

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ «МУК»
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.



«3»

Кафедра «Менеджмента и экономики»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе»

Название и код направления подготовки «Экономика» 580100

Название профиля «Бухгалтерский учет в реальном секторе экономики»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

График проведения модулей

1-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекц.зан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Прак./лаб зан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

СОГЛАСОВАНО

Проректор по академическим вопросам _____ профессор Мадалиев М.М.

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 2 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой

«Менеджмента и экономики» _____ к.э.н., доцент Зенина Е.В.

Составитель _____

д.п.н., профессор Наркозинов А.К.

Директор Научной библиотеки _____ 2018 г.

Асанова Ж.Ш.

Бишкек 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ).....	5
1. Пояснительная записка	5
1.1 Миссия Университета:.....	5
1.2 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	5
1.4 Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП)	7
2. Структура дисциплины (модулей)	8
3. Содержание дисциплины (модулей).....	9
4. Конспект лекций (смотри Приложение 1)	13
5. Информационные и образовательные технологии.....	144
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)	177
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	177
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	177
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	199
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1 Список источников и литературы	20
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)	20
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
10. Глоссарий	21

Аннотация

Рабочей программы дисциплины: «**Педагогика и психология в высшей школе**»

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

-формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

-формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;

-создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

-развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс позволяет магистрантам овладеть знаниями педагогической науки, её категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, педагогических закономерностей процессов воспитания, образования и обучения; сущности творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, 3 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1).

- Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ОК-2).

- Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности (ОК-3).

- Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ОК-4).

- Способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5).

- Способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области (ОК-6).

- Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективы направления, составлять программу исследований (ПК-1).
- Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2).
- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).
- Способен самостоятельно разработать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.
- Способен организовать и провести научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы.
- Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).
- Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).
- Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6).
- Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).
- Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).
- Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).
- Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).
- Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах власти (ПК-11).
- Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).
- Способен разработать стратегию развития и функционирования предприятий, организаций различных форм собственности и их отдельных подразделений (ПК-13).

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие основы педагогики как науки. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Педагогические цели. Педагогические принципы. Процесс обучения. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Содержание образования. Сущность обучения. Методы обучения. Формы, средства обучения, их применение на практике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1 Миссия Университета:

«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины **«Педагогика и психология в высшей школе»** является: обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1.3 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1).
- Способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ОК-2).
- Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности (ОК-3).
- Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ОК-4).
- Способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5).
- Способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области (ОК-6).

- Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективы направления, составлять программу исследований (ПК-1).
- Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2).
- Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).
- Способен самостоятельно разработать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.
- Способен организовать и провести научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы.
- Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).
- Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).
- Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6).
- Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).
- Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).
- Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).
- Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).
- Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах власти (ПК-11).
- Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).
- Способен разработать стратегию развития и функционирования предприятий, организаций различных форм собственности и их отдельных подразделений (ПК-13).

Изучив курс «Продвинутый курс управленческого учета», магистрант должен знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения учащихся и коллектива;

- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- дать полную характеристику труда учителя в современной школе, владеть методикой изучения учащихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- составлять программы самовоспитания и самообразования будущего учителя, реализовывать их в своей жизни и учебной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

владеть навыками:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- выступления перед школьниками, студентами и педагогическими работниками;
- организации научного поиска и эксперимента;
- методикой изучения учащихся и коллектива;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

1.4. Место дисциплины в основной образовательной программе (ООП)

Курс позволяет магистрантам овладеть знаниями педагогической науки, её категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований. педагогических закономерностей процессов воспитания, образования и обучения; сущности творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, 3 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура дисциплины (модулей)

Курс дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» рассчитан на 3 кредитных часа в 1 семестре и включает 90 академических часа:

из них 48 часа аудиторной работы (16 недель x 3 часа = 48 часов);

28 часов самостоятельной работы студента (СРМ);

14 часов самостоятельной работы магистранта с преподавателем (СРМП).

