

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, БИЗНЕСА, КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра философии**

Название дисциплины (модулей): Новейшие тенденции и направления зарубежной философии  
Учебно-методический комплекс дисциплины

Название и код направления подготовки: 530100 Философия

Название направленности (профиля): Философия политики, права и менеджмента

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Составитель:

К.филос.наук, доцент Ибраев К.Ш.

**1 График проведения модулей**

1-семестр

НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекц.зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Прак.лаб.зан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры «Философия»

№ 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«28» 08.2018

Составитель

«28» 08.2018

Директор Научной библиотеки

«18» 10.2018



К.т.н., доц. Савченко Е.Ю.

д.ф.н., проф. Алиева Ч.Э.

к.ф.н., доц. Ибраев К.Ш.

Асанова Ж.Ш.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия и Стратегия

1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы 2. Структура дисциплины (модулей)

3. Содержание дисциплины (модулей)

4. Конспект лекций

5. Информационные и образовательные технологии

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины (модулей)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модулей) 8.3.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

8.4. Иные материалы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)

10. Глоссарий

11. Приложения

Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 16 февраля 2018 года № 22); - Положения о ESTS, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 06 августа 2009 года № 824/14 Устава Некоммерческого образовательного учреждения Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана» (НОУ УНПК «МУК»), утвержденного в Министерстве юстиции Кыргызской Республики от 6 февраля 2017 года; - другими нормативными локальными актами УНПК «МУК»;

### Аннотация

Курс «**Новейшие тенденции и направления зарубежной философии**» входит в состав дисциплин базовой части общенаучного цикла подготовки магистров по направлению «Философия» магистерской программы «История философии». Дисциплина реализуется на кафедре философии. Содержание дисциплины затрагивает наиболее актуальные вопросы современной философии, хронологически данная проблематика относится ко второй половине XX, началу XXI в. Развитие философского дискурса прослеживается на примере истории современного состояния влиятельных философских традиций: хайдеггеризма, философской герменевтики. Философской антропологии, французского гегельянства и постструктурализма.

**Миссия** УНПК «МУК», целью которой является подготовка профессионалов в своей будущей деятельности путем создания новых знаний и умений, способствование сохранению, приумножению научных, культурных и нравственных ценностей общества. Активизация разработки и внедрения новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную творческую работу, как обучающихся, так и преподавателей.

**Стратегия** развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса. 1 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-1-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2-способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

ОК-3-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения;

ОК-4-способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач;

ОК-5-способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-1-углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;

ПК-2- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

ПК-4-способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;

ПК-7-способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам высшей школе;

ПК-8-умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

-текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос–ответ–консультация»; составления тезауруса и отчета по нему, написания рецензии, аналитической записки, участия в ролевой игре; письменной работы; реферата (эссе) по теме.

-итоговый контроль: экзамен

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита, 90 часов.*

## **1.2. Цель и задачи дисциплины (модулей)**

Целями освоения дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» являются:

Цель курса: расширить познания выпускников магистратуры в актуальных проблемах современной философской мысли, выработать принципы самостоятельной интерпретации и анализа новейших тем философских исследований, сформировать навыки исследовательской работы.

Задача курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание о ряде современных интеллектуальных школ и направлений. В ходе изучения курса будет рассмотрено развитие философской мысли в контексте эволюции культуры, исследовано влияние ключевых философских текстов на современное социогуманитарное знание, указаны основные типы институционализации философии в современном обществе.

### **Задачи курса:**

- изучить особенности формирования, развития и современного состояния нескольких ключевых направлений в современной мысли;
- выявить ключевые тенденции развития современной западной философии;
- научиться профессионально анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по новейшим проблемам современной философии;
- овладеть основами теории и практики герменевтической интерпретации;
- научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь прослеживать историческую динамику и тенденции развития;
- раскрывать способы институализации современной философии, включая академические структуры, экспертную деятельность, участие в общественных и политических организациях, средствах массовой информации
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у магистрантов;
- способствовать выработке магистрантами умения ставить проблемы и находить способы их разрешения.

### **Ожидаемые результаты освоения курса.**

1. **Знать:** основные этапы формирования современной философии; наиболее значительные школы и направления в современной мысли; ключевые тексты выдающихся представителей философии второй половины XX, начала XXI в.

2. **Уметь:** Принимать участие в экспертной деятельности по профилю своей специальности, привлекая данные из новейших философских теорий реферировать, интерпретировать и рецензировать специальные тексты, уметь вести преподавательскую

семинарскую работу, ориентироваться в эволюции ключевых направлений философской мысли.

3. *Владеть*: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным темам современной философии с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам современной философии.

### **1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);

Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно несвязанных со сферой деятельности (ОК-5);

Углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ПК-1);

Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);

*Системное владение методам и научного исследования, способность формулировать новые цели достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);*

*Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать*: основные направления и персоналии современной зарубежной философии XX–начала XXI вв;
- Уметь*: анализировать основные тенденции в современной философии, обосновывать легитимность различных течений и способов мысли, предлагаемых современными философскими направлениями;
- Владеть*: комплексным представлением о философской картине мира, сформировавшейся в XX веке, прогнозируя тенденции её развития и усматривая основания для их возникновения и трансформации дальнейшей трансформации.

