

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.



Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины: Религиозно-политическая идеология ислама и современные международные отношения

Учебно-методический комплекс дисциплины

Название и код направления подготовки 530800

Название направленности

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): ст. преподаватель Матаева С.Ш.

График проведения модулей

3-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой

Мыгтыев М.Ч.

Составитель.....Матаева С.Ш

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Миссия и Стратегия	2
1.2 Цель и задачи дисциплины	2
1.3 . <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	2
1.4 . <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	3
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Конспект лекций	5
5. Информационные и образовательные технологии	9
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины	9
6.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	10
6.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	11
6.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
6.4. <i>Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1 <i>Список источников и литературы</i>	13
7.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	14
8.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	15
8.2. <i>Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины</i>	18
8.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	19
8.4. <i>Иные материалы</i>	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)	19
10. Глоссарий	20
11. Приложения	

АННОТАЦИЯ

Освоение данной дисциплины играет важное значение в общепрофессиональной подготовке студента. Предполагается лекционное и самостоятельное изучение наиболее актуальных тем междисциплинарной модели международных отношений. Реализация предмета направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - международного специалиста, развитие способности анализировать и систематизировать информация по значимым проблемам и процессам в сфере международных отношений и внешней политики. Изучение студентами воздействия исламского фактора на внутреннюю, внешнюю и международную сферы политики и выявление причины активной «политизации» мусульманской религии в последнее время, а также анализ динамики возникновения и развития неофициальных исламских религиозно-политических организаций и движений - все это поможет *подготовить профессионалов* и сформировать основы новых мировоззренческих установок. В связи с этим данный курс занимает особое место в ряду профессиональных дисциплин. Дисциплина также дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, получить теоретические знания и приобрести практические навыки, которые необходимы для анализа политических явлений и процессов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия УНПК МУК *«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»*

1.2. Цель и задачи дисциплины Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями осуществления политического курса в религиозных обществах, в понимании условий и факторов, способствующих политизации религии, также технологии использования религий в современном политическом процессе, и о воздействии исламского фактора на внутреннюю, внешнюю и международную сферы политики;

Задачи дисциплины:

- анализировать политические процессы с учетом религиозного фактора;
- изучить динамику возникновения и развития неофициальных исламских религиозно-политических организаций и движений;
- использовать особенности религиозного сознания для ведения политических переговоров и выработки максимально приемлемых управленческих решений;
- апеллировать к положениям религий для ведения межконфессионального, межэтнического диалога и выработки режима консенсуса;
- ориентироваться в системе современных политических технологий, рассчитанных на религиозную аудиторию;
- излагать и критически оценивать религиоведческую и политологическую информацию;
- использовать методологические подходы, в оценке роли религиозного фактора в современной политике;

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 владеть целостной системой научных знаний об окружающей мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
- ОК-2 владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета
- ОК-3 осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.
- ОК-5 уметь анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; ОК-4 владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции.
- ПК-1 учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
- ПК-2 выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.
- ПК-3 умение ориентироваться в основных подходах и методах, сложившихся в различных направлениях политологии по проблеме взаимоотношения ислама и политики.
- ПК-4 знание современных концепции власти политических институтов в исламе
- ПК-7 владеть базовыми навыками самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области исламо-государственных отношений.
- ПК-1 способность выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в учреждениях системы МИД КР, вести исполнительскую, организационную и административную работу в иных государственных учреждениях, региональных органах государственной власти и управления;
- ПК-17 способность выполнять функции исполнителя со знанием иностранного языка в профессиональной работе отделов, секторов и групп развития международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- особенности осуществления политического курса в религиозных обществах, соотношение политических и религиозных норм и ценностей;
- условия и факторы, способствующие политизации религии;
- технологии использования религий в современном политическом процессе;
- иметь представление о воздействия исламского фактора на внутреннюю, внешнюю и международную сферы политики;

2. Уметь:

