

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, БИЗНЕСА, КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра философии

Название дисциплины (модулей): Современная социальная философия:

Модуль №1 Социальная онтология

Учебно-методический комплекс дисциплины

Название и код направления подготовки: (530100 Философия)

Название направленности (профиля): Философия политики, права и менеджмента

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Составитель: к.филос.наук, доцент А.Р. Бейшембаева

1 График проведения модулей

1-семестр

НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекц.зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Прак.лаб.зан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры «Философия»

№ 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«28» 08.2018

Составитель

«28» 08.2018

Директор Научной библиотеки

«18» 10.2018



УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УИИК «МУК»
к.т.н., доц. Савченко Е.Ю.

д.ф.н., проф. Алиева Ч.Э.

к.ф.н., доц. Бейшембаева А.Р.

Асанова Ж.Ш.

Бишкек-2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия и Стратегия

1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины (модулей)

3. Содержание дисциплины (модулей)

4. Конспект лекций

5. Информационные и образовательные технологии

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей)

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

8.4. Иные материалы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)

10. Глоссарий

11. Приложения

Аннотация

Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Закона КР от 28 декабря 2006 года № 225, 16 февраля 2018 года № 22); - Положения о ESTS, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 06 августа 2009 года № 825\14 Устава некоммерческого образовательного учреждения Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана» (НОУ УНПК «МУК»), утвержденного в Министерстве юстиции Кыргызской республики от 6 февраля 2017 года; - другими нормативными локальными актами УНПК «МУК».

1.1. Миссия и Стратегия «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)

Целью дисциплины «Современная социальная философия» является формирование теоретических основ социальной философии, рассматривающей философскую картину социального бытия, осмысление способностей и средств человека в современном обществе.

Дисциплина формирует теоретический образ мира, основанный на современных социально-философских подходах.

В содержание дисциплины включены: понятийный, категориальный аппарат и основные дефиниции социальной философии; весь спектр социально-философской проблематики; основные методологические подходы и концепции исторического развития общества; основные проблемы и перспективы современной формы социальности.

Рассматриваются предметные основания социальной философии, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарного познания. Во всех разделах проводится линия на возрождение диалектики как древнейшей философской традиции, как метода мышления и познания, проникающего даже в практическую деятельность по решению социально-экономических и политических проблем современного общества. Исследуется философско-антропологическая дихотомия в трактовке сущности человека. Проводится философский анализ фундаментальных социально-политических и идеологических ценностей собственности, власти, свободы и демократии, высокой духовности и современной философии образования.

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- **иметь:** представление о роли, значении и месте различных направлений социальной философии в отечественной и мировой культуре, в жизни людей;
- **знать:** условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и

человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- **уметь:** рассматривать проблемы деятельности, отчуждения или социализации личности в антропогенной цивилизации через призму индивидуального бытия людей и через проекцию этого бытия в социальную действительность;

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у

обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у

обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОК-1, ОК-5, ИК-1, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7, ПК-1-14, ПК-15-17, ПК-18-21 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре по направлению подготовки 530100 «Философия», профилю подготовки «Философия менеджмента, политики и права».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции философии социального управления; - место проблематики, связанной с философией и теорией социального управления в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по теории и философии управления; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и философии социального управления; - применения знаний по философии социального управления при выполнении

		<p>исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного управления; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
ПК-3	<p>готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности применительно к теории и философии социального управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе отечественных и международных исследовательских коллективов; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем теории и философии социального управления; - применения системного подхода при выполнении исследовательских работ в работе отечественных и международных исследовательских коллективов; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания в области теории и философии социального управления; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
СЛК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции теории и философии социального управления; - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития; - новейшие концепции в области в области теории и философии управления, способные стимулировать личностное развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять полученные знания в исследовательской и преподавательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний, способствующим собственному профессиональному и личностному развитию <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки и применения теоретических

		концепций и методологических парадигм современного научного познания в исследовательской и преподавательской деятельности.
СЛК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии управления и возможности их использования в педагогической деятельности;</p> <p>- место проблематики, связанной с теорией и философией управления и возможности ее применения в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в преподавательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам теории и философии управления;</p> <p>- применять полученные знания в преподавательском процессе.</p> <p>Владеть: навыками:</p> <p>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в области управления;</p> <p>- применения исследовательских стратегий в области социального с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>
СЛК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии управления и возможности их использования в педагогической деятельности;</p> <p>- место проблематики, связанной с теорией и философией управления и возможности ее применения в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в преподавательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам теории и философии управления;</p> <p>- применять полученные знания в преподавательском процессе.</p> <p>Владеть: навыками:</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций в преподавательской деятельности;</p> <p>- системного подхода к анализу проблем, возникающих в процессе преподавания теории и философии управления;</p> <p>- применения современной методологии в процессе преподавательской деятельности;</p> <p>- оценки текущей педагогической ситуации в процессе диспута;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования результатов педагогической деятельности</p>
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	<p>Знать: содержание социальных и антропологических рисков</p> <p>Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски</p> <p>Владеть: адаптационными методологиями снижения и социально-антропологических рисков</p>

ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;	Знать: базовые этические теории
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях

1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современная социальная философия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Исходными знаниями магистранта, приступающего к изучению дисциплины «Современная социальная философия», являются знания гуманитарного профиля, полученные им при изучении дисциплин «История философии», «Социальная философия».

2. Структура дисциплины (модулей)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в кредитах	Общая трудоёмкость (час)	Аудиторная Работа			Всего ауд. часов	Кол-во часов СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			
1	1	4	120	32	32	-	64	56	экзамен

3. Содержание дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты Освоения (знать, уметь,	Образовательные технологии
-------	----------------------	------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------

	дисциплины (темы)			владеть, понимать)	
1	Предметное самоопределение социальной философии. Анализ общества в современной социальной философии.	<p>Общество как предметная область социальной философии. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономической теории.</p> <p>Категориальный аппарат социальной философии как результат и средство социального познания. Основные разделы и темы как структурные элементы социальной философии (человеческое общество, субъекты исторического творчества, философия истории и т.д.).</p> <p>Теоретико-познавательная, методологическая, ценностно-ориентационная (мировоззренческая) и прогностическая функция социальной философии.</p> <p>Основные проблемы современной социальной философии.</p>	ОК-1 СЛК-1 ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предмета социальной философии; - принципы взаимосвязи социальной философии с другими науками; - принципы периодизации общественно-исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять категории и принципы социальной философии; - определять связи социальной философии с историей общества, цивилизации и культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа развития социально-философской мысли; - методологией исследования концепций развития социальной философии. 	лекции; семинарские занятия; дискуссия
2	Социальное пространство и социальное время. История становления и развития социальной философии.	<p>Социальная философия в структуре философского знания. Социальное пространство и социальное время.</p> <p>Основные причины и этапы становления и развития социальной философии.</p> <p>Основные положения древневосточной и античной общественной мысли по вопросам сущности человека и форм его социального бытия. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философии в Новое и новейшее время. Идея общего</p>	ОК-1 СЛК-1 ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы историзма, системности и целостности в интерпретации общественно-исторического процесса; черты, этапы и базовые концепции социальной философии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять 	лекции; семинарские занятия; дискуссия эссе