Частотность аудиторных занятий 3 академических часов в неделю, продолжительность учебного процесса 16 недель в 1 семестре, который заканчивается экзаменом.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тематический план	Ле кции	Практичес кие занятия	Самостоят ельная работа
1	Тема 1. Общие основы педагогики как науки	3	1	2
2	Тема 2. Основные категории педагогики	2	1	2
3	Тема 3. Педагогический процесс, его сущность и функции	3	2	2
4	Тема 4. Дидактика- теория и практика обучения	3	2	3
5	Тема 5. Педагогические принципы обучения.	2	1	2
6	Тема 6. Процесс обучения.	2	1	2
7	Тема 7. Таксономия учебных целей	2	1	2
8	Тема 8. Содержание образования.	2	1	3
9	Тема 9. Сущность обучения.	2	1	2
10	Тема 10. Методы обучения	3	1	3
11	Тема 11. Формы и средства обучения.	3	1	2
12	Тема 12. Личность как объект и предмет педагогики.	2	2	2
13	Тема 13. Теоретические и методические основы воспитания	3	1	3
		32	16	42

3. Содержание дисциплины (модулей)

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.

Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Тема 2. Задачи педагогической науки.

Существуют два вида задач педагогики: научные и практические задачи. Научные задачи направлены на теоретические исследования в области педагогической науки, а практические осуществляют образование и воспитание учащихся в процессе обучения и воспитания. Главной задачей педагогики является задача осуществления закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования. Закономерности в педагогике связаны с преднамеренно созданными, а также существующими условиями и полученным результатом. В качестве полученных результатов выступают такие понятия, как обученность, воспитанность, развитость личности обучающегося. Еще одной задачей педагогической науки является задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. В педагогике появилось новое понятие – педагогическая инноватика.

Также в состав задач педагогической науки входит задача изучения и обобщения практики и опыта педагогической деятельности. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является творческой, поэтому каждый педагог-практик имеет свои методы воздействия на учащихся.

Тема 3. Категории педагогики.

К категориям любой науки относятся наиболее емкие, а также общие понятия, отражающие сущность данной науки, и, конечно, ее сформированные и типичные свойства. В каждой науке категории имеют ведущую роль, они сплетают все научные знания и как бы выстраивают их в одно целое. Так и для педагогики существуют свои категории: образование, воспитание, обучение, развитие.

Воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определенное отношение к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрение; поведение как проявление отношений и сложившегося мировоззрения.

Существуют различные виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.

А вот развитие каждого человека осуществляется через воспитание.

Можно выделить несколько видов развития: физическое, психическое, духовное и социальное.

Тема 4. Образование как педагогический процесс

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 5. Педагогические цели.

Педагогические цели создаются педагогами для осуществления воспитания, образования и обучения учащихся. Помимо целей, которые ставит педагог, для каждого учащегося существует своя цель обучения, а также методы и средства, с помощью которых он получает эти знания. Для идеального педагогического процесса цели преподавателя и цели учащегося, даже в течение одного занятия, должны совпадать.

Для лучшего состояния педагогического процесса необходимо, чтобы внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения были ближе, в идеале – практически совпадали. Из этого следует, что не только педагогический процесс станет идти лучше, но и воспитательные отношения будут лучше строиться.

Цель – это идеальное выражение результата деятельности, которое опережает сознание человека. В свою очередь, педагогическая цель – это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия при выполнении каких-либо действий. Тема 6. Дидактика – теория и практика обучения.

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 7. Педагогические принципы.

Под принципом понимают основные исходные положения какой-либо теории или науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогический принцип – это основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей.

Рассмотрим педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

1. Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов.

2. Принцип гуманизации. Данный принцип можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности.

4. Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

5. Принцип культуросообразности заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.

6. Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся. Данный принцип направлен на организацию компонентов педагогического процесса, на установление взаимосвязей между сферами жизни учащихся.

7. Принцип профессиональной целесообразности. Данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на подготовку специалистов с учетом выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

В современной дидактике принципы обучения рассматривают как рекомендации, которые должны направлять педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, а также как способ достижения педагогических целей с учетом всех закономерностей учебного процесса.

Тема 8 Процесс обучения.

В процессе обучения взаимодействуют: деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования учебного процесса. Поставленная

учебная задача и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения.

Зависимость учебного процесса от общих закономерностей человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения. Процесс обучения осуществляет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Обучение, развитие и воспитание тесно связаны между собой.

Процесс обучения - это сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей ее функционирующих компонентов. В состав этой системы входят информационные компоненты, средства обучения, средства организации и управления.

Тема 9. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Тема 10. Содержание образования.

