point, обработка числовой информации в MS Excel, а также создание однотоабличных и многотабличных баз данных в MS Access.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** практические аспекты применения компьютерных технологий для проведения научных исследований и развития образования; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий; признаки информационного общества; информационных ресурсов; определение информации; ее виды, свойства ед. Измерения; использование алгоритма, как способа автоматизации деятельности; структуру и функции аппаратной части персонального компьютера; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих объекты или процессы; назначение и функции операционных систем.
- **уметь:** применять вычислительную технику для решения практических задач; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности; применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности; уметь ориентироваться на рынке технических средств компьютерной индустрии;
- **владеть:** методами, способами и средствами работы с компьютером с целью получения, хранения и переработки информации навыками применения математического моделирования; навыками работы с наиболее распространенными средствами автоматизации информационной деятельности (текстовыми редакторами, графическими редакторами, электронными таблицами, системами управления базами данных, компьютерными сетями); навыками использования информации, способами ее хранения и обработки.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ИК-4);
- ✓ владение навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного
- ✓ информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ИК-5);

- ✓ умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ИК-б);

Базовый учебник:

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика. СПб, 2011, 576 с.
2. Семенович С.В.(ред.) Информатика. Базовый курс. СПб, 2014,640 с.

Б.2.3 Модуль «Концепции современного естествознания»

Дисциплина рассматривает основные понятия, концепции и проблемы естествознания.

Цели дисциплины: Освоение теоретических основ естественнонаучных знаний, проблем и достижений естествознания, формирование естественнонаучной картины мира.

Задачи: Изучить проблемы, концепции и достижения естествознания.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. Методы и методологии науки. Тема 1. Введение в дисциплину. 1. Естествознание: определение и содержание понятия. Задачи естествознания 2. Взаимосвязь естественных наук. Редукционизм и холизм. 3. Фундаментальная и прикладная наука. Технологии 4.Тезис о двух культурах. Тема 2. Стадии познания природы и глобальные естественнонаучные революции. 1. Этапы (стадии) познания природы 2. Глобальные естественно-научные революции. 3. Роль космологии в естественнонаучных революциях. Тема 3. Методология научных исследований. 1. Понятие методологии и метода. 2. Методы эмпирического и теоретического познания 3. Формы научного знания 4. Процесс научного познания 5. Критерии истинности научного знания. Тема 4. Механика и методология Ньютона.1. Движение - одна из основных проблем естество знания. Аристотелевское представление о движении 2. Механика Галилея как основа механики Ньютона 3. Механика Ньютона 4. Ньютоновская методология исследований. 5. Оптика Ньютона – предвосхищение современной концепции о двойственной природе света. Тема 5. Механическая картина мира (МКМ) (3ч) 1.

Понятие научной картины мира 2. Формирование МКМ 3. Основные понятия, законы и принципы МКМ 4. Основные принципы МКМ.

Модуль 2. Физические картины мира. Тема 6. Термодинамическая картина мира 1. Промышленная революция и развитие теории теплоты 2. Работа в механике. Закон сохранения и превращения энергии в механике 3. Теплородная и кинетическая теории теплоты 4. Термодинамика и статистическая физика Тема 7. Электромагнитная картина мира (ЭМКМ). 1. Основные экспериментальные законы электромагнетизма 2. Теория электромагнитного поля Максвелла 3. Электронная теория Лоренца. Тема 8. Специальная теория относительности. Основные идеи общей теории относительности. 1. Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира 2. Постулаты и основные следствия СТО 3. Основные идеи ОТО. 4. Основные понятия ЭМКМ Тема 9. Квантово-полевая картина мира (КПКМ) 1. Формирование идеи квантования физических величин 2. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества 3. Соотношения неопределенностей Гейзенберга 4. Основные понятия и принципы КПКМ Тема 10. Многообразие и единство мира. 1. Структурные уровни материи 2. Элементарные частицы,

фундаментальные частицы и частицы – переносчики фундаментальных взаимодействий 3. Атомное ядро 4. Молекулы и реакционная способность веществ 5. Макроскопические тела. Фазовые переходы.

Модуль 3. Космологические и космогонические представления Мира. Тема 11. Мегамир, основные космологические и космогонические представления 1. Основные представления о мегамире 2. Солнечная система а) Планеты-гиганты б) Малые планеты и кометы 2. Гипотезы о возникновении планетных систем. Тема 12. Мегамир. Основные космогонические представления. 1. Звезды, их характеристики, источники энергии. 2. Галактики. Закон Хаббла. 3. Структура и геометрия Вселенной. Тема 13. Мегамир, основные космогонические представления. 1. Эволюция звезд. 2. Возникновение Вселенной. Теория Большого Взрыва. 3. Антропный принцип. Тема 14. Химическая эволюция звезды 1. Химическая эволюция Земли а) Геохронология 2. Понятие самоорганизации в химии. 3. Общая теория химической эволюции и биогенеза. а) Теории возникновения жизни. б) Гипотеза Опарина-Холдейна. Тема 15. Специфика живого 1. Предмет изучения, задачи и методы биологии. а) Три образа биологии. б) Аксиомы биологии 2. Специфика и системность живого. 3. Уровни организации живых систем. Тема 16 Человек 1. Место человека в системе животного мира и антропогенез. 2. Основные этапы развития Человека Разумного 3. Дифференциация на расы. Расы и этносы 4. Эколого-эволюционные возможности человека 5. Биосоциальные основы поведения Тема 17. Биосфера и цивилизации 1. Биосфера и место человека в биосфере 2. Антропогенный фактор и глобальные экологические проблемы 3. Негэнтропийный взгляд на экологические проблемы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** проблемы и законы естествознания, основные законы природы, структуру и состав геосфер, иметь представление о круговороте веществ в природе; ключевые разделы естествознания, особенности развития природной среды и их влияние на человека и общество;
- **уметь:** использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности при разработке научных проектов;
- **владеть:** навыками естественнонаучной аргументации и доказательства, методами научного анализа физической реальности.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-2);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);

Базовый учебники:

1. Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: Изд-во «Лань», 2016.
2. Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: изд-во "Лань", 2017.

Б.2.4 Модуль «Экология»

Дисциплина рассматривает основные понятия, концепции и проблемы экологии.

Цели дисциплины: Освоение теоретических основ экологической науки, проблем экологии и путей достижения устойчивого эколого-экономического развития, функционирование и совершенствование хозяйственного механизма природопользования. Формирование у студентов экологического мировоззрения.

Задачи: Сформировать у студентов комплексное представление о концептуально-теоретических основах и общих закономерностях развития биосферы и роли человека в развитии экологии.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. История науки. Античность. Новое время. Первая половина XIX века. Экология животных после Дарвина и Геккеля. Современная классическая экология. Связь экологии с другими науками. Методология экологии.

Модуль 2. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и цивилизации. Биосфера и место человека в биосфере. Антропогенный фактор и глобальные экологические проблемы. Негэнтропийный взгляд на экологические проблемы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** основные законы природы, структуру и состав геосфер, иметь представление о круговороте веществ в природе, основные составляющие здорового образа жизни, влияние человека на окружающую среду, мероприятия по охране и защите окружающей среды;
- **уметь:** владеть способами защиты окружающей среды, оценивать экологическое состояние территории; владеть навыками в области охраны здоровья человека и окружающей среды; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; бережного отношения к окружающей среде; применять на практике основные административно-организационные и философо-социально-экономические методы управления природоохранной деятельности; создавать базы данных и использовать информационные ресурсы для решения профессиональных задач;
- **владеть:** навыками использования нормативно-правовой информации, методами анализа и регулирования эколого-хозяйственных систем.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ИК-7);
- ✓ выработка у студентов навыка в применении научной методологии к оценке экологических и экономических процессов в экологии страны (ПК-1)
- ✓ предоставление студентам определенных знаний и практических навыков в сфере

- экономического управления природоохранной деятельностью (ПК-2)
- ✓ знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

Базовый учебники:

1. Христофорова, Н. К. Основы экологии: учебник. Москва, 2015.
2. Никифоров, Л. Экология: учеб. пособие / Л. Л. Никифоров. Москва, 2015.