### **1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре основной образовательной программы 2. Структура дисциплины (модулей)**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2). Дисциплина «Новейшие тенденции направления зарубежной философии» связана со следующими дисциплинами: «История и философия науки», «Современные проблемы философии».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Дисциплины/Содержание	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинары	СРС
1	Место философии в культуре: от основания до наших дней	1	1	2	2	9
2	Современная философия и политические науки	1	2	2	2	
3	Современное философское знание в отношении к искусству	1	3	2	2	
4	Философия и различные формы миропонимания: религиозное, научное, обыденное	1	4	2	2	
<b>Модуль №1</b>						
5	Исторические трансформации понятия рационального знания	1	5	2	2	9
6	Антропологический поворот в философских науках	1	6	2	2	
7	Способы понимания единства мира в эпоху глобализации	1	7	2	2	
8	Роль диалектики и каузального детерминизма в формировании современной картины мира	1	8	2	2	9
9	Современные проблемы гносеологии. Трансформация понимания истины	1	9	2	2	10
<b>Модуль №2</b>						
10	Философские основания науки научные основания философии	1	10			
11	От идей к субъектно-объектному пониманию мира	1	11	2	2	
12	Преодоление субъектно-объектных отношений в различных философских школах XIX-XX вв.	1	12	2	2	9
13	Философия в процессе информатизации	1	13	2	2	
14	Философия как аксиология	1	14	2	2	
15	Экзистенциальное измерение философии: от идей к праксису философствующего субъекта	1	15	2	2	
<b>Модуль 2</b>						
16	Течения современной философии как методы осуществления философии	1	16	2	2	10
	Итого за 1 семестр			32	32	56

## **5. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»**

### **Тема1. Место философии в культуре: от основания до наших дней**

Философия как история философии. Особенности философии как рефлексии о себе. Различия в собственно историческом и историко-философском мышлении. История культуры и культура истории. Мифологическое, философское и научные способы мировоззрения как смыслополагание культуры. Разделы философии как области специального философского знания, их значимость в культуре. Философия восточная и философия западная. Историческое и смысловое деление истории западной философии: эпоха как выражение единства смыслополагания. Традиционное деление философии: античность, средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, философия Нового времени, классический немецкий идеализм, неклассическая философия. Историческая периодизация, основная характеристика философии каждой из эпох. Ситуация неклассической философии, трудности классического историко-философского подхода к современной философии постмодерна.

### **Тема2. Современная философия и политические науки**

Философское понимание политики: от Платона до Хабермаса, основные вехи. Философская локализация политики: индивиды, полис, сообщества, государство, глобальный мир, социум. Политическая локализация философии: суд над Сократом, изгнание Платона (античность), советник государя (Возрождение), сообщество на разумных основаниях (Просвещение), университет, грантовая политика. Философский образ жизни как способ становления гражданина. Пайдейя Платона. Власть как структурная компонента политики. Микровласть, общественные практики. Философия войны и техники как способ осмысления политики. Политика и повседневность в философском конструировании смысла политики.

### **Тема3. Современное философское знание в отношении к искусству**

Краткая история взаимоотношений философии и эстетики. Эстетика как часть философского знания. Претензии эстетики на самостоятельное значение. Понимание искусства в эстетике. Классическая и неклассическая эстетики. Необходимость обращения к произведениям искусства и к различным эстетическим практикам в процессе философствования. Использование образов искусств в философских теориях. Политическое понимание искусства в XX веке и опыт самопреодоления философии. Концепция литературы, автора и субъекта в XX веке. Структурализм и постструктурализм: между философией и искусством.

### **Тема4. Философия и различные формы миропонимания: религиозное, научное,**

Истоки происхождения философии. Культы, ритуалы, религия. Философия как борьба с мифом и рациональное преодоление мифа. Мифотворчество Платона. “Обыденное” миропонимание. Философия и “повседневность”. Понятие научной картины мира. Проекты философии как: строгой науки, ненауки, религии, искусства. Существенные различия между университетской философией и религиозной философией (через призму различия патристики схоластики). Мирозрение как *causa finalis* философского знания: идеал XIX века. Психоанализ как соединение философского и обыденного сознания. Возможные формы редукции философии к повседневному миропониманию в XX веке в течениях философии постмодерна.

#### **Тема 5. Исторические трансформации понятия рационального знания**

Краткая история значения понятия “логос”: от религиозных значений к христианским. Логос и логика. Трансформация понятия “логос” в аристотелизме: понятие “логического”. Перевод “logos” в “ratio”. Экономические коннотации слова “ratio” в Древнем Риме. Теология, логика и диалектика в Средние века. Проект универсального языка и универсальной грамматики. От дедуктивного знания к индуктивному: поворот в понимании рациональности в Новое время. Рациональное знание в эпоху Просвещения. Рациональное и иррациональное. Рождение неклассических логик. Рациональное знание в марксизме. Преодоление классического понимания рациональности, указание на ее исторический генезис и локальную значимость. От “к генеалогии морали” Ницше до “Герменевтики субъекта” Фуко.