	<p>Основные социально-онтологические модели</p>	<p>блага. Концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о сущности человеческого общества и его будущем. Социально-философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Возникновение теоретической социологии (Г.Спенсер, О.Конт). История общественной и философской мысли как поиск смысла истории (В. Соловьев, Н.Бердяев), культурно-исторических типов общества (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, И.Ильин). Основные характеристики развития социальной философии в советский период. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества (К.Поппер). Франкфуртская школа (Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.Лиотар, М. Фуко, Ж. Деррида). Современное состояние социальной философии: достижения, проблемы и варианты развития.</p>		<p>основные социально-онтологические модели и их интерпретации; - излагать и объяснять сущность категорий «социальное пространство» и «социальное время»; - выделять и самостоятельно анализировать основные этапы становления и развития социальной философии Владеть: - методологией исследования истории социальной философии.</p>	
3	<p>Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.</p>	<p>Биологические и социальные различия людей. Содержание понятия «этнос». Этническое самосознание. Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Современные формы этноцентризма и этнонигилизма. Соотношение этнического и этотического в истории и современности. Социальный детерминизм. Социальные группы как субъекты истории. Социальная стратификация и социальная мобильность. Категории, слои и классы в обществе. Классовая борьба и возможности духовной солидарности и социального единения нации, народа. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как историческая форма социального бытия. Проблемы развития личности в современном мире.</p>	<p>ОК-1 СЛК-1 ПК-1</p>	<p>Знать: - общую характеристику и черты социального детерминизма; - основные субъекты исторического процесса. Понимать: - смысл достижений социально-философской мысли в освоении биологического и социального в человеке, роль личности в истории. Уметь: - излагать основные учения крупнейших</p>	<p>лекции; семинарские занятия; групповой</p>

				представителей социальной философии по проблеме исторических типов этноса; - объяснить смысл дискуссий по проблеме социальной стратификации и социальной мобильности.	
4	Социальная структура общества. Проблема типологии общества.	Общество как исходная категория социальной философии, как взаимоотношения людей, как способ организации их жизнедеятельности. Общая структура общества: природные предпосылки – общественное производство – общественные отношения – общественное сознание – социальные институты – социальные общности – продукты деятельности. Основные сферы жизнедеятельности людей – экологическая, производственная, экономическая, социальная, политическая, духовная. Культурное воспроизводство людей, общения, сознания (жизнеустройство) и производство средств жизни (жизнеобеспечение). Категория социального. К. Маркс о специфике законов общества; свобода воли и закономерности, волюнтаризм и объективизм. Системные качества общества. Целостность.	ОК-1 СЛК-1 ПК-1	Знать: - основные элементы социальной структуры общества; - основные сферы социальной жизнедеятельности людей; - содержание категорий «целостность общества», «социальная структура», «социальные институты». Уметь: - определять и анализировать основные структурные компоненты социальной организации жизнедеятельности людей; - выделять основные категории философии Нового времени и их интерпретации; - излагать и объяснять основные проблемы и учения мыслителей эпохи; - выделять и самостоятельно анализировать	лекции; семинарские занятия; дискуссия

				<p>основные исторические типы общественных отношений как основание периодизации истории.</p> <p>Владеть: - методологией.</p>	
5	<p>Экономическая сфера бытия общества.</p> <p>Общественный прогресс и его критерии.</p>	<p>Сферы общества как качественно определенные уровни общественного процесса, их взаимодействие.</p> <p>Структурный состав производства – обмен производства средств жизни: Производство – обмен распределение – потребление; К. Маркс о взаимной обусловленности производства и Потребления. Основные элементы труда: целенаправленная деятельность – средства труда – предмет труда. Интеллектуализация современного труда.</p> <p>Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Структура производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Ценности потребления и обмена. Общественное богатство: его объективно-предметное, стоимостное, и субъективно-человеческое содержание.</p> <p>Понятие собственности: экономический и правовой аспекты.</p> <p>Частная собственность и коллективная собственность, крайности приватизации и обобществления.</p> <p>Философская мысль о роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.</p> <p>Марксистская теория отчуждения в экономических отношениях.</p> <p>Изменения отношений собственности в Кыргызстане в 90-е г. XX в.: цели и результат.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии и исторические типы.</p> <p>Современные прогностические идеи прогрессивного развития</p>	<p>ОК-1 СЛК-1 ПК-1</p>	<p>Знать: - специфику экономической сферы жизни общества; - содержание социально-философских категорий «общественное производство», «деятельность», «собственность», «общественное богатство», «общественный прогресс».</p> <p>Понимать: - социально-философский смысл способа производства и его роль в развитии общества.</p> <p>Уметь: - излагать основные учения крупнейших представителей истории социально-философской мысли о роли труда, производства, собственности.</p>	<p>лекции; семинарские занятия; дискуссия групповой опрос, эссе</p>

		общества: теория глобализации, открытого общества, неоконсерватизма, социализма, информационного общества.			
6	Общественное сознание и его структура. Многоаспектность общественного сознания. Культура как проблема социальной философии.	Общественное бытие и общественное сознание, специфика взаимной детерминации. Уровни и формы общественного сознания. Духовная сфера как всеобщее выражение социальности в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Понятие производства. Понятие «культура». Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Становление новой рациональности в современной науке. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Идеология, наука, утопия.	ОК-1 СЛК-1 ПК-1	Знать: - смысл и роль духовной сферы жизни общества; - основные элементы и уровни общественного сознания; функции и назначение каждой формы общественного сознания. Уметь: - применять структурные модели социальной философии культуры к анализу бытия современного общественного сознания. Владеть: - методами исследования структуры и функций современного общественного сознания.	лекции; семинарские занятия; дискуссия групповой опрос эссе
7	Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной философии.	Варианты периодизации человеческой истории и типологии исторических форм общества: циклическое, линейно-поступательное, вариативное, постмодернистское. Концепция «идеальных типов» общества М.Вебера. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса. Основные вызовы и риски современной эпохи. Глобальные проблемы современности. Технологические,	ОК-1 СЛК-1 ПК-1	Знать: - социально-философскую проблемы периодизации и развития общества; - основные учения и подходы к исследованию проблемы будущего в современной зарубежной и	лекции; семинарские занятия; дискуссия групповой опрос эссе

		<p>культурологические и теологические подходы к проблеме будущего в современной социальной философии. «Культура» и «цивилизация». Современные прогностические идеи прогрессивного развития общества: теория глобализации, открытого общества, неоконсерватизма, социализма, информационного общества.</p>		<p>отечественной социальной философии. Понимать: - смысл достижений социально-философской мысли в анализе глобальных проблем современности и путей их разрешения. Уметь: - излагать основные учения крупнейших представителей современной западной футурологии и социальной философии по проблеме будущего.</p>
--	--	---	--	---

Обеспечение содержания дисциплины

Содержание дисциплины обеспечивается подготовленными учебно-научными, методическими и исследовательскими материалами, результатами исследований и аналитическими обзорами актуальных проблемных позиций, при непосредственном участии как руководителя программы и преподавателя, так и магистрантов в изучении рассматриваемых разделов дисциплины. Проведение занятий базируется на имеющемся компьютерном оборудовании.