Б.2 Вариативная часть

В.2.5.3 География Кыргызстана

Дисциплина освещает географические особенности Кыргызстана, основные проблемы экономической и социальной географии.

Цель дисциплины: дать знание географических особенностей Кыргызстана, его природного ландшафта, ресурсов и перспективы социально-экономического развития.

Задачи: Дать комплексное представление о закономерностей размещения природных условий и ресурсов производства, расселения населения, миграции, современное состояние экономики страны, ее связи с географическими факторами (рельефом, природными ресурсами, климатом и т.д.). Изучение теоретических и эмпирических основ географической науки.

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. Тема 1. Особенности экономико-географического положения Кыргызстана; Тема 2. Государственное устройство и форма правления. Административно-территориальное деление К.Р. Тема 3. Общие черты рельефа КР. Тема 4. Основные факторы формирования климата Тема 5. Природные условия и ресурсы;

Модуль 2. Тема 6. География минерально-сырьевых ресурсов и их размещение по территории. Тема 7. Водные ресурсы и их размещение. Значение водных ресурсов для народного хозяйства страны. Тема 8. Земельные ресурсы и их размещение. Площади земель и земельный фонд КР. Тема 9. Лесные ресурсы и их размещение. Типы лесов КР. и значение для хозяйства. Тема 10. История заселения территории КР. Численность и воспроизводство населения.

Модуль 3. Тема 11. Особенности размещения населения К.Р. Население и национальный состав; Тема 12. Географию промышленности К.Р. Основные отрасли промышленности. Тема 13. Особенности географии сельского хозяйства. Тема 14. Развитие курортно-рекреационных ресурсов К Р. Тема 15. География транспорта и внешнеэкономические связи КР.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** Особенности географического положения КР. (природные условия, ресурсы, климат, почвы и др.); теоретические основы экономического и социального развития Кыргызстана; роль экономических районов в развитии экономики КР.; методы изучения экономической географии, рекреационной географии;
- **уметь:** оценивать полученные знания из области экономической географии Кыргызстана для углубленного освоения смежных дисциплин; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; анализировать полученные информации в области географических и экологических наук;
- **владеть:** навыками в ориентировке в научной, научно-популярной, географической и экологической литературе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; методами системного анализа для полученных знаний из области экономической географии для углубленного освоения смежных дисциплин (экологии, истории КР.).

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-2);
- ✓ владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7).

Базовые учебники:

1. Бакиров Н.Б., Исаев А.И., Осмонов А.О. География Кыргызской Республики. Бишкек. 2002.
2. Коллектив авторов. Экономическая география Кыргызской Республики. Бишкек, 2010.
3. Сыдыков К., Молдошев К. Экономика природопользования Кыргызстана. Бишкек, 2005.

Б.3 Профессиональный цикл
Базовая часть

Б.3.1 «Логика»

Курс освещает природу, закономерности и особенности логического мышления, принципы аргументации и доказательства.

Цель курса: дать знание природы, структуры и особенностей логического мышления, его законов и правил, придание рассуждениям логической стройности, доказательности и результативности, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях, видеть ошибки в рассуждениях оппонента, развить культуру участия в спорах, дискуссиях, дебатах и полемике.

Задачи курса: изучение науки логики, форм, закономерностей и особенностей мышления человека, принципов формальной логики, способов аргументации и доказательства, логический анализ естественного языка, изучение классической логики высказываний и предикатов, основных типов неклассических логик, правдоподобных рассуждений, основных форм и приемов логического, рационального познания.

Структура и содержание курса:

Раздел 1. Понятие и предмет логики

Модуль 1. Понятие

Модуль 2. Суждение

Модуль 3. Логический квадрат

Раздел 2. Законы логики

Модуль 1. Умозаключения. Основные формально-логические законы.

Модуль 2. Гипотеза и доказательство.

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:** соотношение истинности мысли и формальной правильности рассуждений; основные формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения, законы правильного мышления), их разновидности и логическую структуру; логическую характеристику понятия (их содержание и объем) и основные приемы формирования понятий в научном познании, соотношение между объемами понятий; правила определения и деления понятий, процедуры обобщения и ограничения понятий; способы отрицания и противоположения суждений их использование в полемике; разнообразные виды дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, а также способы их построения и правила вывода; иметь представление о формах доказательства и опровержения в процессе аргументации, о способах построения гипотез и их роли в научном познании и деятельности в сфере права.
- **уметь:** сознательно анализировать структуру мысли, повышая эффективность овладения новыми знаниями в процессе обучения; замечать логические ошибки в устной речи, в письменных источниках, включая документы, находить более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому; ясно и четко излагать свою мысль, исключая всякую расплывчатость в деловом разговоре, избегать

неоднозначности и неопределенности при составлении деловых документов, бессистемности в обработке информации; аргументированно отстаивать свою позицию, оценивать доказательную силу высказываний оппонентов в споре, дискуссии;

- **владеть:** навыками сознательного соблюдения законов логики в процессе рассуждений и дискуссий; предельно уточнять предмет мысли в рассуждениях; абстрагирования от конкретного содержания и научиться выделять структуру мысли при работе с документами; аргументации в процедуре доказательства своего суждения и опровержения доводов противника в споре; самостоятельной работы с текстом (устным и письменным), систематизировать информацию, логически правильно ее анализировать и обобщать.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);
- ✓ владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20).

Базовый учебник:

1. Ивин А. Логика. Учебное пособие. М., 2008 <https://www.e-reading.club/>
2. Логика: учебник для бакалавров / К. А. Михайлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 636 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-3352-9 <https://publications.hse.ru/>
3. Бочаров Вячеслав Александрович, Маркин Владимир Ильич. Основы логики. Учебник. М., 2019 <https://www.labirint.ru/books/691018/>

4. Сквиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сквиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/379005>.

Б.3.2 – «История философии: Модуль 1. История зарубежной философии»

Актуальность дисциплины определяется необходимостью развития поликультурного образования и подготовкой мультидисциплинарных специалистов – философов менеджеров, обладающих знанием особенностей восточной и западной ментальности, мыслительных и мировоззренческих парадигм, знанием уникальных философских культур и ценностей народов мира, Европы и Азии, Евразии для углубления межкультурного диалога и взаимопонимания между народами, международного сотрудничества в науке, образовании, экономике и политике.

Цель курса: Изучение и знание истории зарубежной философии, философии Востока и Запада, основных этапов, специфики и закономерностей ее становления и развития в персональном, категориально-понятийном, концептуальном, теоретико-методологическом, ментально-мировоззренческом, теоретико-практическом планах и формирование способности к историко-философскому ретроспективному и перспективному анализу фундаментального мышления.

Задачи курса: Дать знание закономерностей и особенностей развития восточной и западной философской мысли с древнейших времен до настоящего времени и сформировать целостное представление о многогранном философском знании универсальных законов бытия и мышления, познания, особенностей восточной и западной ментальности и формирование культуры философского мышления. Обучение и развитие требуемых государственным стандартом универсальных и профессиональных компетенций, развитие способности концептуального осмысления истории философского мышления, научить применять знание истории зарубежной философии в профессиональной деятельности. Изучение и знание первоисточников восточной и западной философии и их применение в связи с актуальными проблемами современного общества. Развитие способности критического, компаративистского, концептуального мышления. Развитие основ поликультурного, диалогического образования. Развить навыки и умения самостоятельной работы по философскому анализу, аргументации и осмысления различных явлений и проблем бытия человека и общества, проблем социально-политического бытия.