#### **Тема 6. Антропологический поворот в философских науках**

Формирование позиции “человеческого, слишком человеческого” в XIX веке: от гегелевского панлогизма к “антропологической позиции”: Фейербах, Штирнер, Ницше, Кьеркегор. Шопенгауэр как указание на невозможность не антропологической философии. Парадоксальность феноменологической школы: трансформация замысла Гуссерля философии как строгой науки в экзистенциальную философию Ясперса и Сартра, антропологию Шелера. Психоанализ как проект антропологизации знания о человеке. Чтение “Феноменологии духа” Гегеля Кожевым. Структурализм: попытка сопротивления антропологическому повороту. Позиция Хайдеггера: основание антропологии в “Бытии и времени” через выступление против антропологии. Франкфуртская школа XX века и творчество о Мишеля Фуко: преодоление антропологии, рождение субъекта. Перспективы антропологии сегодня: творчество Хоружего и основание “Института синергийной антропологии”.

#### **Тема 7. Способы понимания единства мира в эпоху глобализации**

Эпистемологические возможности философского знания в условиях глобального социума. Философия и философ в эпоху глобализации. Парадигматические изменения: индустриальное общество – постиндустриальное общество- информационное общество. Глобальные проблемы в философском освещении: экологическое течение в философии, философия войны, философия и демократические учения. Роль интеллектуалов в освещении проблемы терроризма. Философия и современные феномены культуры. Американское значение слова “философия”.

#### **Тема 8. Роль диалектики каузального детерминизма в формировании современной картины мира**

Различные способы понимания пути мышления: Парменид и Гераклит, софисты и Аристотель в проекте логики. Формальная и диалектические логики. Мир, продуцируемый античной и гегелевской диалектикой. Традиционные нападки на диалектику со стороны кантианцев. Попытки синтеза диалектики с другими философскими способами мысли. Развитие диалектики: в логике, теологии, индукционизме, эмпиризме, трансцендентализме. Гегель и Маркс в понимании и роли диалектического мышления. Развитие диалектики в рамках марксизма: советская и западная традиции. Сциентизм и диалектика. Наука: диалектика и детерминизм как основные методы мысли XIX в. Конструктивизм на смене диалектики детерминизма.

#### **Тема 9. Современные проблемы гносеологии. Трансформация понимания истины**

Различные способы деления философии: от Аристотеля до Николая Гартмана. Античное деление на физику-логику-этику как онтологическое деление. Кантовское деление философии как гносеологическое деление. Роль Декарта и Гуссерля в становлении гносеологии. Соотношение онтологии гносеологии, традиционные споры в истории философии о первичности. Знание о знании и знание о бытии. Концепции истины. Истина: когерентность, конструктивизм. Советская традиция понимания истины в диалектическом материализме: концепция отражения как основание гносеологии. Трансформация гносеологии в современности: проблема истины как проблема языка. Влияние герменевтики и семиотики на современное понимание проблемы истины. Язык знак как центральные объекты гуманитарного познания. Аналитическая философия и ее влияние на понимание истины. Онтологизация и этизация истины у Ницше. Перспективы и ретроспективы развития гносеологии сегодня.

#### **Тема 10. Философские основания науки научные основания философии**

Эволюция западноевропейского понимания того, что именуется “наукой”. Науки и искусства в античности: обращение к античному пониманию в XX веке (Хайдеггер, Гартман, Деррида). Наука и образ жизни: проблемы бытия - ученым. Наука как теология в средние века: возрождение в неотомизме без претензии на соперничество с “официальными науками”. *Techné*, *scientia* и *disciplina*: социальные функции, “эффекты” и смыслы науки. Наука как институт современного общества. Философия как “царица наук”, “служанка”, инструмент обобщения, самостоятельная наука. Не снимаемая около научность (“метафизичность”) философии. Традиции понимания философии в России и в Европе. Проблема обоснования философии в университетах.

#### **Тема 11. От идей к субъектно-объектному пониманию мира**

Значение понятия “идея” для философии: от статуса основания философии (у Платона) до символа свободы и преодоления (у Ницше, Делеза и Деррида). Неоднозначность понимания того, что есть идея. Проблема упрощения идеи в диалектическом материализме и вариации Лосева. Переход от онтологического статуса идеи к онтологическому статусу субъекта как смена парадигмы философского мышления. Сравнение понимания “идеи” у Платона, Гегеля и Ницше. Рождение и само обоснование “субъекта” в философии Нового времени: влияние ново временной картины мира на современный кризис гуманитарного знания. Консерватизм естественных наук в отношении использования категорий “идея”, “субъект и объект”. Отказ от использования как “идеи”, так “субъекта и объекта” в философии XX века. Проблема дискредитации “исчерпанности” философских категорий, понятий и слов; “девальвация” философских значений и “девальвация” философии.

### **Тема12. Преодоление субъектно-объектных отношений в различных философских школах XIX-XX вв.**

Различные проекты преодоления субъектно-объектных отношений: проекты Гегеля, Ницше, Гуссерля, Хайдеггера, Витгенштейна, Делёза, Деррида.

### **Тема13. Философия в процессе информатизации**

Философия в мире информационных технологий. Мировые компьютерные сети как ресурс философского знания. Философия социальных сетей. Философское чтение и философское письмо в электронных формах осуществления.