Тема 1. Предметное самоопределение социальной философии. Анализ общества в современной социальной философии.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные подходы и модели к исследованию социальной философии.
2. Категориальный аппарат и основные функции социальной философии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение специфики общества в социальной философии и социологии.
2. Покажите методологический и ценностно-ориентационный потенциал социальной философии в анализе проблем современного мира.

Тема 2. Социальное пространство и социальное время. История становления и развития социальной философии. Основные социально-онтологические модели.

Вопросы для самопроверки:

1. Основания периодизации общественно-исторического процесса
2. Покажите специфику и основные проблемы философии Нового времени.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать интерпретации наследия истории отечественной философской мысли как поиска национальной идеи в Кыргызстане.
2. Обоснуйте специфику постановки проблемы открытого общества в концепции К.Поппера.

Тема 3. Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.**Вопросы для самопроверки:**

1. Чем определяются основания выделения племени, народности, нации?
2. Каковы основные проблемы теории личности в современной западной и отечественной социальной философии?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения биологических и социальных различий людей раскройте содержание понятий «этнос» и «национальное самосознание».
2. Покажите аргументы теории социальной стратификации и социальной мобильности в формировании солидарности и социального единства народа.

Тема 4. Социальная структура общества. Проблема типологии общества.**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем смысл социальных институтов как инструментов самоорганизации современного общества?
2. Покажите специфику марксистского подхода к проблеме объективности, закономерности развития общества и свободы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте социально-философские основания структурирования и типологии общества.
2. Сравните категории «целостность» и «системность», «саморазвитие» и «самоуправление», «статика» и «динамика» общества.

Тема 5. Экономическая сфера бытия общества. Общественный прогресс и его критерии.**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте общую характеристику экономической сферы жизни общества
2. В чем заключается отличие взглядов К.Маркса от Ф.Гегеля о роли собственности в развитии экономики и общества?

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите принципиальную новизну информационного общества в структуре общественного прогресса.

Тема 6. Общественное сознание и его структура. Многоаспектность общественного сознания. Культура как проблема социальной философии.**Вопросы для самопроверки:**

1. Сравните аргументы представителей светской и религиозной социальной философии на соотношение общественного бытия и общественного сознания.
2. Проанализируйте формы и уровни общественного сознания в контексте развития духовного производства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание категории «культура» в контексте проблемы многоаспектности общественного сознания.
2. Сравните философию, религию, искусство и мораль как формы сознания общества.

Тема 7. Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной философии.**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные направления и концепции социальной философии XX векам по проблемам будущего.
2. В чем специфика концепции «идеальных типов» общества М.Вебера?

Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте приоритетные и наиболее востребованные, с Вашей точки зрения, циклические, линейно-поступательные, вариативные модели развития общества.
2. Дайте оценку прогностическим идеям прогресса общества в теориях глобализации, неоконсерватизма, социализма, информационного общества.

Тематический план изучения дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы		Самостоятельная работа (формы, часы)	Всего
		Лекции	Семинарские занятия		
1	Предметное самоопределение социальной философии. Анализ общества в современной социальной философии.	4	4	8 подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы	16
2	Социальное	6	6	8	20

	пространство и социальное время. История становления и развития социальной философии. Основные социально-онтологические модели.			подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы написание эссе	
3	Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.	4	4	8 подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы	16
4	Социальная структура общества. Проблема типологии общества.	6	6	8 подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы написание эссе	20
5	Экономическая сфера бытия общества. Общественный прогресс и его критерии.	4	4	8 подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы написание эссе	16
6	Общественное сознание и его структура. Многоаспектность общественного сознания. Культура как проблема социальной философии.	4	4	8 подготовка к выступлениям на семинарских занятиях чтение литературы написание эссе	16
7	Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной философии	4	4	8 Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной	16

				философии	
		32	32	56	120

4. Конспект лекций

Тема 1. Предметное самоопределение социальной философии. Анализ общества в современной социальной философии.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Тема 2. Социальное пространство и социальное время. История становления и развития социальной философии. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.

Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании. Методы изучения общества в социальной философии.

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 3. Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Тема 4. Социальная структура общества. Проблема типологии общества.

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд.

Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном

западном обществе.

Тема 5. Экономическая сфера бытия общества. Общественный прогресс и его критерии.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества.

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Тема 6. Общественное сознание и его структура. Многоаспектность общественного сознания.

Культура как проблема социальной философии. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 7. Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной философии.

Варианты периодизации человеческой истории и типологии исторических форм общества: циклическое, линейно-поступательное, вариативное, постмодернистское. Концепция «идеальных типов» общества М. Вебера. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Основные вызовы и риски современной эпохи. Глобальные проблемы современности. Технологические, культурологические и теологические подходы к проблеме будущего в современной социальной философии. «Культура» и «цивилизация». Современные прогностические идеи прогрессивного развития общества: теория глобализации, открытого общества, неоконсерватизма, социализма, информационного общества.

5. Информационные и образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- активные формы проведения практических занятий (разбор конкретных ситуаций, научных исследований, индивидуальных и групповых заданий);
- самостоятельная работа магистрантов, в которую включается подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, чтение литературы, а также написание эссе;

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предметное самоопределение социальной философии. Анализ общества в современной социальной философии.	ПК-1 ПК-2	экзамен
2	Социальное пространство и социальное время. История становления и развития социальной философии. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.		
3	Субъекты истории. Социальный детерминизм. Личность как историческая форма социального бытия.		
4	Социальная структура общества. Проблема типологии общества.		
5	Экономическая сфера бытия общества. Общественный прогресс и его критерии.		
6	Общественное сознание и его структура. Многоаспектность		

	общественного сознания.		
7	Перспективы развития человека и общества. Проблема будущего в социальной философии.		

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки знаний, умений, навыков магистрантов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40. Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36.

Магистрант, набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Магистрант, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две научно-практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена магистранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, магистрант может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных магистрантом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов,
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между магистрантом при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов,
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение доклада – 0-5 баллов
- экзамен – 40 баллов (устный экзамен – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); письменный экзамен (тестирование) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

6.3. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль освоения обучающимися дисциплины осуществляется по следующим позициям:

-групповой опрос;

-защита реферата объемом 25-30 страниц.

6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень контрольных заданий/ перечень вопросов к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Блок 1. Предметное поле социальной философии.

Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы Плеханова Г.В. «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю».

2. Реферативный обзор основных идей работы Маркса К. Предисловие к «Критике политической экономики»

3. Реферативный обзор основных идей работы Дюркгейм Э. «О разделении общественного труда. Метод в социологии».

4. Реферативный обзор основных идей работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

5. Реферативный обзор основных идей работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли».

Блок 2. Раздел (блок)2. Общество как система.

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных социальных идей ученого (по выбору: Н. Бердяев, С Франк, И.Ильин, Л. Карсавин и др.) на основании фрагментов работ в книге Философия: хрестоматия /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с

Блок 3. Философия истории

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Проблема смысла и направленности истории

2. Античная концепция философии истории

3. Христианская философия истории

4. Философия истории Гегеля

5. Материалистическое понимание истории

6. Цивилизационный подход к пониманию истории

Блок 4. Культура и общество

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы О. Шпенглера.

2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Н.Данилевского.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы А. Тойнби.