Структура и содержание курса:

Часть 1. История древней восточной и западной философии

Модуль 1. Древнеиндийская философия: ортодоксальные школы

Модуль 2. Древнеиндийская философия: неортодоксальные школы

Модуль 3. Древнекитайская философия: Конфуций, Лао-цзы

Модуль 4. Древнекитайская философия: Инь-Ян, Моизм, Легизм, школа Имен

- Модуль 5. Древнегреческая философия: от мифа к логосу
- Модуль 6. Досократовская философия
- Модуль 7. Классическая философия
- Модуль 8. Эллинистическая философия. Римская философия

Часть 2. История средневековой восточной и западной философии. Философия Возрождения и Просвещения. Философия Нового времени

- Модуль 1. Средневековая восточная философия: Японская философия
- Модуль 2. Средневековая восточная философия: Арабо-мусульманская философия
- Модуль 3. Средневековая восточная философия: Философия Ирана и Турции
- Модуль 4. Средневековая Русская философия
- Модуль 5. Средневековая западная философия
- Модуль 6. Философия Возрождения
- Модуль 7. Философия Просвещения
- Модуль 8. Философия Нового времени

Часть 3. Классическая и Постклассическая философия

- Модуль 1. Классическая немецкая философия
- Модуль 2. Постклассическая философия: философия воли, философия жизни, марксизм, позитивизм и прагматизм
- Модуль 3. Постструктурализм, Аналитическая философия.
- Модуль 4. Экзистенциализм
- Модуль 5. Феноменология, Герменевтика
- Модуль 6. Постмодернизм

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** исторические этапы развития восточной и западной философской мысли: античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм Нового времени, философия Просвещения, классическая немецкая философия, направления современной зарубежной философии; постмодернизм; закономерности и особенности развития философии, философские концепции восточных и западных, европейских и азиатских мыслителей, философские школы, особенности восточной и западной философской мысли, ментальности, основные философские проблемы и парадигмы; историческая логика развития философии; проблему соотношения бытия и мышления, общества и мировоззрения, человека и природы, философии, науки и религии;
- **иметь:** целостное представление об истории развития философских идей и философской мысли, о философских, религиозных и научных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их

значении в творчестве и повседневной жизни; особенностях восточной и западной ментальности, мышления и мировоззрения;

- **понимать:** смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии философии, науки и техники, ценность философского дискурса и научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы философского и научного познания;
- **уметь:** использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии как истории развития философской мысли, идей; выделять особенности восточной и западной философии; анализировать и обобщать историко-философский материал, выявлять историческую логику развития философии; делать обзорные ретроспективные презентации по истории философии;
- **владеть** навыками и методами сравнительного анализа истории развития философской мысли, навыками публичной презентации историко-философского материала, аргументации и ведения дискуссии.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9);

- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10);
- ✓ знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории зарубежной философии (ПК-15);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

Базовый учебник:

1. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира. Учебник. М., 2005.
2. Рассел Б. История западной философии. М., 2018, <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>
3. История восточной философии. Учебное пособие. Ред. Степанянц. М., 1998 <http://window.edu.ru/resource/466/42466/files/titul.pdf>
4. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая., М., 2005, с. 680. http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf
5. История философии. Учебник для вузов. Под ред. Колесникова А.С., СПб.: Питер, 2010. — 656 с. — ISBN 978-5-49807-412-2. <https://platona.net/load/>
6. Современная мировая философия. Учебник. Под ред. Колесникова А.С., М.: Академический Проект; Альма Матер, 2013. — 563 с.
7. История зарубежной философии. Учебное пособие. Под ред. Агаповой Е.П., Золтухиной Е.В., Р-на-Д., 2016; <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0072016>
8. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413407>
9. Алексеев В.П. История философии. Учебник. М., 2013. <https://books.google.kg/>
10. Степанянц М. Т. Восточная философия. Вводный курс и избранные тексты. 2-ое издание, исправленное и дополненное. М.: «Восточная литература», 2001. — 511 с.
11. Томсон М. Восточная философия. Пер. с англ. Ю. Бондарева. — М.: ФАИР ПРЕСС, 2002. — 384 с.
12. История философии в кратком изложении/Пер.с чеш. И.И.Богута. – М.: Мысль, 1994.
13. История философии: Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов вузов. В 2-х книгах /Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М., 1995-1996.

Б.3.3 История философии: Модуль 2. История кыргызской философии

Курс освещает основные этапы развития кыргызской философии и её особенности, знакомит студентов с культурой и мировоззрением кыргызов.

Цель курса: ознакомить студентов с историей развития кыргызской философии, ее основными идеями в контексте развития мировой философской мысли.

Задачи курса: изучение истории и основных идей кыргызской философии, приобщение молодого поколения к философско-культурному наследию народа и формирование социально-личностных и общекультурных компетенций.

Структура и содержание курса:

Раздел 1. Становление кыргызской философии

Модуль 1. Этапы развития кыргызской философии: мифы, эпосы, устное народное творчество
Модуль 2. Средневековая кыргызская философия и Кыргызская философия XIX века – заманисты и джадидисты

Модуль 3. Кыргызская философия в советский и постсоветский период

Раздел 2. Идеи и концепции кыргызской философии

Модуль 1. Идеи и концепции кыргызской философии: онтология и теология кыргызов

Модуль 2. Космологические идеи, теория познания

Модуль 3. Сознание и менталитет

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:** первоисточники кыргызской философии, роль и место кыргызской философии в истории развития философской мысли; особенности формирования кыргызской философии; основные исторические этапы развития кыргызской философии; предмет истории кыргызской философии, ее задачи и функции; идеи и проблемы кыргызской философии в контексте глобализации.
- **уметь:** анализировать и осмысливать кыргызскую философию, ее первоисточники в историческом контексте развития философской мысли; сравнивать кыргызскую философию с восточной и западной философией и выявлять особенности кыргызского мировоззрения; анализировать современную жизнь кыргызов с точки зрения философской рефлексии; понимать роль кыргызской философии в развитии народа и общества; применять знание об особенностях кыргызской философской ментальности в профессиональной деятельности;
- **владеть:** философским категориально-понятийным и концептуальным аппаратом, методами экзистенциального анализа оригинальных текстов кыргызской философии, навыками научно-исследовательской работы, методологией компаративистского анализа.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ формирование национальной самоидентичности в кыргызском социокультурном пространстве (СЛК-6)
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории кыргызской философии (предфилософия, философия средневековья, философская мысль кыргызов в период Российской империи, советский период, философия суверенного Кыргызстана)(ПК-5);
- ✓ владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории кыргызской философии (ПК-15);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19).

Базовый учебник:

1. Какеев А.Ч. История философской науки в Кыргызстане. Учебник. Б., 2012
<http://philscience.krsu.edu.kg/images/>
2. Акмолдоева, Ш. Б., Ашимов, И. А., Бекбоев, А. А., Ботоканова, Г.Т., Кыргызская философия, Бишкек, 2010;
3. Бөкөшов, Ж., Кыргыз философиясы, Бишкек, 2013;
4. Айтбаев, А., Менталитет кыргызского народа: теория и практика, Бишкек, 2006;
5. Исмаилов, А., Кыргыз элинин тарыхынын философиясы, Бишкек, 2004.

Б.3.4 «Социальная философия»

Курс освещает природу, структуру, сущность и особенности развития общества, проблему соотношения человек и общество, различные сферы жизнедеятельности общества.

Цель курса: дать знание феномена общества, его структуры, элементов, сфер жизнедеятельности, основных проблем социальной философии, концепций социального развития и сформировать целостное представление о роли общества в становлении личности.