### **Тема14. Философия как аксиология**

Ценности в философии и философия как ценность. Учение о ценности Что такое ценность? XX век как начало отдельного учения о ценностях. Ценность и этика. Античная “вне моральная” этика. Что есть благо? Ценность в этике и эстетике. Ценность красоты. Социальное и онтологическое измерение аксиологии. Переход в современную эпоху от онтологизации ценности к ее социализации. “К генеалогии ценностей” Ницше как первое произведение аксиологии как указание на возможные пределы аксиологии. Феноменологическая аксиология Шелера. Значимость творчества Марселя для аксиологии в XX в. Ценности и религиозное самосознание. Необходимость философского обращения к проблеме ценностей. Причины спада интереса к аксиологии во второй половине XX в.

### **Тема15. Экзистенциальное измерение философии: от идей к праксису философствующего субъекта**

Жизнь философа в античности: агора, школа, правитель; средние века: монастырь, университет, советник государя; Возрождение: художник, торговец; Новое время: ученый. Этическое совпадение жизни ученого и жизни человека: проблемы. Бытие как вопрос философии и бытие того, кто о бытии спрашивает: поворот к экзистенциальному измерению в философии, совершенный Хайдеггером. “Проверка” учения жизнью как философия в эпоху эллинизма. Возвращение к опыту самоконтруирования философа в творчестве позднего Фуко. Опыт жизни университетских (Кант, Гегель) и маргинальных (Шопенгауэр, Ницше). Значение биографии философа (в качестве неотъемлемой части истории философии) для философской теории.

### **Тема16. Течения современной философии как методы осуществления философии**

Основная особенность философских школ XX века: самоопределение себя в качестве школ. Феноменология. Психоанализ. Франкфуртская школа. Философия в эпоху модерна и мирового кризиса. Философия во Вторую Мировую войну. Экзистенциализм. Зарождение структурализма и семиотики. Философия и постмодернизм. Философия как критика, модус “подозрительности”. Кризис религиозной философии, неспособность к философской школе под влиянием церкви. Отказ от подозрительности. Атомизация философии на рубеже XX-XXI вв.

## **ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1: Место философии в культуре: от основания до наших дней**

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Понимание культуры. Значение философии для развития культуры.
3. Различия в месте культуры между философией, мифологией и наукой.
3. Разделы философии и их влияние на культуру: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М., 1991.
2. Адо И. Свободные искусства и философия в античной мысли. – М., 2002
3. Банфи Н.А. Философия искусства. – М., 1989
4. Барт Р. Мифологии. – М., 2008.

### **Семинар 2: Современная философия и политические науки**

1. Философское понимание политики. Краткая характеристика этапов философской рефлексии над вопросом “что такое политика”.
2. История политического понимания философского знания. Факторы политического влияния на содержание философских идей.
3. Место философа в государстве. Место государства в философе.
4. Основные методы конструирования современного понимания политического измерения в философии.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аристотель. Афинская полития – М., 2007.
2. Бурдье П. Политическая онтология Мартина Хайдеггера. – М., 2003.
3. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. — М., 2005
4. Рансьер Ж. На краю политического. – М., 2006.

### **Семинар 3: Современное философское знание в отношении к искусству**

1. Соотношение философии и эстетики: мышление и искусство.
2. Классическое и неклассическое понимание искусства. Расширительный смысл искусства сегодня.
3. Что значит “смерть искусства” для философии?
4. Связь искусства и философии через политические коннотации.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бурдые П. Исторический генезис чистой эстетики. — Новое литературное обозрение. — 2003. - №60
2. Буткевич О. Красота. Природа. Сущность. Формы. Л., 1983
3. Гусейнов А., Ирлитц Г. Краткая история этики. — М., 1987
4. Дронов А.В. Философия постмодерна: развитие трансцендентального мотива. — Саратов, 2007
5. Лишаев С. Эстетика Другого: эстетическое расположение и деятельность. — Самара, 2003
6. Шеллинг Ф.В. Философия искусства. — М., 1999

#### **Семинар 4: Философия и различные формы миропонимания: религиозное, научное, обыденное**

1. Соотношение религии, мифа и наук в античности.
2. Что такое повседневное миропонимание и его влияние на философию.
3. Принципиальные различия и существенные сходства науки и философии.
4. Соотношение науки, повседневности и философии на рубеже XX-XXI вв.

##### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. — М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. — 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Адорно Т.В. Негативная диалектика. — М., 2003
2. Мокин Б.И., Белов В.Н. Современная западная философия. Саратов, 2008
3. Хайдеггер М. Что такое метафизика? — М., 2007
4. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты. — М., СПб., 1997

#### **Семинар 5: Исторические трансформации понятия рационального знания**

1. История идеи рационального знания в философии и науке.
2. Положение об основании у Лейбница и у Хайдеггера.
3. Понятие рациональности в логике: от формальной к неклассической логике.
4. Формирование образа научного знания в зависимости от понимания ratio.

##### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. — М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. — 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Хесле В. Гении философии нового времени. — М., 1992
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. — М., 1999
3. Делёз Ж. Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза — М., 2001
4. Киссель М.А. Судьба старой дилеммы: рационализм и эмпиризм в буржуазной философии 20 века. — М., 1974

### **Семинар 6: Антропологический поворот в философских науках**

1. Что такое “антропологический поворот” в философии: хронология и этапы образования.
2. Борьба с антропологией в творчестве Хайдеггера и ее влияние на основание антропологии.
3. Структурализм и психоанализ как философские практики преодоления антропологии.
4. Перспективы развития антропологии как части философского знания.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Фрагменты ранних стоиков. Т.1. Зенон и его ученики. — М., 1998
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1995
3. Фуко М. Археология знания. – СПб., 2004.
4. Фуко М. Герменевтика субъекта. — СПб., 2008
5. ХейзингаЙ. Homo ludens. – М., 1992

### **Семинар 7: Способы понимания единства мира в эпоху глобализации**

1. Роль интеллектуалов в современном мире. Соотношение понятий “философ” и “интеллектуал”.
2. Современная философия войны. Проблема терроризма.
3. Философия политики в эпоху глобализации.
4. Возможное влияние философских решений на освещение современных глобальных преобразований.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бродель Ф. Динамика капитализма. – Смоленск, 1993
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения. — Екатеринбург, 2007
3. Деррида Ж. Призраки Маркса. – М., 2006.

### **Семинар 8: Роль диалектики и каузального детерминизма в формировании современной картины мира**

1. Диалектика античная и диалектика современная: сходства и различия.
2. Основные философские методы научного способа мысли.
3. Понятие научной картины мира. Историческая обусловленность данного понятия.
4. Влияние социально-политической концепции марксизма на онтологию диалектического метода.

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991
2. Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993
3. Хайдеггер М. Введение в метафизику. – СПб., 1997

**Семинар 9: Современные проблемы гносеологии. Трансформация понимания истины**

1. Возможные формы соотношения онтологии и гносеологии.
2. Значение кантовского “коперниканского переворота” в философии для институционализации гносеологии в корпусе философских наук.
3. Как можно понимать истину: различные концепции истины.
4. Современное состояние гносеологии как философского учения о знании.

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Хайдеггер М. Введение в метафизику. – СПб., 1997
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. - М., 1988
3. Зедльмайр Г. Искусство и истина: Теория и метод истории искусства. - СПб., 2000

**Семинар 10: Философские основания наук и научные основания философии**

1. Различные роли философии в отношении к науке в истории философии.
2. Философское мышление как начало осмысления того, что есть наука.
3. Самопознание философии как науки (Декарт, Лейбниц, Гуссерль). Отсутствие понимания наукой себя в качестве философии.
4. Борьба за первенство в гуманитарном знании: история и философия.
5. Социальный институт науки как предмет философского знания и статус философии в такой постановке вопроса.

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Хайдеггер М. Введение в метафизику. – СПб., 1997
2. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (17-18 вв.): формирование научных программ Нового Времени. – М., 1975
3. Гартман Н. К основоположению онтологии. — СПб., 2003

### **Семинар 11: От идей к субъектно-объектному пониманию мира**

1. Что такое “идея” в античности и в Новое время? Что значит “преодолеть платонизм”?
2. Всегда ли был “субъект” в философии. Проблема исторической обоснованности “вечных философских истин”.
3. Что означает для философии переход от онтологизирующего понимания идеи к трансцендентализму субъекта в Новое время? Роль Юма в этом переходе.
4. Если рассмотреть линию исторической преемственности в виде: “идея” – “субъект-объект”..., то чем можно сегодня продолжить этот ряд? Как понимать сам этот ряд в его онтологическом статусе?

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (17-18 вв.): формирование научных программ Нового Времени. – М., 1975
2. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. – М., 1999.
3. Гартман Н. К основоположению онтологии. — СПб., 2003
4. Хайдеггер М. Введение в метафизику. – СПб., 1997
5. Конев В. Критика способности быть. – Самара, 2000

### **Семинар 12: Преодоление субъектно-объектных отношений в различных философских школах XIX-XX вв.**

1. Чем отличаются меж собой проекты преодоления субъектно-объектных отношений в диалектике Гегеля и в мысли Ницше?
2. В чём отличие проекта Хайдеггера в замысле Dasein и проекта Гуссерля о внутренних данностях сознания?
3. Преодоление субъектно-объектных отношений через критику языка у раннего и позднего Витгенштейна.
4. Особенности французских проектов преодоления субъектно-объектной парадигмы (Делёз, Деррида, Бадью, Нанси).

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (17-18 вв.): формирование научных программ Нового Времени. – М., 1975
2. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. – М., 1999.
3. Гартман Н. К Косновоположению онтологии. — СПб., 2003
4. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое // Ницше Ф. Сочинения в 2 тт. Т.1. — СПб., 1998
5. Конев В. Критика способности быть. – Самара, 2000
6. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 1997
7. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н.В.Мотрошиловой., М.,1996. Ч.1

8. Михайлов И. Макс Хоркхаймер. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. Ч.1. 1914-1939 гг. – М., 2008

### **Семинар 13: Философия в процессе информатизации**

1. Мировые компьютерные сети в их влиянии на философское мышление.
2. Философия социальных сетей: трансформация общественного самопонимания.
3. Что значит читать и писать философские тексты в мире информационных технологий?

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Мартынов В.И. Зона *opusposth*, или рождение новой реальности. – М., 2008
2. Глинский Б.А. Философские и социальные проблемы информатики. М., 1990
3. Masuda Y. Information Society as Post-Industrial Society. – Tokyo, 1980
4. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н. 2-е изд., испр. - М.: Юристъ, 2004. — 511 с.
5. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991
5. Соколов А.В. Эволюция социальных коммуникаций. - С.-Пб., 1995.
6. Соколов А.В. Феномен информатики и псевдофеномен информации // Вестник ВОИВТ, 1990, № 3, с.45-51.
7. Страссман П. Информация в век электроники. Проблемы управления. М., Экономика, 1987.