4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Межуева.

5. Подготовить критическую статью, анализирующую культурологические работы Н.Бердяева.

Блок 5. Философская антропология

Подготовка реферата по направлению: история философии, этики и религиоведения, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Человек как творец культуры и ее творение.
2. Культурный герой в мифологиях народов мира
3. «Благородный муж» Конфуция как культурный человек
4. Культурный человек Античной Греции
5. Культурный человек Древнего Рима
6. Культурный человек Западноевропейского средневековья
7. Культурный человек эпохи Возрождения
8. Культурный человек эпохи Просвещения
9. Культурный человек в понимании романтиков
10. Философия человека Макса Шелера
11. Проблема человека у Н. А. Бердяева
12. Проблема человека у Э. Мунье
13. «Человек массы» в понимании Х. Ортега-и-Гассета
14. Феномен человека в понимании П. Тейяра де Шардена
15. Единство природного, социального и духовного в человеке.
16. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
17. Исторические типы личности.
18. Основные этапы социализации личности.
19. Личность и общество.
20. Личность и культура.
21. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.
22. Деятельностная сущность общественного человека.
23. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания.
24. Практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей -основа новоевропейской культуры и цивилизации.
25. Отчужденные формы жизни.
26. . Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.
27. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения.
28. Смысл жизни и ценности жизни.
29. Ценность человеческой жизни в истории общества.
30. Жизненный цикл человека.
31. Отношение к смерти в различных типах общества.
32. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.
33. Гуманизм как мера общественного прогресса.
34. Причины кризиса гуманизма.
35. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.
36. С.Кьеркегор. Три уровня в духовной эволюции человека: эстетический, моральный, религиозный.
37. М.Хайдеггер. Прошлое, настоящее и будущее в структуре подлинного бытия.
38. Ж.-П.Сартр. Бытие-для-себя и бытие-в-себе.
39. К.Ясперс. Экзистенция и трансценденция.
40. Г.Марсель. Философия и эмоциональный мир человека.
41. Х. Ортега-и-Гассет о нашествии массовой культуры.
42. Подлинный и неподлинный способы человеческого бытия у Хайдеггера.
43. Истина как сообщаемость у Ясперса.

44. Антропология Сартра.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.

41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескье Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
63. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
64. Гегель Г. Философия истории.
65. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
66. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
67. Бердяев Н.А. Смысл истории.
68. Аристотель. Политика.
69. Августин. О граде Божьем

Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по четырехбалльной системе, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«хорошо»** — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но

в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

Основная литература. Электронные адреса

1. Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — Москва: Проспект, 2015. - 256 с. ISBN 978-5-392-16420-2. Электронный адрес:

<https://drive.google.com/file/d/0B1eEeVEKaHTMzdWT0NZZ0hYVDA/edit>

2. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592>

3. Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153148/Source:default>

Дополнительная литература

4. Арндт Х. Лекции о политической философии Канта.— Спб.: Наука, 2012. — 303 с. — ISBN 978-5-02-025472-7

5. Арон Р. Лекции по философии истории: Курс лекций в Коллеж де Франс. Пер. с фр./Отв.ред и автор послесл. А.И.Гобозов. Изд.3. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.-336с. - ISBN 978-5-397-02466-2.

6. Бердяев Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. ред. О. А. Платонов. — М., 2012. — 624 с.- ISBN 978-5-4261-0012-1

7. Буйчик, А.Г. История социума и демократии: монография: в 2-х кн. / А.Г. Буйчик. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. I. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. - 140 с.: ил. - (Цивилизационное пространство Человечества). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3931-3

8. Зиммель Г. Проблемы философии истории: Этюд по теории познания. Пер. с нем./Под ред В.Н.Линда. Изд 2-е. — М.: Книжный дом, 2011.- 179 с. ISBN 978-5-397-01720-6.

9. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9

10. Кутырев, В.А. Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие / В.А. Кутырев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3954-2 .

11. Межуев В.М. М 43 Идея культуры. Очерки по философии культуры.-М.: Прогресс-Традиция, 2012. - 408 с. ISBN 5-89826-247-4.
12. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - М.: Директ-Медиа, 2012. -298 с. - ISBN 978-5-94865-361-7
13. Философия: хрестоматия /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 .

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
2. <http://www.isras.ru/> - сайт Института социологии РАН
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Интернет-энциклопедия testpilot.
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> (Текущие публикации: История науки)
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
8. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
9. <http://ihst.ru> – сайт Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН (ИИЕТ РАН)
10. http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/VV_VIET.HTM - сайт журнала «Вопросы истории естествознания и техники».
11. <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
12. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы образовательных порталов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Предмет и задачи социальной философии
(занятие 1)

1. Предмет и объект социальной философии.
2. Социальная философия как социальное познание; специфика социального познания.
3. Место социальной философии в системе социальных наук, в структуре философского знания: «дисциплина» или «форма метафизики»? Проблема структуры социальной философии.
4. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности.

Литература

1. Конев В.А. Гуманистика и культура // Конев В.А. Онтология культуры. (Избранные работы). – Самара, 1998.
2. Пигров К.С. Социальная философия. – Самара, 1996. – С. 10–11; 13–17.
3. Пигров К.С. Очерки социальной философии. – СПб., 1998.
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998. – С. 45–47, 72–84.
5. Социальная философия // Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М., 1995. – С. 7–12; 13–14, 17–20.
6. Философия // Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д, 1997. – С. 475–477.

7. Франк С.Л. Духовные основы общества. – Л. 1991. С. 244–253.

Семинар 1: «Общество как объект исследования мыслителями и философами» от объективного идеализма до позитивизма XIX века.

Вступительное слово: Сегодня у нас запланировано занятие на тему: «Общество как объект исследования мыслителями и философами» от объективного идеализма до позитивизма XIX века.

Основные вопросы, на которые мы должны сегодня ответить – это:

1. Схожесть и отличие в учениях о государстве мыслителей и философов
2. Суть теории сословий (Платон, Аристотель).
3. Сопоставить наилучшие и наихудшие формы власти. Дать им характеристику.

Сопоставьте:

Наилучшие государственные формы:	Наихудшие государственные формы:

4. Определение суверенности Бодена и Томаса Гоббса.

5. Дайте выводы.

Методические материалы к теме

«Общество как объект исследования мыслителями и философами»

Вопрос 1. В учении об идеальном государстве Платон нарисовал идеальную модель государства. При этом он говорит, что оно должно быть аристократическим. В чем было заблуждение Платона?

Вопрос 2. Обоснуйте ценности идей Платона о государстве для современного общества.

Вопрос 3. Платон выделял три формы власти: тимократия, олигархия, демократия. Докажите правильность взгляда Платона на вышеназванные формы.

Вопрос 4. Заблуждение Платона на демократию.

3. Назовите:

Наилучшие государственные формы:	Наихудшие государственные формы:

Семинар 2. Общество как система социальных институтов

1. Понятие социального института. Характеристика социального института (на выбор).
2. Общество как система страт и социальных общностей.
3. Общество и индивид: проблема единства и отталкивания. «Я» и «Мы». Общество как общение.
4. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода.

5. Проблема общественного идеала. Принцип «открытости» общества.