Задачи курса: изучение основных концепций и парадигм развития общества, системы и структуры социального бытия, основных сфер жизнедеятельности общества и формирование универсальных общенаучных, инструментальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Структура и содержание курса:

Часть 1. Социальная философия как наука

Модуль 1. Деятельность человека и общество как система

Модуль 2. Концепции социальной философии

Модуль 3. Сферы жизнедеятельности общества

Часть 2. Субъекты социального развития

Модуль 1. Личность и общество

Модуль 2. Народ и нация

Модуль 3. Культура и социальное познание

Часть 3. Анализ общества в социальной философии

Модуль 1. Социальное пространство

Модуль 2. Социальное время

Модуль 3. Основные социально-онтологические модели

Часть 4. История становления и развития социальной философии

Модуль 1. Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.

Модуль 2. Социальная структура общества. Проблема типологии общества.

Модуль 3. Общественный прогресс и его критерии. Общественное сознание и его структура.

Перспективы развития человека и общества.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** природу, сущность, структуру, элементы, закономерности и особенности развития общества, концепции социального развития, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, сферы жизнедеятельности общества, субъектов общества, проблему соотношения человек и общество, роль общества в развитии личности; традиционные и современные проблемы социальной философии и методы социально-философского исследования;
- **уметь:** философски-комплексно анализировать, осмысливать и оценивать социальные проблемы и формировать свою личностную позицию, применять знания особенностей развития общества в профессиональной и социальной деятельности, критически анализировать философские первоисточники, классифицировать и систематизировать направления социальной философии,

излагать и объяснять учебный материал по социальной философии, определять перспективу, прогнозировать развитие общества; генерировать новые идеи и новые знания;

- **владеть** категориально-понятийным и концептуальным аппаратом социальной философии, методами философского интегративно-комплексного анализа; методами логического анализа социальных явлений, способностью отбирать и использовать в преподавательской и управленческой деятельности необходимую информацию о социальных процессах; методами аргументации и навыками ведения дискуссии и полемики по актуальным социальным проблемам, способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической общественной деятельности.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-2);
- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ИК-5);
- ✓ владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ИК-7);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3); философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный

институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8); философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9); философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10);

- ✓ знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20).

Базовый учебник:

1. Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. Пособие (электронный вариант). — Москва: Проспект, 2015. - 256 с.
2. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592>
3. Ивин А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153148/Source:default>
4. Современная социальная философия: [учеб. пособие: электронный вариант] / [Ю. В. Бурбулис и др. ; под общ. ред. докт. филос. наук, проф. Т. Х. Керимова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во. Урал. ун-та, 2015. — 156 с.
5. Абачиев С.К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС. Учебник для академического бакалавриата, 2019 г.

Б.3.5 «Философская антропология»

Курс освещает предмет и проблемы философской антропологии, концепции и подходы к проблеме человека.

Цель курса: дать студентам знание основных проблем философской антропологии и развить способность к философско-научному исследованию проблемы человека, способность к научной педагогической и организационно-управленческой деятельности на основе знания многоплановой природы человека.

Задачи курса связаны с изучением основных проблем и парадигм философской антропологии и развитием требуемых гос. стандартом компетенций, знаний, умений и навыков концептуальной научно-исследовательской работы и научной организационно-управленческой деятельности, осмысление специфики объекта и предмета философской антропологии, ее места и роли в системе гуманитарного знания; формирование представления об основных школах, направлениях и теориях философской антропологии; формирование представления о культуре как системе человеческих отношений и целостного представления о многогранной природе человека.

Структура и содержание курса:

Раздел 1. Предмет, задачи и проблемы философской антропологии

Модуль 1. Социобиологические основания современных концепций человека

Модуль 2. Культура как система человеческих отношений

Модуль 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта

Раздел 2. Социокультурный опыт в развитии человека

Модуль 1. Социальная активность человека. Формы социальных объединений людей

Модуль 2. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Культурное разнообразие.

Модуль 3. Проблема идентичности. Социокультурная коммуникация

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** основные проблемы и концепции философской антропологии; природу человека и специфику его социального бытия; традиционные и современные проблемы философской антропологии, методы философского исследования природы человека;
- **уметь:** выделять основные проблемы и вопросы философской антропологии, различать особенности подходов и концепций философской антропологии; связывать теорию с эмпирическими, естественнонаучными исследованиями природы человека; критически анализировать философские тексты по проблеме человека, классифицировать и систематизировать направления философской антропологии, излагать и объяснять учебный материал по философской антропологии;
- **владеть:** философско-категориальным и концептуальным аппаратом, навыками комплексного разнопланового философского анализа проблемы

человека, способностью использовать теоретические знания философской антропологии в практической профессиональной деятельности.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10);
- ✓ знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);

Базовый учебник:

1. Философская антропология: Актуальные понятия: учеб. пособие / Е. С. Черепанова и др. ; [под общ. ред. Е. С. Черепановой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 324 с. ISBN 978-5-7996-2058-5 http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48977/1/978-5-7996-2058-5_2017.pdf

2. Губин Валерий, Некрасова Елена Философская антропология: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. - 240 с. Серия Humanitas ISBN 5-7914-0023-3 (Университетская книга) ISBN 5-9292-0004-1 https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/
3. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420995>

Б.3.6 «Этика и эстетика»

Курс освещает историю развития этики и эстетики, основные этические и эстетические понятия и проблемы, концепции, теорию и практику этики и эстетики.

Цель курса: дать знание истории развития этических и эстетических представлений, основных проблем, концепций этики и эстетики и сформировать целостное представление об этико-эстетических ценностях жизни человека и общества.

Задачи курса: изучение истории развития этической и эстетической мысли и представлений, основных понятий и проблем этики и эстетики, понятий морального сознания и нравственности, эстетическое и художественное творчество, проблем прикладной этики и формирование этико-эстетических основ мировоззрения и поведения обучающихся.

Структура и содержание курса:

Раздел 1. История, теория и практика этики

Модуль 1. Этика и мораль. Категори этики. Мораль, ее основные характеристики. Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Этические учения осевого времени. Абсолютизм и реализм этических требований. Этическое учение христианства. Этос средневековья. Монашество. Рыцарство. Этика ислама.

Модуль 2. Этические концепции эпохи Возрождения. Этическая составляющая Реформации. Философская этика конца 18 — начала 19 веков. Философская этика 19–20 веков. Этика на рубеже XX- XXI веков. Профессиональная и универсальная этика. Этика бизнеса.

Раздел 2. История, теория и практика эстетики

Модуль 1. Природа эстетического. Гносеология и онтология эстетического. Античная эстетика. Эстетика в учениях средневековых мыслителей. Эстетический мир эпохи Возрождения. Эстетика Нового времени и Просвещения. Эстетическая проблематика в контексте немецкой классической философии и романтизма.

Модуль 2. Неклассическая эстетика XIX - нач. XX вв. Русская эстетика XIX - XX вв. Эстетический мир кыргызского народа. Постмодернизм: новый образ искусства. Структуралистские и постструктуралистские подходы к эстетической проблематике. Проблемы

художественного творчества и художественного восприятия. Художественный образ как интегральная структура искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** предмет, историю, проблемы, концепции этики и эстетики; роль этики и эстетики в истории развития человеческой культуры; основные этапы развития мировой этической и эстетической мысли; иметь представление о школах и учениях выдающихся мыслителей; знать фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу этических и эстетических учений, понятия морального сознания и нравственности, проблемы прикладной этики, эстетическое и художественное творчество.
- **уметь:** применять полученные знания по этике и эстетике в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; применять методы и средства этического и эстетического познания для интеллектуального саморазвития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументированно отстаивать собственную этическую и эстетическую позицию; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию.
- **владеть:** способностью и навыками этического и эстетического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии, полемики и деловых коммуникаций; навыками философского осмысления и анализа текстов, имеющих этическое и эстетическое содержание.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ИК-7);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);

- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6); эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

Базовый учебник:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Г96 Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 472 с. ISBN 5-8297-0012-3 http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf
2. Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006. — 624 с. (3-е изд.) Серия «Gaudeamus», «Классический университетский учебник». ISBN 5-8291-0709-0 <https://platon.net/>
3. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414261>
4. Гуревич П.С. Эстетика: учебное пособие / П.С. Гуревич. — М.: КНОРУС, 2011. — 456 с. ISBN 978-5-406-00349-7 / [aesthetics_g.pdf](#)
5. Бычков В.В. Эстетика: Учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 556 с. ISBN 8-8297-0116-2 https://lib.uni-dubna.ru/search/files/kult_bichkov/Bichkov.pdf
6. Каган М.С. Эстетика как философская наука. В 2 ч. М., 2018 г.