Содержание образования (обучения, учебного процесса) — конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Под содержанием понимается четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит знания об окружающем мире, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учащихся.

Тема 11. Сущность обучения.

Обычно под обучением понимают передачу человеку определенных знаний, умений и навыков. Но знания нельзя просто получить или передать. Они могут быть получены только в результате активной деятельности самого ученика. Если даже педагог будет ставить перед обучением лучшие задачи, пытаться передать ученику знания, а со стороны ученика нет встречной активности, то никаких знаний, умений и навыков у последнего не появится. Из вышесказанного следует, что отношения «педагог – ученик» невозможно свести к отношениям «передатчик – приемник». Для получения положительного результата обучения необходима активность и взаимодействие обеих сторон данного процесса.

Тема 12. Методы обучения.

Рассмотрим термин «метод». В переводе с греческого языка термин *methodos* обозначает «путь», «способ продвижения к истине».

В современной педагогической литературе нет единого мнения относительно определения термина «метод обучения» и его роли в системе обучения и воспитания. Рассмотрим несколько методов обучения:

– объяснительно-иллюстративный метод: учащиеся получают знания на занятиях из учебной или методической литературы.

Чаще всего используется в вузе;

– репродуктивный метод: изучение на основе образца или правила, т. е. учащийся выполняет действия по ранее написанному алгоритму;

– метод проблемного изложения: перед объяснением нового материала педагог ставит перед учащимися проблему, которую они не могут решить из-за недостатка

конкретных знаний, умений, навыков, затем раскрывается система доказательств, происходит получение новых знаний и тем самым решается поставленная задача.

Широко используется в практике;

– частично-поисковый, или эвристический, метод: заключается в поиске решений поставленных задач либо под руководством педагога, либо с использованием эвристических программ и указаний;

– исследовательский метод: после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения учащиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера.

Тема 13. . Формы, средства обучения, их применение на практике.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно- познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Неотъемлемым компонентом педагогической системы любого обучения являются средства обучения. В широком смысле под ними понимаются объекты, компоненты деятельности и условий, обладающие дидактическими свойствами.

Тема 14. Таксономия учебных целей.

Упорядочивание учебных целей и построение единой системы целей –таксономии (от греческого taxis – расположение по порядку и nomos – закон), построенной на основе их естественной взаимосвязи, позволяет придать системный характер самому процессу педагогического проектирования. Таксономия Б. Блума, выделяются три области целей: когнитивная (познавательная), аффективная (эмоционально-ценностная) и психомоторная. Блум выделил шесть уровней (представлены на рисунке), которые выстраиваются в виде пирамиды. На нижнем уровне – знания. Ученик «знает», если умеет рассказать, показать, назвать, дать определение. Более высокий уровень – это понимание. Оно означает, что ученик может описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому. Применение подразумевает, что ученик знания может применить, привести примеры и иллюстрации, решить задачу. На более высоких уровнях находятся анализ и синтез. Анализ подразумевает выделение частей, признаков, определение общего и различий. Синтез – это создание нового из имеющихся частей. На самом высоком уровне – оценка.

Тема 15. Личность как объект и предмет педагогики.

Понятие «личность» используется в различных науках, так как имеет общее происхождение. В древности личностью называли маску, которую надевал актер перед спектаклем. Любая маска была характерной, это могла быть маска «злодея», «героя», «несчастливого» и т. д. Сейчас о личности говорят как о человеке, тоже имея в виду его роль в жизни общества.

Личность – это системное социальное свойство каждого человека, который имеет у разных индивидов нечто общее и варьирующееся в широком диапазоне индивидуальных качеств характера. Человек как личность – это социальная сущность и облик, главной характеристикой которого является степень возвышенности над животным, которым он был при рождении. Человека как личность определяют не его врожденные биологические характеристики, не его цвет волос, одежда, имущество, а именно его социально значимые индивидуальные особенности.