- анализировать политические процессы с учетом религиозного фактора;
- анализировать динамики возникновения и развития неофициальных исламских религиозно-политических организаций и движений;
- использовать особенности религиозного сознания для ведения политических переговоров и выработки максимально приемлемых управленческих решений;
- апеллировать к положениям религий для ведения межконфессионального, межэтнического диалога и выработки режима консенсуса;
- ориентироваться в системе современных политических технологий, рассчитанных на религиозную аудиторию;

- излагать и критически оценивать религиоведческую и политологическую информацию;
- использовать методологические подходы, в оценке роли религиозного фактора в современной политике;

3. Владеть:

- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного международного процесса;
- способностью использовать на практике навыки и умения;
- умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля;
- навыками поиска и обобщения различного рода информации, свидетельствующей о росте религиозного фактора в политике;
- инструментами научного анализа процессов десекуляризации и политизации религии;
- навыками ведения межконфессионального диалога для решения политических проблем и задач.

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 530800 «Международные отношения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, изучается студентами 3 курса.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 90ч.

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	ср	сп	формы текущего контроля успеваемости	Информационные и образовательные технологии на семинарах
Модуль №1									
Устная и письменная работа (Тест)									
1	Введение в дисциплину. Вводное занятие. Роль религии в истории и в современном обществе.	3	1	1	2	2	2	Устный опрос	Семинар с использованием видеоматериалов на тему: Ислам и его мир
2	Возникновение и распространения ислама	3	2	1	2	2	1	Защита своей позиции в команде	Жизнь и деятельность Мухаммеда.
3	Современное состояние и тенденции развития исламского вероучения	3	3	1	2	2	1	Ролевая игра/ ситуационный анализ	визуализация с применением слайд-проектора Основные положения вероучения и этапы его развития
4	Основы исламского права и законодательства	3	4	1	2	2	1	Опрос	Система преступлений и наказаний по шариату.
5	Система норм нравственных ценностей в исламе	3	5	1	2	2	1	Презентация, доклад	Исламская этика в системе «общечеловеческих ценностей».
6	Основные традиции, стили и направления в культуре ислама	3	6	1	2	2	1	Презентация	Идеология политического ислама
Модуль №2									
Устная и письменная работа (Тест)									
7	Тенденции исламского политического движения на Ближнем и Среднем Востоке.	3	7	1	2	2	2	Круглый стол, дискуссия	Внедрение норм шариата в политику стран Ближнего и Среднего Востока
8	Роль ислама в общественно-политической жизни современных стран Ближнего	3	8	1	2	2	2	Устный опрос - дискуссия	Монархии Персидского залива: особенности развития политической ситуации и

	и Среднего Востока								международные отношения
9	Глобальные проблемы современности и страны Ближнего и Среднего Востока	3	9	1	2	2	1	Презентация, доклад	Иранская ядерная программа и исламская специфика государства ИРИ
10	«Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии	3	10	1	2	2	2	Ролевая игра/ ситуационный анализ	Политика Турции в отношении государств Центральной Азии.
11	Средиземноморский вектор во внешней политике стран Магриба	3	11	1	2	2	2	Дискуссия	Арабские страны в глобальных и региональных интеграционных процессах
Модуль №3									
Устная и письменная работа (Тест)									
12	Ислам и политика в современном мире	3	12	1	2	2	1	Ролевая игра	Причины политизации ислама и исламизации политики
13	Ислам и мусульмане в России	3	13	1	2	2	2	Письменное сравнение позиций	Исламские ориентиры Северного Кавказа и Поволжья
14	Влияние ислама на политику стран ЕС	3	14	1	2	2	1	Устный опрос, ролевая игра.	Исламофобия в Европе.
15	Ислам и мусульмане в странах в ЮВА	3	15	1	2	2	2	Защита своего ответа в команде	Мусульмане в Индонезии.
16	Мусульмане в публичном пространстве Америки	3	16	1	2	2	1	Дискуссия	Американская политика в отношении мусульман
17	Ислам и перспективы развития мусульманского мира	3	17	1	2	2	1	Дискуссия	Основные выводы
Экзамен									
Итого									
				17	34	32	24		

3. Содержание дисциплины. Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2,п.4., п.8.1

4. Конспект лекций.