Б.3.7 «Методика преподавания обществознания»

Цели дисциплины: сформировать представление у студентов о закономерностях и специфике обучения обществознанию, истории развития, значении и места обществознания в системе общего и профессионального образования, а также развить педагогические компетенции в области преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи: ознакомить обучающихся с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по обществоведческим дисциплинам (обществознание, экономика, право, политология, этика, эстетика и др.); способствовать формированию представлений обучающихся о методах, организованных формах, средствах преподавания обществоведческих дисциплин в школе; показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности; сформировать навыки педагогических разработок, моделирования и планирования занятий по курсу «Человек и общество» и его структурных элементов (дидактических единиц).

Структура и содержание дисциплины:

Модуль 1. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования; методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания; возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании обществознания.

Модуль 2. Структура и типы современного урока обществознания; подготовка учителя к уроку обществознания; формирование системы универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения обществознанию.

Модуль 3. Понятие и классификация образовательных технологий; современные образовательные технологии в преподавании обществознания; методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования; эстетические нормы профессионального педагогического сообщества.
- **уметь:** формировать у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения психолого-педагогических задач; создавать психологически комфортную образовательную среду.
- **владеть:** навыками передачи знаний и воспитательной работы; навыками подготовки к урокам, составления плана-конспекта урока с моделированием в нем деятельности учителя и учащихся.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и

экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- ✓ владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности (ОК-5);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (СЛК-5);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3); истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);
- ✓ истории кыргызской философии (предфилософия, философия средневековья, философская мысль кыргызов в период Российской империи, советский период, философия суверенного Кыргызстана)(ПК-5); этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6); эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);
- ✓ философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8); философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9); философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, медицины, истории) (ПК-10); знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);

- ✓ знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-16);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20).

Базовый учебник:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411106> .
2. Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016. <https://aldebaran.ru/>

Б.3.8 «Онтология и гносеология»

Курс освещает философские дисциплины - онтологию и гносеологию, проясняющих метафизику бытия и познания человека.

Цель курса: дать студентам знание онтологических и гносеологических проблем, особенностей бытия и познания человека и формирование профессиональных научно-исследовательских компетенций философского осмысления возможности и условий бытия и познания.

Задачи курса: изучение онтологических и гносеологических проблем философии в историко-философском, категориально-понятийном, концептуальном и теоретико-практическом планах, глубокое понимание сущности вопросов бытия и познания человека, различных уровней и видов бытия и познания, развитие философского умозрительного мышления.

Структура и содержание курса:

Раздел 1. Онтология как философская дисциплина

Модуль 1. Проблемы метафизики в античной и постантичной философии. Типология философских систем и выводы современной физики. Метафизика и базовые категории онтологии. Структурная организация бытия.

Модуль 2. Неклассические онтологии второй половины XIX—XX вв. Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма. Свобода и ее бытийные измерения. Пространство и время. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия.

Раздел 2. Гносеология

Модуль 1. Предмет и основные проблемы теории познания. Основные теоретико-познавательные стратегии. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики. Язык и познание. Сознание как объект гносеологических исследований.

Модуль 2. Структура сознания. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального. Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания. Внерациональные виды опыта. Истина в теории познания.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** понятие, сущность, природу, структуру, проблемы бытия и познания, концепции бытия и познания, традиционные и современные проблемы онтологии и гносеологии, философские тексты, освещающие метафизику бытия и познания, методы философского исследования метафизических феноменов;
- **уметь:** критически анализировать философские тексты с онтологической и гносеологической проблематикой, выделять уровни и виды бытия и познания, излагать и объяснять учебный материал по онтологии и гносеологии;
- **владеть:** философско-категориальным и концептуальным аппаратом, методами философско-логического анализа онтологических и гносеологических проблем, способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической, профессиональной деятельности.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);
- ✓ знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);

- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

Базовый учебник:

1. Онтология и теория познания (курс лекций) : учебное пособие (электронный вариант) / М.И. Данилова, А.А. Еникеев, А.В. Суховерхов. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 106с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/769/7698e43fcfcf8649fa4922d978f07b8f.pdf>
2. Онтология : учебное пособие в 2-х частях / науч. ред. Е. В. Бакеева, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2015. Ч. I. – 380 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36070/3/978-5-91256-303-4_2015.pdf
3. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник Издательство: М.: Гардарики, 2005.- 447 с. ISBN: 5-8297-0248-7 <https://platona.net/>
4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под ред. Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425449>

Б.3 Профессиональный цикл

Вариативная часть

Б.3.8.1 «Философия экономики и политики, философия права и менеджмента»

Интегративный междисциплинарный курс отражает новейшие тенденции в развитии философской науки, потребность современного рынка труда, предложения работодателей и интерес студентов, охватывает основные понятия, категории, концепции, проблемы политики, права и менеджмента в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

Цель курса: дать знание соотношения, взаимосвязи и взаимовлияния политики, права и менеджмента, философских вопросов и проблем политической, правовой и управленческой деятельности и развить способность к междисциплинарному и комплексному подходу в изучении социальных проблем.

Задачи курса: развить междисциплинарное знание политики, права и менеджмента на основе философского осмысления природы и сущности социальных феноменов; изучить понятия, категории, концепции, подходы, школы и методы политической, правовой, управленческой деятельности; научить применять интегративное знание и комплексный подход для решения профессиональных и социальных задач и проблем; развить творческий

подход в изучении политики, права и менеджмента и формирование нового интегративного, мультидисциплинарного знания.

Структура и содержание курса:

Часть 1. Философия политики

Модуль 1. Политика и власть

Модуль 2. Механизмы власти

Модуль 3. Политика и общество

Часть 2. Философия менеджмента:

Модуль 1. История и эволюция менеджмента

Модуль 2. Закономерности и принципы менеджмента

Модуль 3. Управление и планирование

Модуль 4. Философские направления и философский анализ концепций менеджмента

Часть 3. Философия права

Модуль 1. История развития философско-правовой мысли. Права человека и права гражданина в документах: Декларация независимости (1776), Билль о правах (1789), Декларация прав человека и гражданина (1789).

Модуль 2. Права и свободы человека и гражданина (философский анализ). Либеральная доктрина. Права человека, политика и мораль. Понятие гражданства и его особенности. Международная практика. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека.

Модуль 3. Конституция Кыргызской Республики. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике. Правовые документы, ратифицированные Кыргызской Республикой. Институт Омбудсмана Кыргызской Республики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:** природу, сущность, структуру, элементы, закономерности и особенности политики, права и менеджмента; основателей и школы политической, правовой и управленческой мысли и практики; концепции и подходы; нормативно-правовые документы, законы, права; политические, правовые проблемы общества и проблемы менеджмента;
- **понимать:** взаимосвязь и взаимообусловленность политики, права и менеджмента; специфику и логику политической, правовой и управленческой деятельности; междисциплинарный характер современного знания; политические процессы и события стран мира и Кыргызстана;
- **уметь:** комплексно анализировать и оценивать политическую и правовую ситуацию, вопросы менеджмента и формировать свою позицию; применять знания политики, права и менеджмента в профессиональной деятельности, при

разработки проектов; генерировать новые идеи и новые знания; определять перспективу, прогнозировать развитие общества;

- **владеть** категориально-понятийным и концептуальным аппаратом философии политики, права и менеджмента; методом интегративно-комплексного подхода; способностью отбирать и использовать в преподавательской и управленческой деятельности необходимую информацию с помощью интернет ресурсов; навыками ведения дискуссии по политико-правовым вопросам и вопросам менеджмента.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОК-4);
- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (СЛК-5);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (СЛК-8).
- ✓ знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);
- ✓ *способность к философско-концептуальному и стратегическому мышлению, комплексному междисциплинарному рассмотрению социальных феноменов –*

политики, экономики, права, международных отношений, менеджмента и выработки предложений по эффективному решению социальных проблем (ПКВ-22).