### **Семинар 14: Философия как аксиология**

1. Бывают ли онтологические ценности?
2. Различие и сходство в понимании ценностей этикой и эстетикой.
3. Противостояние искусства и жизни: трансформация в аксиологии.
4. Ценность и благо: соотношение новоевропейского общественного самопонимания в Новое время и в античности.

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Каган М. С. Философия теории ценностей. – Санкт-Петербург, ТОО ТК “Петрополис”, - с. 205
2. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения Конструктивной аксиологии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета. – 1998. – 292 с.

3. Харчева А. Г. Проблема ценности в философии. – Москва-Ленинград, Издательство «Наука». – 1966г. – 256с.

**Семинар 15: Экзистенциальное измерение философии: от идей к праксису философствующего субъекта**

1. Что такое философская теория и что такое философская практика? Возможно ли одно без другого?
2. Философский образ жизни как применение различных стратегий в межличностном общении. Понимание “мудрости” у Аристотеля.
3. Какое значение имеет жизнь философа для понимания его теоретических работ?
4. Опасности, связанные с редукцией философии к “человеческому, слишком человеческому”.

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч. в 4 тт. Т.4. – М., 1984.
2. Кьеркегор С. Страх и трепет. Понятие страха. Болезнь и смерть- М., Республика, 1993.
3. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., AdMarginem, 1997.
4. Голдинг У. Повелитель мух. М., Педагогика, 1990

**Семинар 16: Течения современной философии как методы осуществления философии**

1. Что такое философская школа? Что значит причисление философа к определенной философской школе, вопреки его мнению. Философское содержание и критерии подобного причисления.
2. Философское содержание модерна в философских школах XX века.
3. Возможна ли сегодня философская школа? Что определяет сейчас ее понимание? Насколько критерии этого определения принадлежат собственно философии?
4. Общество и сообщество: возможность философского сообщества. Имеет ли таковое собственно политический мотив?

**а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**б) дополнительная литература:**

1. Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: Изд-во МГУ, 1993.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.: Книга, 1991.
3. Витгенштейн Л. О достоверности // Вопросы философии. 1991. № 2. С.67-120.
4. Витгенштейн Л. Философские работы. М.: Гнозис, 1994. Ч.1.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
6. Гуссерль Э. Кризис европейский наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии. 1992. № 7. С.136-176.

7. Делез Ж., ГваттариФ. Что такое философия? М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998.
8. Западная философия XX века. М.: Интерпракс, 1994.
9. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М.: Интрада, 1996.
10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М.: Логос, 2000.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе изучения раздела дисциплины «**Новейшие тенденции и направления зарубежной философии**» помимо традиционных (лекции, консультации) используются следующие интерактивные образовательные технологии:

1. Проблемные лекции с опорой на самостоятельную работу; лекции с элементами групповой работы.
2. Дискуссии по вопросам: «Какие ценности имеют значение в современном социуме?», «При каких условиях ценности личности могут стать ценностями социума?».
3. Чтение и интерпретация текста М. Шелера «ORDO AMORIS».
4. Чтение и интерпретация текста Н. Гартмана «Этика»

В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств социально-образовательного портала, проводятся.

В процессе освоения учебной дисциплины применяются активные и интерактивные образовательные технологии, включая: постановку когнитивных задач, реализуемых в семинарских занятиях через методику рассмотрения различных критериев при проведении деловых и ролевых игр; моделирование различных видов территорий и анализ онтологических и методов познания.

-электронной библиотеки учебно-методических материалов, позволяющей управлять курсами системы и работать с разными учебными планами. Использование на семинарских занятиях компьютерных технологий позволяет широко использовать иллюстрированный материал необходимый для освоения в современном обществе. В систему образовательных технологий входит организация и проведение «круглого стола», проведение собеседований, написание рефератов по актуальным проблемам онтологии с использованием фондов научной библиотеки

### **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.).

В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся;

показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

**Текущий контроль** осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

**Рубежный контроль** (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу.

Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объём материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

**Итоговый контроль** (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работ	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	1, 2, 3, 4 недели 3, 4, 5, 6, 7 недели 1,2,3,4,5,6,7,8 недель	10 баллов 6 баллов 0,2	До40 баллов До30 баллов 10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за I модуль			До 100 баллов

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работ	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	8,9,10,11,12,недели 13,14,15,16 недели 8,9,10,11,12,13,14,15,16 недель	10 баллов 6 баллов 0,2	До40 баллов До30 баллов 10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	8 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за 2 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС)

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69	включительно удовлетворительно
от 70 – до 84	включительно хорошо
от 85 – до 100	отлично

**Отлично:** Содержание вопросов раскрыто всесторонне с глубоким знанием достижений историко-философской мысли, современной западной философии. Дается самостоятельный и оригинальный анализ вопросов. Философский материал конкретизируется на примере избранной специальности. Дополнительные вопросы не встречают затруднений.

**Хорошо:** Тема раскрыта относительно полно, однако встречаются известные неточности. Имеются незначительные пробелы в историко-философском и научном обосновании ответов. Критический уровень освоения исследуемых проблем не достаточно выражен. Ответы на дополнительные вопросы требуют некоторого времени.