Тема № 1 Роль религии в истории и в современном обществе. На всех этапах развития человеческой цивилизации религия была и остается одним из важнейших факторов, влияющих на мировоззрение и способ жизни каждого верующего, а также на отношения в обществе в целом. Каждая религия основывается на вере в сверхъестественные силы, организованном поклонении Богу или богам и на необходимости соблюдать определенный свод норм и правил, предписанных верующим. Религия в современном мире играет почти такую же важную роль, как и тысячелетия назад. Процесс глобализации затронул и религиозную сферу, поэтому в современном мире все больший вес приобретают основные мировые религии, и остается все меньше адептов этнорелигий. Наиболее распространенными религиями в современном мире являются так называемые мировые религии - буддизм, христианство и ислам; каждое из этих религиозных течений имеет свыше миллиарда адептов. Также широко распространены индуизм, иудаизм, даосизм, сикхизм и другие верования.

Тема № 2. Возникновение и распространения ислама. В VII в. в Аравии зародилась третья по времени возникновения — после буддизма (V в. до н. э.) и христианства (I в.) — мировая религия. Основателем ислама был житель Мекки Мухаммед (570— 632 гг.). Он призвал всех арабов отказаться от поклонения многочисленным богам, верить в одного только Бога — Аллаха и в то, что Мухаммед его пророк. Победа ислама над более древними верованиями привела к сплочению арабских племен и созданию государства. Окончательное объединение

Аравии произошло вскоре после смерти Мухаммеда (632 г.). Ислам является второй (после христианства) по количеству последователей мировой *монотеистической* религией, на которой основывается культура многих народов Востока. Его исповедуют до 1 млрд человек более чем в 120 странах мира. В 28 странах ислам признан государственной религией - таких как. Египет,. Иран,. Ирак,. Кувейт,. Объединенные. Арабские. Эмираты,. Пакистан и т.д.. Значительное количество мусульман живет в отдельных странах Европы

Тема № 3. Современное состояние и тенденции развития исламского вероучения. Исламское вероучение (Акыйда). Основные этапы его развития. Основы исламского вероучения: вера в Аллаха и его единство, судьбу и предопределение, ангелов, посланников, священные писания и Судный день. Культурная практика. Понятие ритуальной чистоты (омовение). «Пять столпов ислама». Молитва, пост, закят (налог с имущества), паломничество в Мекку (хадж). Мусульманские праздники.

Тема № 4. Основы исламского права и законодательства. Исламское право и законоведение. Предмет исламского права и законоведения. Исламское право и его роль в регулировании жизнедеятельности. Исламское право в социальных взаимоотношениях. Специальные работы по исламскому праву. Структура и институты власти в исламской организации. Специфика управления, вакуфное имущество исламских организаций. История и основы исламского права и законодательства. Представления религиозного законоположения и исламского права. Связь исламского шариата с предшествующими законоположениями. Этапы развития исламского права. Основные школы исламского правоведения: Абу Ханифа, Имам Малик, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал, Зейд Бен Али, Джафар Садик. Основные источники исламского законодательства. Дополнительные источники исламского законодательства. Определение шариатского предписания и его виды.

Тема № 5. Система норм нравственных ценностей в исламе. Понятие об исламской этике. Система норм нравственных ценностей в исламе. Похвальные нравственные качества человека. Порицаемые нравственные качества человека. Этика учителя и ученика. Этика управления и политики. Исламская этика и ее влияние на структуру общества. Семейная этика.

Тема № 6 Основные традиции, стили и направления в культуре ислама. Возникновение ислама как основы мусульманской культуры. Периодизация развития мусульманской культуры. Роль мусульманской философской культуры в истории мировой философии. Основные стили и направления в художественной культуре ислама, региональные отличия. Умма как социальная основа мусульманской культуры. История видных деятелей ислама. Формирование видных деятелей ислама в период проповеднической деятельности пророка Мухаммеда. История халифов. Ученые мусульмане средневековья и их вклад в ислам и мировую культуру. Выдающиеся личности в период современного развития ислама.