Литература

1. «Дисфункция социального института», «Институт социальный», Институт социальный семьи // Энциклопедический социологический словарь. - М., 1995.
2. Момджян К. Х. Введение в социальную философию. - М., 1997. С. 288, 353-355.
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. С. 302-307.
4. Философия // Под ред. В. П. Кохановского. - Ростов н/Д, 1997. С. 324-325.

Вопросы к текстам, обсуждаемым на семинаре

Зиммель Г. Как возможно общество? // Зиммель Г. Избранное. Т 2. Созерцание жизни. - М., 1996.

1. Название работы Зиммеля как приложение основного вопроса философии к социальной сфере. О чем спрашивается в вопросе «Как возможно общество?»?
2. В каком контексте Зиммель апеллирует к Канту?
3. В чем принципиальное отличие объекта, который исследовал Кант, от объекта, о котором спрашивает Зиммель?
4. В чем заключается единство общества, по Зиммелю?
5. Правомерно ли подход Зиммеля назвать феноменологическим? Докажите свою позицию.
6. Как Зиммель поясняет конкретность сознания единства общества?
7. Какую категорию вводит Зиммель для обоснования возможности сознания единства общества?
8. Сталкивались ли вы с проблемой Другого в философии? Если нет, то в чем, по-вашему, она может заключаться?
9. Можно ли сказать, что Зиммель решает проблему Другого «по аналогии», то есть перенесением безусловности своего «я» на Другого?
10. Что такое «социальное априори»?
11. Какое первое «социальное априори» выделяет Зиммель?
12. Как происходит социальная типизация? Приведите свои примеры.
13. Следствием какой априорной установки является социальная типизация?
14. Другой как образ потенциально «завершенного человека».
15. Какое второе «социальное априори» выделяет Зиммель?
16. Как вы понимаете парадокс Зиммеля: возможность социального заключается в возможности асоциального?
17. Можно ли считать, что Зиммель мыслит здесь в апофатической традиции? Докажите свою позицию.
18. Какое третье «социальное априори» выделяет Зиммель?
19. В каком конкретном социальном феномене видит Зиммель реализацию априорной гармонии между индивидом и социальным целым?
20. Можете ли вы предложить свои «социальные априори», делающими возможным общество?
21. Как вы думаете, имеет ли философский смысл вопрос: «Как общество не возможно?»? Будут ли условием этой невозможности свои «социальные априори», например, установка: «в обществе для меня места нет»?

Литература для докладов

Общая литература

1. Делез Ж., Ф. Гваттари. Капитализм и шизофрения. АнтиЭдип. - М., ИНИОН, 1990.
2. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1-2. - М., 1992.
3. Новые направления в социологической теории. - М., 1978.
4. Новые тенденции в западной социальной философии. - М., 1988.
5. Американская социологическая мысль: Тексты. - М., 1994.
6. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
7. Булгаков С. Философия хозяйства. - М., 1990.
8. Спенсер Г. Синтетическая философия. - Киев 1997.
9. Шевченко В. Н. Социально-философский анализ общества. - М., 1984
10. Самоорганизация в природе и обществе. Философско-методологические очерки. - СПб., 1994.
11. Рузавин Г. И. Самоорганизация в жизни общества // Вопросы философии. 1995, №8.

Ход семинарского занятия

Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии. Начну с того, что человек как существо имеет «исток» своего бытия в заботе.

Забота, по Хайдеггеру, представляет собой единство трех моментов: 1) бытия-в-мире; 2) забегания-вперед; 3) бытия-при-внутримировом-сущем.

1). Особый интерес представляет первый структурный момент – «бытие-в-мире». Для Хайдеггера «бытие-в-мире» носит в отношении своего бытия печать заботы. «Бытие-в-мире» показывает, что человек не существует сначала сам по себе, чтобы только потом, сталкиваясь в своей жизни с другими людьми или вещами, обнаружить

их. Человек всегда уже изначально существует в мире, погружен в мир. Человек не существует изолированно от других людей или от вещей, но всегда существует в контексте, в мире. «Бытие-в-мире» рассматривается Хайдеггером как некая внутренняя априорная характеристика самого человеческого существования. Причем Хайдеггер отмечает, что эта заброшенность Dasein в мир не означает некую индифферентную заброшенность. Речь идет не о некой индифферентной способности быть в мире, а о существовании в озаботившем мире.

2). Определяя заботу как «забегание вперед», Хайдеггер подчеркивает тем самым отличие человеческого бытия от всякого наличного, вещественного бытия: взятое с этой стороны, как «забегание вперед». «Человеческое бытие» «есть то, что оно не есть», поскольку оно всегда постоянно убегает от себя, ускользает вперед, и, таким образом, человеческое бытие есть всегда своя собственная возможность.

3). Момент заботы «бытие-при-внутримировом-сущем» означает специфический способ отношения к вещам как спутникам человека в отведенном ему отрезке жизни – это способ отношения к вещам не как к наличным, не как к предметам, а как к инструментам. Отношение к сущему как к подручному. Итак, забота у Хайдеггера – это целостная структура, которая означает: «**быть-всегда-уже-впереди-себя-в-мире-в-качестве-бытия-при-внутримировом-сущем**».

Моменты заботы («уже-бытие-в-мире», «забегание-вперед» и «бытие-при-внутримировом-сущем») не соединяются путем синтеза, объединения или наложения друг на друга структурных моментов заботы. Таким образом, сфера бытия человека – это историчность, где время рассматривается в целостности трех его моментов (прошлого, настоящего и будущего).

Тема семинарского занятия:

Тема 3. Смысл и цель бытия

Вопросы

1. Смысл и цель бытия. Ценности жизни.
2. Жизненный цикл человека.
3. Проблема экзистенции.

Понятия

Императивы – требования.

Модус – мера, способ существования, вид и характер бытия или события

Номос – закон, предписанный законом порядок, правовой порядок.

Объективировать – сделать объектом.

Объективация – опредмечивание, превращение в объект.

Смысл – ценность вещи.

Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, осуществление которых является промежуточным причинным членом на пути к цели, которая есть антиципированное представление результата нашего действия (В. Вундт).

Экзистенциалии – способы человеческого существования, категории человеческого бытия; у Хайдеггера это прежде всего страх, затем – «бытие-в-мире», забота, понимание, настроенность, заброшенность.

Задания

1. Определите, к какому духу теории прогресса относится данное высказывание: «смысл и цель индивидуального и массового человеческого бытия – в подготовке грядущего высшего совершенного состояния человечества»? (*позитивистской и марксистской позитивистской и марксистской*).
2. Раскройте смысл индивидуального и массового человеческого бытия.
3. Определите, к какому направлению теории относится данное высказывание: «всякое бытие есть лишь предуготование к жизни будущей, к жизни вечной, находящейся за пределами земного бытия»? (*Трансцендентальному*).

Литература

1. Бердяев Н. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990.
2. Гегель Г. В. Ф. Соч. – М.: Соцэкгиз, 1956. Т. 4.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Диалектика природы // Соч., 2-е изд. Т. 20.
4. Материалистическая диалектика (краткий очерк теории). Изд. 2-е. – М.: Политическая литература, 1985.
4. Современный философский словарь / Под ред. д. ф. н., проф. В.Е. Кемерова. М.; Бишкек; Екатеринбург. 1996.
5. Фейербах Л. Вопрос о бессмертии с точки зрения антропологии. Избранные философские произведения. – М., 1955. – Т. 1.