**Удовлетворительно:** Ответы на вопросы очень краткие и без мощной научно-философской базы. Критическое и самостоятельное осмысление философских проблем вызывает значительные трудности. Процедура связывания философских положений с избранной специальностью очень медленная. Значительная часть дополнительных вопросов или не получает ответа или характеризуется крайне общим уровнем знания.

**Неудовлетворительно:** Содержание вопросов, как основных, так и дополнительных не раскрывается. Очевидные провалы в знании истории философии, истории и современной науки. Творческо-критическое и самостоятельное мышление находится на минимальной уровне развития.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

#### А) основная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов / отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. – 6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

#### Б).дополнительная литература

- 1.Ахутин А.В. Античные начала философии. — СПб., 2007
- 2.Ахутин А.В. История принципов физического эксперимента. От античности до XVII века. — М., 1976

3. Ахутин А.В. Поворотные времена. – СПб., 2005
4. Бадью А. Манифест философии. — СПб., 2003
5. Бадью А. Можно ли мыслить политику? Краткий трактат по метаполитике. – М., 2005.
6. Башляр Г. Избранное: Поэтика пространства. — М., 2004
7. Бибахин В.В. Язык философии. – СПб., 2007
8. Блох Э. Тюбингенское введение в философию. – Екатеринбург, 1997
9. Бофре Ж. Диалог с Хайдеггером. В 4-х кн. Кн.1.: Греческая философия. – СПб., 2007
10. Греческая философия. В 2 тт. / Под ред. М.Канто-Спербер. – М., 2006
11. Гройс Б. Искусство утопии. — М., 2003
12. Гройс Б. Под подозрением. — М., 2006
13. Гусейнов А. Великие моралисты. – М., 1995
14. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – М., СПб., 1998
15. Зотов А.Ф. Феномен философии: о чем говорит плюрализм философских учений // Вопросы философии. 1991, №12.
16. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991
17. Ингарден Р. Исследования по эстетике. — М., 1962
18. Инишев И. Чтение и дискурс: трансформация герменевтики — Вильнюс, 2007
19. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997
20. Козловски П. Миф о модерне. – М., 1998
21. Лурье В.М. История византийской философии. Формативный период. — СПб., 2006
22. Макиавелли Н. Государь. – М., 2000.
23. Маковельский А.О. История логики. – М., 1967
24. Мамардашвили М. Как я понимаю философию – М., 1988
25. Ницше Ф. К генеалогии морали. — М., 2007
26. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали. – М., 2007
27. Перну Р. Элоиза и Абельяр. – М., 2005
28. Платон. Государство // Платон. Соч. в 4 тт. Т.3. Ч.1. - СПб., 2007.
29. Платон. Политик // Платон. Соч. в 4 тт. Т.3. Ч.2. - СПб., 2007
30. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике – М., 1995
31. Савельев А.Л. История идеи универсальной грамматики. — СПб., 2006
32. Философия. Ч.1. История философии / Под ред. В.И.Кириллова. М., 1996.
33. Философия: Учебник / Отв.ред. В.П.Кохановский. Ростов н/Д., 1998.
34. Хабермас Ю. Лекции о модерне. – М., 2008
35. Хайдеггер М. Положение об основании. Статьи и фрагменты. — СПб., 2000
36. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Т.1. – М., 1998
37. Эко У. История красоты. – М., 2008

## **8. Система модульного контроля магистрантов**

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому модулю курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – 100.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю.

### **8.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов**

1. Определение философии ее роль в масонском ордене
2. Разработка правовой проблематики в истории философии как один из источников
3. Становления и развития представлений о правовой жизни общества

4. Становление нравственного идеализма в философии
5. Категория свободы как основание концепции духовности в философии И.А. Ильина
6. Феномен духовности в русской философии
7. Проблема онтологических оснований личности в философии И.А.Ильина
8. Концепция нравственных основ личности в философии
9. Философия изменения общества и человека труда средствами приоритетов в образовании
10. Эволюция понятия интуиции в истории европейской философии
11. Феноменологическая модель познания социальной реальности в неклассической социальной философии
12. Проблема образования как фактора обеспечения социальной мобильности в социальной философии
13. Проблема морального выбора в арабо-мусульманской философии средних веков
14. Проблема человека и морального выбора в философии античности
15. Специфика социального прогнозирования и его эвристическая перспектива в социальной философии
16. Развитие представлений о типах бытия в западноевропейской философии
17. Личность в философии Древнего Китая
18. Интерпретация языкового времени через призму категории времени в философии
19. Сравнение в философии Нового Времени
20. Проблема сравнения в истории философии
21. Элементы теории сравнения в античной философии
22. Философия и наука как взаимосвязанные сферы
23. Кризис аристократизма и возникновение его философии
24. Понимание бытия в философии существования
25. Проблема единого и многого в истории философии
26. Религиозный компонент в структуре русской философии
27. Онтологические основания религиозного компонента русской философии
28. Проблемные подходы в русской религиозной философии
29. Глобализация и национальная идентичность в контексте социальной философии
30. Идеи мировой универсальной коммуникационной системы и виртуального бытия в истории философии науки
31. Философия образования В.В. Розанова