Тема № 7. Тенденции исламского политического движения на Ближнем и Среднем Востоке. Основные тенденции общественно-политического развития для этих стран определялись в основном борьбой двух главных направлений в общественно-политической жизни стран Ближнего и Среднего Востока. С одной стороны — исламское политическое движение, пользующееся огромным влиянием в этих странах, а с другой — секуляристское, демократическое направление, которое также пробивало себе дорогу в условиях традиционалистских представлений о политике и власти основной массы населения мусульманских государств. И это, пожалуй, является одной из важных особенностей политической жизни этих стран на современном этапе. Шесть тысяч лет цивилизации, первые города и культуры. Это родина алфавита и архитектуры, сельского хозяйства, астрономии, математики и медицины. Здесь зародились три авраамических религии (иудаизм,

христианство и ислам), большое количество региональных религий. Это Святая Земля. Это удивительное пространство, на котором сегодня живо то, что составляло основу государств тысячи лет назад. Центры силы региона, как и тысячу лет назад, остаются на тех же местах. Мы видим Турцию на месте Османской империи (до этого – Византии); Иран – на месте Сасанидского Ирана, Тунис – на месте Карфагена, Ливан – наследника Финикии и т.д. Основными тенденциями развития внутривосточной жизни региона являются демократизация монархий, милитаризация правящих элит, деградация светской демократии, теократизация демократических институтов, политический ислам и трайбализм

Тема № 8. Роль ислама в общественно-политической жизни современных стран Ближнего и Среднего Востока. Роль ислама в общественно-политической жизни современных стран Ближнего и Среднего Востока. В мусульманских странах, ислам составляет часть представлений, восприятий, позиций и систем ценностей людей, принимающих решения, касающиеся международных отношений. Правящие элиты в государствах со значительным мусульманским населением при выстраивании приоритетов внешней политики, в процессе подготовки, принятия и реализации внешнеполитических решений вынуждены учитывать настроения верующих граждан своих государств. Исламские институты (политические, дипломатические, экономические и культурные) также играют определенную роль в этих процессах. И эта роль тем больше, чем сильнее влияние ислама в обществе. В мусульманском мире, кроме того, имеют место глубокие противоречия между различными политическими режимами (феодално-монархическими, буржуазно-националистическими и пр.). У каждой мусульманской страны свое отношение к мусульманской общности и к формам ее реализации. Саудовская Аравия, Турция, Пакистан, Иран, Ирак, Египет, претендуют на лидерство в мусульманском мире или в регионе. В мусульманском мире идет процесс формирования новых "центров силы".

Тема № 9. Глобальные проблемы современности и страны Ближнего и Среднего Востока. Демократические изменения в арабском и в целом исламском мире означают неизбежный приход к власти исламистских политиков, их постепенную радикализацию, ограничение меньшинств и переход к шариату. Политический ислам, в том числе исламофашистского типа, – доминирующая в регионе тенденция. Одной из самых характерных черт общественного устройства на БСВ и в Африке является трайбализм. В этом регионе племя, семейный клан означает много больше, чем гражданство или национальность. Точнее – это и есть национальность, что характерно для человеческого общества на протяжении большей части его истории. Берберы и арабы, курды и пуштуны – лишь самые крупные из этнических групп, чья родословная не всегда учитывается. Социально-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока, характер и перспективы их развития во многом определяются сложившейся в этих государствах политической системой. Формы правления, присущие Ближнему и среднему Востоку: монархии (конституционные и абсолютные); республики (парламентские, президентские, однопартийные и многопартийные); демократии (представительные, прямые, направляемые и пр.) С многоконфессиональными и полиэтническими обществами, с дезинтеграционными тенденциями, присущими региону, можно справиться только благодаря высокой концентрации власти. Только непререкаемый авторитет может обеспечить на востоке лояльность руководству. Не случайно политическое устройство большей части республик региона соответствует однопартийным режимам в форме президентской республики. Авторитарный по своей сути характер власти в таких странах, как Сирия, Ирак, Египет, Ливия допускал существование других партий наряду с партией власти. Сильная президентская власть контролировала законодательные и исполнительные органы государства. Помимо исламских и светских авторитарных республик, в регионе находятся две неисламские демократические республики – Израиль и Кипр – европеизированные, но с присущей им спецификой в государственном устройстве. Основные внешние игроки, влияющие или