- ✓ *способность интегрировать знания различных дисциплин и способность к самобразованию, самоуправлению, самоменеджменту и самоактуализации своего потенциала в обществе (ПКВ-23).*
- ✓ *умение планировать и разрабатывать концепцию развития предприятия, общества, разрабатывать социально значимые проекты и способность к разноплановой организационно-управленческой работе в сфере политики, права и менеджмента (ПКВ-24)*
- ✓ *владеть навыками реализации проектов, навыками профессиональной работы в качестве менеджера, педагога, эксперта, аналитика, переводчика, дипломата, гос. служащего, консультанта по правовым вопросам, редактора, телеведущего, политика (ПКВ-25).*

Базовый учебник:

1. Философия политики и права. 100 основных понятий. Словарь: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.Н. Моцелкова; Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. — Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. — 248 с. <https://philos.msu.ru/>
2. Пернацкий В.И. Философия политики и права. Учебное пособие. М., 2018. – 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=347239>
3. Лейст О.Э. Сущность права: проблемы теории и философии права : учеб. пособие / О. Э. Лейст ; МГУ. Юрид. фак. - М. : Зерцало-М, 2011. - 339 с.
4. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для юрид. и философ. вузов/ В.С. Нерсесянц; Ин-т гос-ва и права, РАН. -М.: ИНФРА-М; М.: НОРМА, 2009.-848.
5. Моцелков Евгений Николаевич, Аласания Кира Юрьевна, Никандров Алексей Всеволодович Философия политика и права. Энциклопедический словарь. М., 2019. <https://www.labirint.ru/books/687992/>
6. Канке В.А. Философия менеджмента. М., 2016 <https://avidreaders.ru/book/filosofiya-meneditzhmenta.html>
7. Самсин, А.И. Философия управления : учебное пособие / под ред. лауреата премии Правительства РФ, Засл. Работник высш. шк. РФ, д-ра экон. наук, проф. М.Н. Кулапова ; А.И. Самсин, М.А. Пономарев. — 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство «Русайнс», 2017. — 216 с. <http://docplayer.ru/46920533-Filosofiya-upravleniya.html>
8. Мацусита Коносукэ: Философия менеджмента. М., 2016, 188 с.

Б.3.8.2 «Философия государственного управления, СМИ и интернет пространства»

Междисциплинарный курс освещает философские вопросы государственного управления, понятие, концепции, принципы и методы управления государством и отражает

интерес студентов к медиа и интернет деятельности как возможности для безграничной коммуникации в глобальном масштабе.

Цель курса: дать комплексное знание предмета, проблем, истории, концепций философии государственного управления, теории и практики управления государством; показать студентами роль СМИ и интернет в развитии человека и общества, формирование у студентов целостного восприятия и развития способностей к осмысленному критическому анализу содержательной части СМИ; повышение уровня медиаграмотности, медиакомпетентности и способности противостоять манипуляционным технологиям массмедиа и Интернет.

Задачи курса: изучение сущности государственного управления как целостной системы, методологии государственного управления (функций, методов, принципов и т.д.), основных подходов к оценке эффективности и результативности государственного управления, основных научных школ государственного управления (американской, английской, французской, немецкой); изучение восприятия сообщений СМИ и Интернет как продуктов человеческой деятельности, понимание механизмов их возникновения и тиражирования, их критической оценки и квалифицированного суждения о них; обучение способам декодирования медиатекстов и постоянному наблюдению за характером функционирования в обществе средств массовой информации и коммуникации (как системы, так и ее отдельных предприятий), ориентации в них в целях их осознанного выбора и потребления; формирование критической автономии студентов; защита их от некачественного контента в СМИ и Интернет; формирование адекватных ценностных и мировоззренческих ориентаций относительно демократических общественных институтов, конституционных прав человека, общечеловеческих ценностей (свободы слова и мысли, неприятия неравенства и угнетения, в том числе информационного, и т.д.).

Структура и содержание дисциплины:

Часть I.

Модуль 1. Предмет и проблемы философии государственного управления: понятие, сущность и предмет философии гос. управления, история и проблемы управления государством.

Модуль 2. Методологические основы государственного управления: Система государственного управления. Становление и развитие теории и практики государственного управления.

Модуль 3. Обеспечение государственного управления: Государственная служба в системе государственного управления. Бюрократия, коррупция и конфликты в системе государственного управления. Эффективность государственного управления.

Часть II.

Модуль 1. Виды СМИ и их роль в современной жизни. Социально-политические аспекты существования СМИ. Свобода слова и печати. СМИ и политика.

Модуль 2. СМИ и массово-коммуникационная деятельность. Сущностные и технологические аспекты работы медийных специалистов. Экономические аспекты функционирования СМИ
СМИ и аудитория. Система средств массовой информации и коммуникации. Жанры печати.

Модуль 3. Электронные СМИ. Возможности интернет. Философские вопросы интернет. СМИ региона (на примере какой-либо области КР)

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** предмет и проблемы философии гос. управления, историю развития социально-философской мысли о государственном управлении, философские первоисточники о государстве, традиционные и современные проблемы гос. управления, концепции, принципы и методы гос. управления; роль медиасистем в обществе, социальные функции медиасистем, механизмы и принципы функционирования, типологию, аудиторию, контент, проблемы эффективности, современную практику, тенденции развития, отечественные и зарубежные медиаконцепции; историю, теорию и практику зарубежных медиаконцепций, профессиональных стандартов, лучших образцов практики отечественных и зарубежных СМИ, отдельных ее видов и типов, контент, язык и стиль медиасистем.
- **уметь:** критически анализировать философские тексты по гос. управлению, классифицировать и систематизировать направления в изучении гос. управления, излагать и объяснять учебный материал по философии гос. управления, работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по гос. управлению, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на управление государством; **уметь:** ориентироваться в различных аспектах функционирования СМИ и Интернет (исторических, экономических, психологических, этических, кадровых, профессиональнотворческих); быть способным: на базе этого знания выделить актуальные проблемы медиасистем в целом и в определенной области, уметь использовать соответствующую информацию в профессиональной деятельности; определять механизмы и принципы функционирования медиасистем, типологизировать медиасистемы, определять аудиторию, контент, проблемы эффективности, тенденции развития медиаиндустрии;
- **владеть** философско-политической терминологией, понятийно-категориальным аппаратом философии гос. управления, навыками комплексного анализа государства и социальных феноменов; методом сравнительного анализа, основами и базовыми навыками прикладного анализа, способностью использовать

теоретические общефилософские знания в практической деятельности по гос. управлению; системой знаний массовой коммуникации: роль медиасистем в обществе, функции СМИ и Интернет, механизмы и принципы функционирования, типология медиасистем, аудитория, контент, проблемы эффективности, тенденции развития медиаиндустрии, отечественные и зарубежные медиаконцепции; навыками СМИ и интернет деятельности в качестве телеведущего, блогера, журналиста.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);
- ✓ владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-21).
- ✓ *способность к философскому анализу проблем государственного управления и разработки новой модели эффективного гос. управления в глобальном мире (ПК-31).*
- ✓ способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ИК-4);
- ✓ владение навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ИК-5);

- ✓ умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ИК-6).
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);
- ✓ *способность к философскому анализу деятельности СМИ и интернет и умение использовать возможности СМИ и интернет в своей профессиональной деятельности (ПК – 34)*

Базовый учебник:

1. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416136>
2. Глазунова Н. И. Теория государственного управления. М., 2008 <http://socioline.ru/pages/glazunova-n-i-teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya>
3. Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления. Учебник. 2008.
4. Поздняков Э.А. Философия государства и права. - М., 2011. http://telecomlaw.ru/young_res/Pozdnjakov.pdf
5. Закон Кыргызской Республики "О средствах массовой информации" 2017 г.(по любому источнику).
6. Система средств массовой информации КР. Учебное пособие для вузов / Под ред. Я.Н. Засурского. - М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Телерадиоэфир: История и современность / Под ред. Я.Н.Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2005.
8. Конюхова Т.В. Влияние СМИ на массовое сознание в информационном обществе. // Интернет журнал: Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 71-72; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5873>
9. Бриггз, Адам. Медиа. Введение [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям 'Связи с общественностью' (350400) и 'Реклама' (350700) / А. Бриггз; под ред. А. Бриггза, П. Кобли; пер. с англ. Ю. В. Никуличева. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 550 с. - (Серия 'Зарубежный учебник').
10. Корнилов, Е. А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Корнилов, Е. Е. Корнилова. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 256 с.