#### **9. Вопросы к курсу «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»:**

1. Место философии в культуре: от основания до наших дней
2. Современная философия и политические науки
3. Современное философское знание в отношении к искусству
4. Философия и различные формы миропонимания: религиозное, научное, обыденное
5. Исторические трансформации понятия рационального знания
6. Антропологический поворот в философских науках
7. Способы понимания единства мира в эпоху глобализации
8. Роль диалектики и каузального детерминизма в формировании современной картины мира
9. Современные проблемы гносеологии. Трансформация понимания истины.
10. Философские основания науки научные основания философии
11. От идей к субъектно-объектному пониманию мира

12. Преодоление субъектно-объектных отношений в различных философских школах XIX-XX вв.
13. Философия в процессе информатизации
14. Философия как аксиология
15. Экзистенциальное измерение философии: от идей к праксису философствующего субъекта
16. Течения современной философии как методы осуществления философии
17. Место философии: от агоры до университета

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник.—М.: Проспект, 2006.
2. История философии: учеб. Для вузов/отв. ред.: В.П. Кохановский, В.П. Яковлев.—6-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

### б) дополнительная литература:

3. Абсолютный Гегель. Теоретический альманах Rescogitans#2.—М., 2006
4. Адо П. Духовные упражнения и античная философия.—СПб, 2005
5. Андерсон П. Переходы от античности к феодализму.—М., 2007
6. Бадью А. Этика.—СПб., 2007
7. Баллаев П. Читая Маркса.—М., 2002
8. Барышков В.П. Аксиология личностного бытия.—М., 2005
9. Бахтин М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук.—СПб., 2000
10. Вен П. Греки и мифология. — М., 2004.
11. Ваттимо Дж. После христианства.—М., 2007
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат—М., 2008
13. Гартман Н. Эстетика.—М., 1958
14. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии феноменологической философии. Т.1.—М., 1999
15. Декарт Р. Принципы философии//Декарт Р. Сочинения в 2 тт. Т.1.—М., 1989
16. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Сочинения в 2 тт. Т.1.—М., 1989
17. Делёз Ж. Логика смысла.—М., 1995
18. Делёз Ж. Различие и повторение.—СПб., 1998
19. Диллон Д. Средние платоники.—СПб., 2002
20. Дильтей В. Введение в науки о духе//Соч.: В 6 т. М., 2000. Т.1
21. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.—М., 1986
22. Дионисий Ареопагит. Корпус сочинений.—СПб., 2006.
23. Жижек С. Устройство разрыва. Параллаксное видение.—М., 2008
24. Ипполит Ж. Логика и существование. Очерк логики Гегеля.—СПб., 2006
25. Исидор Севильский. Этимологии. Кн. I-III. Семь свободных искусств.—СПб., 2006
26. Кьеркегор С. Страх и трепет.—М., 1993
27. Лаку-Лабарт Ф. Musica ficta. Фигуры Вагнера.—СПб., 1999
28. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф.—СПб., 2002
29. Лейбниц Г.В. Сочинения в четырех томах. Т.1.—М., 1982
30. Лефорт К. Формы истории. Очерки политической антропологии.—СПб., 2007
31. Лехциер В. Феноменология “пере”: введение в экзистенциальную аналитику переходности. — Самара, 2007
32. Лиота РЖ. Хайдеггер и “евреи”.—СПб., 2002.
33. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1988.

34. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии.—М.,1993
35. Лошаков Р.Различие и тождество в греческой и средневековой онтологии.—СПб.,2007
36. Лукач Г. История и классовое сознание: исследования по марксистской диалектике.—М.,2003
37. Лукач Г.фон. Душа и формы.—М.,2006
38. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.М.,1990.
39. Ман П.де, Слепота и прозрение.—СПб.,2002
40. Мотрошилова Н. Мераб Мамардашвили: философские размышления и личностный опыт.—М.,2007
41. Мур Дж. Принципы этики.—М.,1984
42. Никулин Д.В. Метафизика и этика.—М.,2005
43. Платон. Федр.—М.,1989
44. Прокл. Платоновская теология.—СПб.,2001.
45. Пространство другими словами: Французские поэты XX века об образе в искусстве.—СПб.,2005
46. Рансьер Ж. На краю политического.—М.,2006.
47. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике—М.,1995
48. Савельев А.Л. История идеи универсальной грамматики.—СПб.,2006
49. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. Статьи.—М.,2008
50. Св.Иоанн Дамаскин. Источник знания.—СПб.,2006
51. Секст Эмпирик.Сочинения в двух томах.Т.1.—М.:Мысль,1975
52. Слинин Я.А. Трансцендентальный субъект. Феноменологическое исследование.—СПб.,2001
53. Социология под вопросом—М.,2001
54. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина.—М.,1994
55. Трубецкой С.Н. Метафизика в Древней Греции.—М.,2003
56. Фуко М. История безумия в классическую эпоху.—СПб.,1997
57. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.—СПб.,2004
58. Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке.—М.,2007
59. Цицерон. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков.—М.,2000
60. Шелер М. Положение человека в космосе//Шелер М.1988
61. Шичалин Ю.А. История античного платонизма.—М.,1998
62. Шмитт К. Номос земли.—СПб.,2008
63. Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста.—СПб.,2005

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Портал«Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
- 2.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 3.Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- 4.Britannica-[www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- 5.Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- 6.Сайт издательства <http://www.politizdat.ru/>(имеются статьи и рецензии по современной литературе, соответствующей данному курсу)

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для презентаций.