

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по итогам социологического исследования, проведенного среди студентов в период зимней сессии 2018-2019 учебного года

№п/п	Наименование мероприятий	Ответственный исполнитель
1	<p>Объективность и справедливость оценки знаний студентами</p> <p><i>Выявлены мнения студентов по объективности и справедливости оценки знаний (44,7%) скорее склоняются к положительному ответу, вне зависимости формы обучения, обучающиеся как на контрактной основе, так и на бюджетной. Существует необходимость оценки объективности и справедливости действующей системы оценки знаний на данный момент.</i></p> <p><i>Усилить прозрачность и своевременность как сдачи, так и передачи модулей.</i></p>	Кафедра социальной работы
2	<p>Оценить насколько образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей обучающимся</p> <p><i>Абсолютную категоричность выразили лишь (9,8%) обучающихся и (16,7%) не так категоричны, но тем не менее ответили отрицательно, выразив свое мнение индикатором «скорее нет, чем да».</i></p> <p><i>Усилить внимание ППС на социально-профессиональную и личностную составляющую подготовки обучающихся.</i></p>	Кафедра социальной работы
3	<p>Реализуемая политика в университете</p> <p><i>Удовлетворенности на предмет информированности о реализуемой политике в университете, целях и задачах, уровне вовлечения в их обсуждение. (37,9%) студентов, совсем не удовлетворены (19,7%), и частичную удовлетворенность выразили (22,7%).</i></p> <p><i>Необходимо повысить уровень осведомленности путем проведения собраний среди студентов.</i></p>	Кафедра социальной работы
4	<p>Выявление проблем студентов</p> <p><i>Послевузовское трудоустройство по специальности, (46,2%), качество преподавания (40,9%), качество питания в университете.</i></p> <p><i>Усилить работу по прохождению производственной практики студентами исключительно по специальности, как возможность дальнейшего трудоустройства.</i></p>	Кафедра социальной работы

Зав.кафедрой «Социальная работа»,

к.с.н., и.о.доц.



Мамырканов М.А.