пытающиеся влиять на процессы, идущие на БСВ – это США, страны ЕС и НАТО – как военный блок – во-первых; Китай, Япония, Южная Корея и другие страны АТР, Индия, Бразилия, Венесуэла и другие страны Латинской Америки – во-вторых; Россия и другие постсоветские страны – в-третьих. И структура, на которую региональные игроки влияют значительно сильнее, чем она на регион — ООН.

Тема №10. «Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии. Саудовская Аравия – родина ислама, на ее территории находятся главные святыни исламского мира, к которым ежегодно правоверные мусульмане совершают паломничество (хадж). Само по себе это достаточное обстоятельство для выделения исламского фактора в качестве одного из ведущих во внешней политике королевства. Власти страны в полной мере используют хадж не только в целях упрочения своего влияния в исламском мире, но и в интересах сугубо внешнеполитических. В законах, принятых в 1992 г. и имеющих конституционное значение, Саудовская Аравия провозглашается исламским государством, правители которого обязуются защищать исламские ценности словом и делом. В 90-е годы усиливается идеологическая экспансия ислама не только в странах Азии и Африки, отчасти Западной Европы, но и закрытого ранее пространства Восточной Европы, бывшего СССР. За последнюю четверть века Саудовская Аравия создала по всему миру 210 исламских центров и более 1500 мечетей, что обошлось в 93 миллиарда долларов. Среди наиболее крупных – исламские центры в Лондоне, Эдинбурге, Мадриде, Риме, Токио, Брюсселе, Женеве, Торонто, Загребе, Лиссабоне, Вене, Буэнос-Айресе, в Нигерии, Новой Зеландии, Австралии (три центра) и Бразилии (три центра). Из наиболее крупных мечетей, построенных в последние годы, известна мечеть в Лос-Анджелесе (США), вмещающая 2000 молящихся, имеющая лекционный зал, учебные помещения, исследовательский центр и книжный магазин Исламский фактор оказывает заметное влияние на формирование взглядов на внешнюю политику руководства Саудовской Аравии. Саудиты убеждены, что призвание их страны – играть мессианскую роль, выступая в качестве «светоча ислама» и лидера мусульманского мира.

Тема № 11. Средиземноморский вектор во внешней политике стран Магриба. Развитие отношений Север-Юг в русле налаживания многостороннего сотрудничества и обеспечения региональной безопасности является современным состоянием интеграции в регионе Западного Средиземноморья. Интеграционные процессы в Западном Средиземноморье, которые рассматриваются на двух уровнях. Во-первых, внутри Союза Арабского Магриба (САМ), который включает в себя Марокко, Алжир, Тунис, Ливию и Мавританию. Во-вторых, между государствами ЕС и странами Северной Африки в рамках широкомасштабного евро-средиземноморского партнерства. За последние десятилетия Средиземноморский регион стал свидетелем и непосредственным участником крупнейших экономических и политических преобразований в сфере международного сотрудничества и интеграции. Особый интерес для исследователей этих изменений имеет тот факт, что Средиземноморье географически представляет собой уникальную совокупность государств с разными, иногда несопоставимыми, уровнями экономического и социального развития, различными культурными и религиозными доминантами, с отличными друг от друга мировоззренческими системами. Так называемые север и юг Средиземноморья сосуществуют не только в едином географическом, но и политическом пространстве, благодаря современному развитию системы международных отношений.