Рекомендуемая учебная литература к семинарским занятиям

1. Пигров К.С. Социальная философия (Пропедевтический курс лекций для студентов гуманитарных специальностей). – Самара, 1996.
2. Пигров К.С. Очерки социальной философии. – Спб, 1999.

3. Социальная философия // Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М., 1995.
4. *Кративенский С.Э* Социальная философия. – Волгоград, 1996.
5. *Момджян К.Х.* Введение в социальную философию. – М., 1997.
6. *Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И.* Социальная определенность современной философии. – Нальчик, 2005.
7. *Франк С. Л.* Духовные основы общества. Введение в социальную философию // Из истории социальной и правовой мысли. – Л. 1991.
8. Философия // Под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д, 1997. (Главы 5-10, 13, 14).
9. Философия // Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю Сидориной, В. П. Филатова (Части 3-5). – М., 1996.
10. *Марков Б. В.* Философская антропология. Очерки истории и теории. – СПб, 1997.

4.4. Самостоятельная работа

«Предмет и задачи социальной философии»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Социальная философия – новая область философского знания.
2. Социальная философия – учебная дисциплина.
3. Цель и основные задачи курса «Актуальные проблемы социальной философии».
4. Что является предметом и объектом социальной философии.

Задание 2. Дайте характеристику основным понятиям: Дисциплина. Задачи. Объект. Парадигма. Предмет. Социальная философия. Цель.

Тема «Природа научного познания»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Природа науки.
2. Природа познания и его диалектический характер.
3. Проблемы истины.
4. Социальная философия как методология социального познания; специфика социального познания.
5. Как Вы понимаете кризис научности?
6. Раскройте каждый параметр проявления кризиса научности.

Кризис научности проявляется: 1) в росте интереса к мистицизму, оккультизму, магии, религии, теософии; 2) связан с реформированием науки «изнутри», формированием нового типа научности, новых критериев научности.

Задание 2. Раскройте основные понятия: Абстрактное. Гносеология. Дедукция. Доказательство. Индукция. Истина. Категории. Наука. Номинализм. Объективный. Познание. Рефлексия. Синкретизм. Субстанция. Сущность. Сциентизм. Универсали.

Литература

1. *Алексеев П.В.* Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
2. *Барулин В.С.* Социальная философия. Ч. I и II. – М., 1993; 2-е изд. – М., 2000.
3. *Кративенский С.Э.* Социальная философия. – Волгоград, 1996.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 2003.–576 с.

Самостоятельная работа (темы 1-2)

Вариант 1

Внимательно прочитайте опорный конспект и выполните следующие задания:

1. Заполните графу «Период возникновения»:

Варианты науки	Период возникновения

--	--

2. Дайте определение следующим понятиям: Дисциплина. Социальная философия. Объективный. Сущность.
3. Кому принадлежит следующее выражение: «Понятие есть то, что выражает, чем предмет был, или что он есть»? ()

Вариант 2

Внимательно прочитайте опорный конспект и выполните следующее задание:

1. Заполните таблицу: «Отличительные черты науки от философии»

Наука	Философия

2. Дайте определение следующим понятиям: Задачи. Абстрактное. Истина. Познание.
3. Кому принадлежит следующее выражение: Универсалии общие понятия, которые возникают в человеческом сознании как обобщение сходных признаков ()

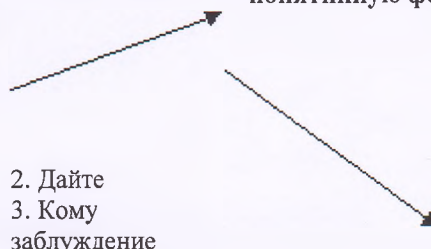
Вариант 3

Внимательно прочитайте опорный конспект и выполните следующее задание:

1. Заполните схему: «Представление о природе науки»

Общие характеристики науки и философии

пути рационального постижения действительности, облекая отображаемую действительность в понятийную форму



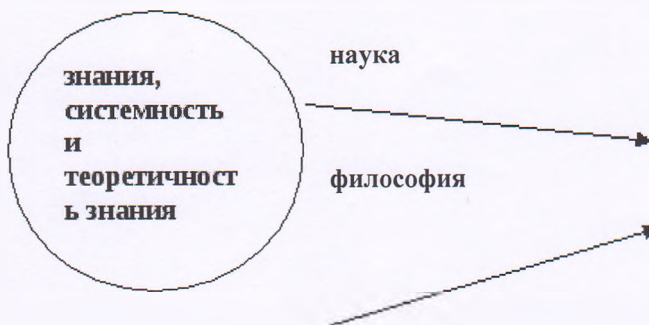
«МЫСЛИТ» ПОНЯТИЯМИ

2. Дайте
3. Кому заблуждение

определение следующим понятиям: Объект. Категория. Рациональность. принадлежит следующее выражение: Абстрактное понятие – это ума, проистекающее от злоупотребления словами ()

Вариант 4

1. Запишите, что объединяет науку с философией:



2. Дайте определение следующим понятиям: Парадигма. Гносеология. Номинализм. Рефлексия. Объект.
 3. Кому принадлежит следующее выражение: «Мыслю – следовательно, существую» ()

Вариант 6

1. Типы социального познания:

Тип	Предмет изучения	Область знания

2. Дайте определение понятиям:
 Такие задания разработаны для каждой темы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины
 Используя учебные пособия по социальной философии.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов (магистров). Преподаватель, достаточно хорошо зная слабые и сильные стороны магистров, отношение каждого из них к учебе и т.д., определяет персональные задания. Это конкретная литература для изучения и конспектирования, учебная литература и научная литература. Чтобы достичь эффекта, необходимо продумать дифференцировать задания для каждого магистра.

Магистрам рекомендуется изучение учебников (*Барулин В.С.* Социальная философия. Ч. I и II. – М., 1993; 2-е изд. – М., 2000; *Кемеров В.Е.* Введение в социальную философию. – М., 2000; *Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И.* Социальная определенность современной философии. – Нальчик: Политсервис и Т. 2003; *Кративенский С.Э.* Социальная философия. – Волгоград, 1996 и др.), что бы они лучше разбирались в теоретических вопросах. Поэтому им поручают разрабатывать рефераты, проблемные вопросы и задачи, структурно-логические и поисковые схемы. Преподаватель в ходе работы над подготовкой реферата помогает подобрать литературу, дает советы по изложению материала.

Основным методом овладения теорией является самостоятельная работа магистров с литературой. Таким образом, преподаватель в ходе встреч, с одной стороны контролирует и убеждается, на каком уровне находится выполнение задания, с другой, – ориентирует магистров на его дальнейшее выполнение. Преподаватель проводит кратковременные консультации для дальнейшего стимулирования магистров к самостоятельной работе.