Б.3.14 «Межэтнические конфликты и межкультурный диалог»

Курс отражает интерес студентов к изучению актуальных социально-практических проблем современного общества и мира.

Цель курса: дать знание природы, причин, сущности, структуры межэтнических конфликтов и межкультурного диалога, методов разрешения межэтнических конфликтов, развитие критического недогматизированного мышления и толерантного поведения.

Задачи курса: изучение основных теоретических подходов к изучению межэтнических конфликтов и их причин, феноменов национализма, экстремизма, ксенофобии, расизма в современном мире; базовых категорий, понятий, принципов и методов регулирования в сфере межэтнических отношений; изучение природы и сущности межкультурного диалога, его принципов и способов реализации.

Структура и содержание курса:

Модуль 1. Национализм в современном мире. Межэтнические отношения и коммуникации. Типы и виды национализма. Национализм и этничность.

Модуль 2. Государственная миграционная и национальная политика. Социальные последствия дискриминации.

Модуль 3. Межрелигиозные отношения и национализм. Религия и конфликт. Религиозный экстремизм.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** понятие, природу, сущность, структуру, причины межэтнических конфликтов и межкультурного диалога; основные теоретические подходы к изучению причин межэтнических конфликтов, феномена национализма, экстремизма, ксенофобии, расизма, возможности предупреждения крайних форм национализма, ксенофобии, экстремизма, базовые категории, понятия, принципы и методы регулирования в сфере межэтнических отношений; условия формирования этнокультурных особенностей народа, идентичности личности; многообразные формы идентификации индивида, в том числе этнокультурную и гражданскую; принципы государственной миграционной и национальной политики; основы межрелигиозных взаимодействий и возможностей предупреждения конфликтов на межэтнической и межрелигиозной почве;
- **уметь:** использовать рефлексивную методологию для анализа межэтнических и межрелигиозных взаимодействий в мультикультурном государстве; анализировать и критически оценивать социальные, политические, общественные, культурные процессы; применять полученные знания в области межэтнических отношений в сфере профессиональной деятельности; применять знания этнического, национального, интернационального для взаимодействия с людьми различных этнических идентификаций, религиозных и этнокультурных предпочтений; уметь применять базовые ценности общекультурного процесса для формирования толерантной культуры в обществе;

- **владеть:** представлением об этнокультурных особенностях своей страны; методами для исследования этнокультурных и религиозных характеристик зарубежных стран и современных обществ; культурой толерантного мышления и широким мировоззренческим кругозором; представлением о духовных и религиозных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни различных народов; навыками самостоятельного мышления; критического анализа социальных, политических, культурных фактов и событий действительности; процессов мультикультурных обществ; методами теоретического анализа и практического их использования в экспериментальной и практической деятельности.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);
- ✓ владение иностранным языком в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);
- ✓ готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК- 8);
- ✓ владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3); истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4); истории кыргызской философии (предфилософия, философия средневековья, философская мысль кыргызов в период Российской империи,

советский период, философия суверенного Кыргызстана)(ПК-5); этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6); философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ПК-9);

- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);
- ✓ *способность к комплексному решению проблемы межэтнических конфликтов путем философского межкультурного диалога, умение находить компромисс и предотвращать конфликт (ПК-33)*

Базовый учебник:

1. Король Л.Г., Малимонов И.В., Рахинский Д.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов. Ульяновск: Зебра, 2015. – 248 с. http://iubpe.sfu-kras.ru/assets/content/files/1457064352_UP_KONFLIKTOLOGIYA.pdf
2. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология : управление конфликтами : Management of the conflicts : учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. — М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2007. — 799 с. — (Gaudeamus; Фундаментальный учебник) [https:// narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf](https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf).
3. Гобозов И.А. Государство и национальная идентичность. Глобализация или интернационализация? М., 2012
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005
5. Стефаненко Т.Г. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования // Межкультурный диалог. М., 2003

Б.3.15 «Философия религий»

Дисциплина «Философия религий» рассчитана для студентов 4-курса направления «Философия», входит в модуль «Дисциплины по выбору» и изучается в 8-мом семестре.

Цель курса: знакомство с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем человека как духовного существа в различных

религиозных концепциях. Курс в систематическом виде представляет основные понятия философии религии и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные.

Задачи курса:

- Освоение содержания философии религий как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания;
- Ознакомить студентов с анализом философских логик внутри крупнейших традиций философской концептуализации религии.
- Сформировать у студентов представления о предметной области философии религии и современных дискуссиях о предмете и методе философии религии.
- Сформировать у студентов целостное представление об истории философского осмысления религии.
- Сформировать навыки работы с первоисточниками по философии религии.
- Ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом философии религии.
- Ознакомить студентов с современными концепциями философии религии.
- Сформировать умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии.

Структура и содержание курса:

Модуль 1. Основные принципы философии религии. Философско-религиоведческие системы.

Модуль 2. Философский анализ религии как системы.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;
- **уметь:** анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;
- **владеть:** методиками интегративных исследований в области философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ способность научно анализировать проблемы и процессы в религиозной сфере, умение использовать основные положения философии религии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- ✓ готовность использовать методологию исследований в области теологии (ОК-1);
- ✓ способность применять интегративные методы в исследовании религии (ПК-1);

- ✓ способность к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов (ПК- 2);
- ✓ готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности (ПК-3);
- ✓ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ воспитание толерантного отношения к религиозному разнообразию (СЛК-7);
- ✓ умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями, наряду с философией религии, в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории кыргызской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- ✓ владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);
- ✓ владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);
- ✓ умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- ✓ способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20).

Базовый учебник:

1. Пивоваров Д.В. Философия религии: учебное пособие в 3 тт. / Д.В. Пивоваров. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.
2. Майкл Бергман. Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Майкл Бергман. Москва: Языки славянских культур, 2013. – 872 с.

Вариативная часть, компонент по выбору

В 3.8.10 «Персидский язык и литература»

Цель курса: изучение персидского языка и литературы как древнейшего культурного наследия Востока, хранящего в себе знания о древнейших цивилизациях мира, в том числе сведения об индоевропейских истоках и сакском периоде истории народов Центральной Азии, подготовка специалистов международного уровня, свободно владеющих одним из древних языков мира и готовых к углубленным научным исследованиям философских персоязычных первоисточников.

Задачи: изучение грамматики, лексики персидского языка, структуры предложения, частей речи; разговорный язык; произведения персидской литературы; формирование инструментальной компетенции – владение иностранным языком для профессиональной деятельности в международных организациях, зарубежных учреждениях стран партнеров, в том числе в Иране.

Содержание курса:

Модуль 1.

Грамматика и лексика персидского языка. Понимание и чтение простых предложений. Практика глаголов и их применение в предложениях. Наречия. Простые вопросительные знаки. Положительные и отрицательные предложения.