Тема 16.. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты

процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

4. Конспект лекций (смотри Приложение 1)

5. Информационные и образовательные технологии

В разделе УМК даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модулей) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Общие основы педагогики как науки	Лекция 1. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	Лекция 2. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Развернутая лекция с использованием раздаточных материалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Тема 3. Педагогический процесс, его сущность и функции	Лекция 3. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Развернутая лекция с использованием раздаточных материалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
4.	Тема 4. Дидактика-теория и практика обучения	Лекция 4. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Развернутая лекция с использованием раздаточных материалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада
5.	Тема 5. Педагогические принципы обучения.	Лекция 5. Семинар	ОК-1, ПК-3 ПК-1, ПК-2	Развернутая лекция с использованием раздаточных материалов

				Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
6.	Тема 6. Процесс обучения.	Лекция 6. Семинар	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10	Развернутая лекция с использованием раздаточных материалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Таксономия учебных целей	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
8.	Тема 8. Содержание образования.	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
9	Тема 9. Сущность обучения.	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
10.	Тема 10. Методы обучения	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
11.	Тема 11. Формы и средства обучения.	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада

12.	Тема 12. Личность как объект и предмет педагогики.	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада
13.	Тема 13. Теоретические и методические основы воспитания	Лекция 7. Семинар Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ПК-1 ПК-9, ПК-10 ПК-9, ПК-10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модулей)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1		ОК-2, ОК-4, ПК-1,9,10	Баллы
2		ОК-2, ОК-4, ПК-1,9,10	Баллы

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Форма контроля	Срок отчетности	Макс.количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
Опрос	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 недели	10 баллов	До 45 баллов
Участие в дискуссии на семинаре	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 недели	6 баллов	До 45 баллов
посещаемость	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 недели	0,3	10 баллов
Рубежный контроль (сдача модуля)	8 неделя		100%×0,2 =20 баллов
Итого за I модуль			До 100 баллов

Форма контроля	Срок отчетности	Макс.количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
Опрос	9,10,11, 12, 13, 14, 15, 16 недели	10 баллов	До 45 баллов
Участие в дискуссии на семинаре	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 недели	6 баллов	До 45 баллов
посещаемость	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 недели	0,3	10 баллов
Рубежный контроль (сдача модуля)	15 неделя		100%×0,2=20 баллов
Итого за II модуль			До 100 баллов

Итоговый контроль (экзамен)	Сессия	$ИК = Бср \times 0,8 + Бэкз \times 0,2$
-----------------------------	--------	---

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль (0 - 100 баллов)

При оценивании посещаемости, опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- посещаемость (10 баллов);
- степень раскрытия содержания материала (30 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (30 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (30 баллов).

Рубежный контроль (0 – 100 баллов)

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 20 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 40 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 40 баллов.

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - $ИК = Бср \times 0,8 + Бэкз \times 0,2$

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (5 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (5 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (4 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (5 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (5 баллов).

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел УМК включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Контрольные вопросы по курсу «Педагогика и психология в высшей школе»

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образования: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список источников и литературы

Основная:

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия /под ред. Абдуллиной О.А. – М.: Феникс, 2002.
2. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008.- 304 с.
3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогика. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010.
4. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.,2005.

Дополнительная:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики, - М. 2003
2. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Курс лекций. – М., 2005
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос,2010.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М.-Волгоград,2002.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010
6. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания /под ред. В.А.Сластенина. – М.,2002.
8. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 1998.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /под ред. С.А. Смирнова.- М.,2005.
11. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2007.
12. 2007.
13. Сластенин В.А. и др. Педагогика.-М.,2000.
14. Сластенин В.А. Общая педагогика ч.1. М.: Владос, 2003.
На кафедре «Менеджмента и экономики» имеются пособия, способствующие лучшему усвоению данной дисциплины.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Видео - аудиовизуальные средства обучения;
- Ссылки на интернет-ресурсы и др.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

- EconLit (EBSCO) URL: [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)
- Журналы Кембриджского университета [URL:http://journals.cambridge.org](http://journals.cambridge.org)
- Журналы Оксфордского университета [URL:http://www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)
- Книги и журналы издательства Springer [URL:http://www.springerlms.com](http://www.springerlms.com)
- Ресурсы издательства Elsevier [URL:http://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- Ресурсы издательства Wiley-Blackwell [URL:http://www3.interscience.wiley.com](http://www3.interscience.wiley.com)
- JSTOR - <http://www.jstor.org>
- Научная электронная библиотека e-library.ru [URL:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) Электронная библиотека «Киберленинка» [URL: http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Видео - аудиовизуальные средства обучения;
- Ссылки на интернет-ресурсы и др.

10. Глоссарий