Тема № 12. Ислам и политика в современном мире. Особенности изучения политического ислама в условиях современного перехода человечества от модерна к постмодерну. Трактовки ислама в свете постмодернистской парадигмы. Появление исламских симулякров в политической гиперреальности. Формирование постсекулярного общества и место в нем ислама. Политический ислам в контексте глобализации и роста фундаменталистских движений религиозного и светского характера в начале XXI в. Цивилизационная специфика

мусульманских стран и ее проявление в политической жизни. Кроме западной цивилизации, которая посредством секуляризации оторвалась от христианской Западной Европы, все остальные мировые цивилизации (в т.ч. исламская) определяются через религию. Поэтому конфликты, вытекающие из политизации религии, принимают характер конфликтов цивилизаций. Крестовый поход и джихад, универсализм взаимных притязаний. Столкновение светского Запада и ислама принимает форму столкновения светского и религиозного мировоззрений. Не следует отождествлять исламскую цивилизацию с уродливыми проявлениями политизации религии. Нужно уметь отличать ислам как веру от ислама как политической религии.

Тема № 13. Ислам и мусульмане в России. Судьбы ислама в России: история и перспективы. Ислам в СССР: анализ зарубежных концепций. Ислам в культуре России в очерках и образах. Ислам в Евразии: современные этические и эстетические концепции суннитского ислама. Ислам и исламская культура в Дагестане. Святые Православной Церкви, обратившиеся из ислама. Исламские ориентиры Северного Кавказа. Основные положения социальной программы российских мусульман. Религия и общество в современной России. Россия является одной из крупных мусульманских стран. По общему числу приверженцев этой религии наша страна превосходит многие исламские государства. Более тридцати разных по численности мусульманских народов, живущих на территории России, являются ее исконными жителями. Сегодня ислам исповедует около 12,5% населения Российской Федерации на Северном Кавказе, в Татарстане, Башкирии, Удмуртии, Чувашии, Республике Марий Эл, в Сибири, Астраханской, Саратовской, Самарской, Пермской, Пензенской, Нижегородской, Ульяновской, Рязанской и других областях, а также в Москве, С. -Петербурге и других крупных городах. Традиционно велик вклад мусульман в духовную и культурную жизнь российского общества. Растет удельный вес мусульман в предпринимательских кругах, активизируется участие инонациональных мусульманских диаспор в экономической жизни страны. Представители мусульманской общины постепенно входят в политическую элиту России, выражая более или менее адекватно социально-экономические и соответствующие им политические интересы части электората.

Тема № 14. Влияние ислама на политику стран ЕС. Тенденция к росту мусульманского населения открывает несколько возможностей перед европейскими странами. В политическом классе ЕС многие надеются на совмещение ислама с либеральными ценностями. Среди сторонников этого подхода — мэр Лондона Садик Хан, называющий себя мусульманином. Демографические прогнозы для Европейского союза основываются на трех вариантах развития событий. Согласно наименее вероятному, победу одержат сторонники жестких мер. Но закрытие границ, которого они требуют, скорее всего, не позволит переломить ситуацию. Доля коренного населения при уровне рождаемости 1,6 ребенка на одну женщину будет сокращаться, а исламского — расти за счет уже приехавших в Европу мусульман, поскольку в этой социальной группе одна женщина в среднем рождает 2,6 ребенка. Тема ислама в Европе стала центральной в политическом дискурсе в ходе выборов президента Франции. То же самое мы видели в Соединенном Королевстве, Голландии, Австрии и даже в Швейцарии, где мусульманским общинам всенародным референдумом запретили строить минареты

Тема №15. Ислам и мусульмане в странах в ЮВА. Мусульманский мир – отныне это не только традиционные страны Востока, но и огромные общины по всему миру. Что уж говорить, если даже в Лондоне активно работает более сотни мечетей, а самым популярным именем в Великобритании является Мухаммад. Большие мусульманские общины есть во всех странах мира — то, что не смогла сделать война, сделала глобализация: именно глобализация помогла распространить Ислам почти на весь мир. Вот он, парадокс: многие века европейские

страны боролись с мусульманами, а сейчас количество верующих в Германии, Франции и других наиболее экономически развитых странах Европейского Союза стремительно растет.