Изучение дисциплины «*Актуальные проблемы социальной философии*» строиться с учетом особенностей организации самостоятельной работы. Для этого необходимо лучше знать группу магистров. Индивидуализация самостоятельной работы проводится с помощью опроса с целью выявления уровня знаний магистров по современной философии, их желания продолжить обучение в магистратуре. С этой целью в ходе проводимых занятий по той или иной теме обеспечивается обратная связь, выясняется реакции магистров на ту или иную проблему.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется магистрами во внеучебное время. При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: основные понятия; различные научные точки зрения по данному вопросу; определение базового понятия проблемы, изложение основных теорий для объяснения вопроса; предпосылки, влияющие на решение данного вопроса; значение данного вопроса в современных условиях.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... – это понятие для

обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Тема №2

Ответьте на вопросы:

1. В чем Вы видите диалектический характер природы познания?
2. Кем в истории философии изучалась проблема истины?
3. Почему социальную философию считают онтологией социальной реальности?

Тема №4

Раскройте следующие вопросы:

1. Характеристика социологического направления.
2. какую роль в социальной философии играет коммуникативное направление.
3. Место психологического направления в современной философии.
4. Раскройте психологическое направление в социологии конца XIX – начала XX века.

Тема №5

Ответьте на вопросы:

1. Обоснуйте материализм и идеализм как фактор развития социальной философии.
2. Дайте анализ понятия «социальная философия».
3. Определите предмет, объект и задачи социальной философии.

Тема №9

Подготовьте рефераты на следующие темы:

1. Общество – сложное системное образование.
2. «Общественное воспроизводство» – категория социальной философии.
3. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
4. Закономерности воспроизводства.
5. Воспроизводство общественного человека.

Тема №12

Ответьте на вопросы:

1. В чем смысл жизни и ценности жизни, по Вашему мнению?
2. Существует ли жизненный цикл человека и в чем он проявляется?
3. Как Вы относитесь к проблеме эвтаназии?

Тема №15

1. Раскройте проблему смысла истории в религиозной философии.
2. Дайте анализ онтологического и гносеологического аспектов исторического процесса.
3. Раскройте проблематику философии истории.
4. В чем смысл истории.
5. Дайте характеристику концепции «локальных цивилизаций».

Тема №19

Напишите доклад по одной из тем:

1. Периодизация исторического процесса.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в человеческой истории.
3. Различные интерпретации исторического процесса.

Тема №21

Ответьте на вопросы:

1. Назовите общие черты, присущие человеческому роду.
2. Дайте характеристику Человека как биосоциального и исторического существа.
3. В чем смысл проблемы взаимоотношения между человеком и обществом в современном философском знании.
4. Кто является субъектом деятельности.

Тема №23

1. Раскройте типы социальных отношений.
2. В чем особенность социальных отношений.

Тема №25

Назовите новые подходы в изучении социальной философии.
Обоснуйте статус феноменологического подхода в современной философии.
Роль социальной философии в определении перспектив развития человечества.

5. Интерактивные образовательные технологии

По всем темам разработаны опорные конспекты. Кроме того даются задания на составление подобных конспектов. Например:

Введение в предмет

«Актуальные проблемы социальной философии»

Вопросы: 1. Социальная философия постсоветского периода. 2. Социальная философия как дисциплина. 3. Цель и основные задачи курса «Актуальные проблемы социальной философии».

Понятия: Дисциплина. Задачи. Объект. Парадигма. Предмет. Социальная философия. Цель.

1. СФ – раздел философии. Диалектический («диамат») и исторический материализм («истмат») – (Ф. Энгельс в 1890 г. XIX в). «Диамат» призван изучать маркс.-ленин. взгляд на законы развитие природы, анализировать материю и сознание, мышление и познания, процессы происходящие в обществе. «Истмат» раскрывал сущность марксистского понимания общества и истории, изучал процессы, происходящие в обществе, и выполнял идеологическую функцию. Критика А.Н. Чанышева на философию. Общество с точки зрения сторонников номинализма – «удобный термин» и система надындивидуальных реалий. Типы социального философствования – ценностный, валлоативный и рефлексивный. СФ берет своё начало в постсоветское время. Ценностная СФ исходит из понимания философии как софийного знания и мудрости бытия в мире; валлоативная СФ выступает как своеобразная форма «социального проповедничества»; рефлексивная СФ исследует общество, историю, человека в аспекте сущего.

2. СФ как дисциплина связана с современным научным порывом в реальную жизнь общества, в сферу социума, в деятельностные силы человека. Два направления развития СФ как дисциплины – модификация метафизики нравственности и сообщество исследователей. Первое основано на троичности структуры философии: логика, физика и этика. *Логика* формулирует законы правильного мышления и представляет собой его канон. *Физика* дает приложение разума к области необходимости и познание законов природы. *Этика* дает приложение разума к области свободы (И. Кант). Второе основывается на мнении исследователей, что СФ это та дисциплина, которой занимаются социальные философы. В перспективе возрастет статус СФ как самостоятельной и потому значимой научной и учебной дисциплины.

3. Целью дисциплины является овладение знаниями в области методологии и теории социального бытия и человеческой деятельности, ориентация в концепциях общественной жизни, моделях социальной реальности, проблематике СФ. Задачи дисциплины – формирование теоретического образа мира, знакомство с понятийным, категориальным аппаратом и основными дефинициями СФ; развитие навыков использования законов и категорий СФ для фундаментализации профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления. Объектом изучения учебной дисциплины является социальное бытие, .е. познание социальной действительности, форм и сфер деятельности и человека как субъекта деятельности. Предметом изучения

актуальных проблем социальной философии является социальное познание.

Введение в предмет

«Современная социальная философия»
(опорный конспект)

1. Социальная философия – новая область философского знания.

философия



Исторический материализм



Социальная философия – раздел философии



Типы социального философствования

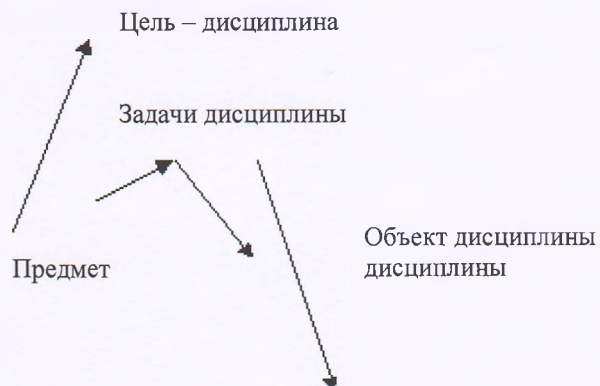


валюативный

рефлексивный

2. Социальная философия – дисциплина

. Социальная философия – учебная дисциплина: цель, задачи, объект и предмет социальной философии.



Литература

1. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М., 1996.; 2-е изд. – М., 1998; 3-е изд. – М., 2000.
2. Кильберг-Шахзадова, Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии. – Нальчик, 2003.
3. Современный философский словарь / Под ред. д. ф. н., проф. В. Е. Кемерова. – М.; Бишкек; Екатеринбург, 1996.

Основная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 1993.
3. Бенин В.Л., Десяткина М.В. Социальная философия: Учебное пособие. Изд-во: БГПУ. – Уфа, 1997.
4. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М., 2000.
5. Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии. – Нальчик: Политсервис и Т. 2003.
6. Крашвинский С.Э. Социальная философия. – Волгоград, 1996.
7. Момджян К.Х. Введение в социальную философию. – М., 1997.
8. Савкин Н.С. Социальная философия. – Саранск, 1997.
9. Социальная философия: Хрестоматия: В 2-х ч. – М., 1994.