Модуль 2.

Персидский разговорный язык. Метод написания сложных и длинных предложений. Упражнения написания длинных предложений. Прилагательное. Противоположный атрибут.

Модуль 3.

Персидская литература: Фирдоуси, Унсури, Дакики, Рудаки, Саади, Хафиз Ширази, Руми и Омар Хайям, Джами.

В результате изучения курса студент должен

- **знать:** грамматику и лексику персидского языка, структуру предложения, части речи, разговорный язык, произведения персидских поэтов, писателей;
- **уметь:** читать, говорить и писать на персидском языке, выражать мысли и идеи на персидском языке, пересказывать персидские тексты;
- **владеть:** разговорным персидским языком, навыками межкультурной коммуникации.

Освоение курса способствует приобретению следующих компетенций:

- ✓ владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ИК-1);
- ✓ владение иностранным языком в устной и письменной форме для учебной, научной, профессиональной и социально-культурной коммуникации на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ИК-3);
- ✓ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (СЛК-1);
- ✓ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СЛК-2);

- ✓ способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (СЛК-3);
- ✓ способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и кыргызской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (СЛК-4);
- ✓ воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (СЛК-7);
- ✓ способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);
- ✓ *способность к самобразованию, самоуправлению, самоменеджменту и самоактуализации своих способностей в обществе (ПК-35).*
- ✓ *способность к профессиональной деятельности в международных организациях, зарубежных учреждениях на персидском языке (ПК-37).*

Базовый учебник:

1. Иванов В. Учебник персидского языка. М., 2015.
2. Тамимдари Ахмад. История персидской литературы. СПбГ, 2007.

Б.5.1 Учебная и производственная практика

Положение УНПК «МУК» о порядке проведения практик, программа проведения практик разработаны с учетом требований Государственного Образовательного Стандарта ВПО по направлению подготовки 530100 «Философия» согласно принципам студентоцентрированного и интерактивного обучения, преподавания и оценки.

Практика – это вид практической учебной работы, основным содержанием которой является выполнение студентом практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, профильных производственных, творческих заданий на учебно-производственной базе в общеобразовательных учреждениях, в академических и научно-исследовательских организациях, в редакциях СМИ, музеях, библиотеках, органах государственной власти, муниципального управления, в общественных организациях и коммерческих структурах, неправительственных и международных организациях.

Практика является обязательной частью образовательной программы подготовки студентов и направлена на приобретение студентами соответствующих квалификационных практических умений и навыков для профессиональной научно-исследовательской, педагогической, идеологически-воспитательной, организационно-управленческой, экспертно-консультативной, концептуально-проектной деятельности в научных, образовательно-культурных, учебных учреждениях, в органах управления системы государственной власти, в общественных организациях, коммерческих структурах, в СМИ и интернет пространстве.

Вид и объем (кредиты) практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с требованиями Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования КР по направлению подготовки 530100 «Философия». Основными видами практики студентов направления «Философия» в соответствии с утвержденным учебным планом являются: учебная и производственная практика.

Цели и задачи практики определяются в соответствии с программами учебной и производственной практик, утвержденных Ученым Советом УНПК МУК.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практикой из числа штатных преподавателей кафедры и руководитель от производства. Преподаватели руководители учебной и производственной практикой студентов совместно с руководителем от производства, работодателями разрабатывают тематику и вид, план индивидуальных практических заданий студента, принимают участие в распределении студентов по месту прохождения практики, видам работ и рабочим местам, согласно выбору студента, его способностям и предложениям.

Руководители практикой проводят инструктаж по порядку прохождения практики и оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, осуществляют контроль за соблюдением сроков прохождения практики и ее содержания, оценивают результаты выполнения студентами программы практик и уровень реализации практических умений и навыков практикантов.

Учебная практика нацелена на закрепление результатов освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного циклов, а также профессионального цикла и формирование универсальных, общенаучных, инструментальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Студенты проходят учебную практику на 2 курсе в 4 семестре в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования в рамках проф.ориентационной работы кафедры, университета. Студенты выступают с презентациями по образовательной программе, проводят открытые уроки по общей тематике «Мир философии», проводят консультации по изучаемым дисциплинам для школьников, абитуриентов, закрепляя таким образом на практике полученные знания по дисциплинам и формируют универсальные и профессиональные компетенции аналитическо-обобщающей, социально-коммуникационной и организационно-управленческой работы.

По окончании учебной практики студенты сдают на кафедру письменные отчеты о результатах практики, полученных компетенциях. Руководители практики выставляют в ведомости соответствующую оценку.

В соответствии с ГОС ВПО, учебным планом по направлению 530100 Философия и Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» НОУ УНПК «МУК», разработана программа прохождения производственной практики. Программа производственной практики содержит требования к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д.

Производственная практика проходит на 3 курсе в 6 семестре на основании договоров с организациями г. Бишкек. Место прохождения производственной практики: вузы Кыргызской Республики, научно-исследовательские институты, органы управления системы государственной власти, общественные организации, коммерческие структуры и др.

Студенты имеют возможность выбирать места прохождения практики.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики дневники и письменные отчеты. Отчеты практик студентов анализируются на заседаниях кафедры и сдаются в отдел МККППиСР.

Результаты практики – закрепление знаний на практике, сформированные компетенции, трудоустройство по месту прохождения практики.

В ходе прохождения практики студент должен: закрепить полученные знания в области гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных и профильных дисциплин, уметь использовать полученные знания на практике, при решении профессиональных задач, развить навыки философского анализа и обобщения, логического аргументированного изложения, умение интерактивного взаимодействия с аудиторией; должен приобрести универсальные, общенаучные (ОК), инструментальные компетенции (ИК), социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК), профессиональные компетенции научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности (ПК), а так же готовность к самообразованию, самоуправлению, самореализации, раскрытия творческого потенциала.

В результате освоения программы педагогической практики студент должен

- **Знать:** избранную предметную область дисциплины; программу, формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; активные и интерактивные методы обучения и преподавания; связь и преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; методы оценки знаний школьников; особенности общения со школьниками;
- **Уметь:** подготовить и провести учебное занятие; формулировать тему и вопросы, идеи, выводы; работать с аудиторией, делать публичные презентации с использованием компьютерно-информационных технологий; объективно оценивать знания школьников;
- **Владеть:** интерактивной методологией проведения занятий; приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; педагогической техникой работы со школьниками.

ГА 03 «Итоговая государственная аттестация»

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО, позволяющее оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает сдачу государственного аттестационного экзамена в формате «Междисциплинарный экзамен «Философия» и защиту

выпускной квалификационной работы, устанавливаемые по решению Ученого Совета УНПК «МУК».

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений. Государственный экзамен по философии представляет собой комплексный результат междисциплинарного знания основных разделов философских дисциплин профессионального цикла профильной образовательной программы.

Экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов в устной и письменной форме. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов историко-философского, понятийно-концептуального, теоретико-эмпирического и профессионально-практического планов.

Оценка ответа на каждый вопрос производится по пятибальной оценочной шкале: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично и соответствующей 100 балльной шкале оценок.

Критерии оценки экзамена: Объем, степень, качество изученного материала, глубина знания, знание первоисточника; осмысленный, аналитико-критический и креативный подход; свободное владение материалом и его использование для решения практических вопросов; определение собственной позиции; личностная позиция; креативность; степень освоения теоретических и практических компетенций.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде дипломной работы в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, концептуально-проектной, организационно-управленческой видов деятельности, к которым готовится выпускник.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, реализация которых оказывается возможной в рамках заявленного профиля. Выпускная квалификационная работа содержит совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно и комплексно решать задачи предполагаемой профессиональной деятельности, аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Руководитель
направления «Философия»**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by a smaller 'A' and a long horizontal stroke extending to the right.

Г.А. Сейталиева