8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей)

Методические указания по организации занятий магистров. Изменения в кыргызстанском обществе, реформа высшей школы актуализировали проблему качества подготовки специалистов в сфере социального образования. Если прежде ВУЗ проходил комплексную проверку раз в 5 лет, то сейчас внешняя аттестация магистров осуществляется перманентно, в ходе госэкзаменов профессионального образования. Кроме того, магистры в рамках балльно-рейтинговой системы проходят трижды в семестр компьютерное тестирование по каждой дисциплине.

Основной формой обучения магистров является *аудиторная работа*. Уровень ее организации, проведения и результативность зависит от этики общения преподавателя и магистров, формирования социокультурного сознания, разрешения противоречия между спросом на педагогические знания, методики преподавания и освоение навыками научно-исследовательской деятельности.

Усвоение магистрами дисциплины *Современной социальной философии* достигает эффективности при использовании активных форм и методов проведения аудиторных занятий. Ведущее место здесь занимает *проблемный метод обучения*, который стимулирует интерес магистров к научной деятельности и включает в себя такие понятия как «*проблемный вопрос*», «*проблемная задача*», «*проблемная ситуация*». Учебный *проблемный вопрос* отличается краткостью формулировки, содержит в себе реальное или мнимое противоречие, вызывает затруднение при поиске на него ответа, требует размышления, рассуждения.

Учебная *проблемная задача* помимо наличия противоречия и знаний требует дополнительной вводной информации и ориентиров при поиске решения.

Основопологающим понятием в системе *проблемного обучения* является *проблемная ситуация*, т.е. моделирование затруднительной обстановки, преодоление которого требует от магистра поиска новых знаний, подходов и личной оценки противоречий, заложенных в *проблемном вопросе или задаче*.

Проблемные вопросы и задачи, поставленные на лекции, порождают *проблемную ситуацию*. Учет теоретической и прикладной подготовки магистров позволяет найти нужное разрешение.

Таким образом, *проблемная ситуация* является следствием выявления нестыковки между уже имеющимися знаниями и указаниями, полученными при постановке проблемного вопроса и задачи, и стимулируют студентов самостоятельно разобраться, почему это так. Использование на лекциях проблемных вопросов и задач реализует две важные задачи – приобретение новых знаний и усвоение способов мыслительной деятельности.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям. Семинарские занятия позволяют магистру приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать

базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение магистрами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них социального мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Основные понятия.
2. Различные научные точки зрения по данному вопросу.
3. Определение базового понятия проблемы, изложение основных теорий для объяснения вопроса.
4. Предпосылки или социальные условия, влияющие на решение данного вопроса.
5. Значение данного вопроса в современной философии.

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий, их характеристика.

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с изучением дополнительной литературы.

Магистр должен на основе теоретического знания, знакомства с философской литературой готовиться к занятию под руководством преподавателя.

В ходе семинара используются доклады, позволяющие магистрам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. При подготовке к докладу основное внимание следует уделять теоретическим и прикладным вопросам. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально-группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все обучающиеся участвуют в накоплении теоретических и прикладных знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует магистров на решение основных задач.

Первая задача – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого магистра в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача – научить магистров: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими сокурсниками; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки профессионального общения.

Третья задача – научить магистров выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют магистрам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль прироста знаний каждого магистра, оценить их профессиональные навыки и возможности применять теорию к практике.

Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Магистерская диссертация – один из форм научной деятельности. Она включает содержательную (предметную) и научную деятельность (процессуальную) стороны. Первая – указывает на то, что исследуется и что служит результатом проведенной работы. Научная деятельность – на то, как организовано и проведено исследование, какие методы использованы, что позволяет считать исследование правильным.

Магистерская диссертация предполагает анализ теории и методологии вопроса: теория составляет научное обоснование практической части исследования. Цель научного исследования состоит в

получении объективного нового, ранее не известного знания. Результаты магистерской диссертации отличаются научной новизной. Они обладают новизной субъективной, так как являются новыми для магистра, их получившего. Цель выполнения магистерской диссертации состоит в освоении выпускником способов научно-исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане магистерская диссертация является научным исследованием: она связана с обучением и развитием творческого потенциала и индивидуальности магистра. Магистерская диссертация воспроизводит структуру научного исследования, максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска. Выполнение магистерской диссертации осуществляется на протяжении четырех семестров в процессе научно-исследовательской работы (НИР). *Первый семестр* – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования, в ходе которого студент составляет: план работы. *На втором* – теоретическом и прикладном уровнях выполняется поисковая часть работы, которая выполняется в соответствии с планом исследования, выбранными методами, методиками и технологиями. Результаты систематизируются и обобщаются. *Третий* – систематизация материалов, написание текста и оформление работы и результатов исследования. *Четвертый* – связан с подготовкой магистерской диссертации к защите и самой процедурой защиты: – представление работы на кафедру и защита магистерской диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии. Семестровые этапы исследования взаимосвязаны. Поэтому правильнее выполнять их в строгом планировании НИР.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по курсу «Современная социальная философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Человек как творец культуры и ее творение.
2. Культурный герой в мифологиях народов мира
3. «Благородный муж» Конфуция как культурный человек
4. Культурный человек Античной Греции
5. Культурный человек Древнего Рима
6. Культурный человек Западноевропейского средневековья
7. Культурный человек эпохи Возрождения
8. Культурный человек эпохи Просвещения
9. Культурный человек в понимании романтиков
10. Философия человека Макса Шелера
11. Проблема человека у Н. А. Бердяева
12. Проблема человека у Э. Мунье
13. «Человек массы» в понимании Х. Ортега-и-Гассета
14. Феномен человека в понимании П. Тейяра де Шардена
15. Единство природного, социального и духовного в человеке.
16. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
17. Исторические типы личности.
18. Основные этапы социализации личности.
19. Личность и общество.
20. Личность и культура.
21. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.
22. Деятельностная сущность общественного человека.

23. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания.
24. Практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей -основа новоевропейской культуры и цивилизации.
25. Отчужденные формы жизни.
26. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.
27. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения.
28. Смысл жизни и ценности жизни.
28. Смысл жизни и ценности жизни.
29. Ценность человеческой жизни в истории общества.
30. Жизненный цикл человека.
31. Отношение к смерти в различных типах общества.
32. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.
33. Гуманизм как мера общественного прогресса.
34. Причины кризиса гуманизма.
35. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.
36. С.Кьеркегор. Три уровня в духовной эволюции человека: эстетический, моральный, религиозный.
37. М.Хайдеггер. Прошлое, настоящее и будущее в структуре подлинного бытия.
38. Ж.-П.Сартр. Бытие-для-себя и бытие-в-себе.
39. К.Ясперс. Экзистенция и трансценденция.
40. Г.Марсель. Философия и эмоциональный мир человека.
41. Х. Ортега-и-Гассет о нашествии массовой культуры.
42. Подлинный и неподлинный способы человеческого бытия у Хайдеггера.
43. Истина как сообщаемость у Ясперса.
44. Антропология Сартра.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат магистранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Современная социальная философия». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных магистрантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20

слайдов, выполненная в PowerPoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
Для изучения учебной дисциплины «Современная социальная философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).