Больше половины всех мусульман – 62% – проживает в Юго-Восточной Азии. Шесть стран Азии (из 61) имеют наибольшую численность мусульманского населения: Индонезия (203 миллиона), Пакистан (174 миллиона), Индия (161 миллион), Бангладеш (145 миллионов), Иран (74 миллиона) и Турция (74 миллиона). Самой крупной мусульманской страной является Индонезия, там проживает больше мусульман, чем в любой другой мусульманской стране. 90 процентов населения Индонезии, насчитывающего более 250 миллионов человек, — мусульмане. В Малайзии и Брунее также преобладает мусульманское население. Оно проживает и в других странах региона. Мусульмане также достаточно влиятельны на Филиппинах и в Таиланде. В принципе вся Юго-Восточная Азия — место умеренного ислама. Ислам проник туда с торговцами, в первую очередь — арабами с юга Аравийского полуострова, начиная с XII-XIII. Он распространялся мирным путем, а не путем завоеваний, и диффузно, то есть из торговых центров, которые находились на побережье.

Тема № 16. Мусульмане в публичном пространстве Америки. Мусульмане в Америке появились еще в начале 17 века. Количество мусульман колеблется от 3 миллионов по самым скромным оценкам до 15 миллионов по данным Исламского верховного совета Америки. Ислам в США — самая динамично распространяющаяся религия, которая насчитывает в настоящее время более шести миллионов последователей. С 1950 по 2000 год число мусульман в США возросло в 14 раз, сегодня эта цифра, возможно, больше. При этом каждый год ислам принимают около десятка тысяч американцев. Число мечетей в США в настоящее время достигло 2,3 тысяч, они есть в каждом из 50 штатов. Для сравнения: в середине 1920-х годов в стране существовала только одна мечеть. За последние пять лет число мечетей в Соединенных Штатах выросло на 25 %. Специалисты утверждают: такой темп приведет к тому, что через 7–8 лет ислам по числу последователей станет второй религией в США после христианства. В США Ислам представлен тремя основными группами. Во-первых, афроамериканцами, которые приехали сюда первыми и создали своего рода фундамент мусульманского сообщества США. Затем, во время Второй мировой войны, в Америку попала волна мусульман с Ближнего и Среднего Востока. Последняя волна 60-70-х годов пришла из Южной Азии - Пакистана, Индии и Бангладеша. Основная часть мусульманского населения проживает в крупнейших городах США, но и маленькие городки принимают мусульман, особенно если это профессионалы, специалисты в какой-либо отрасли или люди, понимающие толк в торговом деле. Хотя большинство мусульман — сунниты, в США представлены и другие ветви ислама. Во многих больших городах, например в Атланте и Лос-Анджелесе, есть исмаилиты и иснаашариты. Среди чернокожего населения Америки значительное влияние имеет организация «Нация ислама», однако большинство черных мусульман не состоят в данной организации. Ислам вполне интегрирован в американскую религиозную систему, у мусульман достаточно сильные позиции в религиозных советах общин, и пищевой рацион, дозволенный в исламе, представлен в большинстве крупных городских супермаркетов.

Тема № 17. Ислам и перспективы развития мусульманского мира. Особое место занимают выходящие на лидирующие позиции в самом исламском мире мусульманские диаспоры стран Запада, которые появились и развились благодаря глобализационным процессам и которые демонстрируют способность сформулировать адекватный ответ ислама на современные вызовы. По оценкам различных источников, мусульманское население только Западной Европы достигает примерно 25 миллионов человек. В целом же мусульманские меньшинства-диаспоры составляют на сегодняшний момент примерно четверть всего населения исламского мира.

Исламский мир представлен достаточно большим количеством (по крайней мере, по сравнению со странами зоны распространения ислама) высокообразованных в соответствии с

западными стандартами политически активных мусульман, знакомыми с реалиями жизни на Западе и способными критически осмыслить с позиций ислама наследие западной культуры и философии. Так, например, мусульмане США, согласно журналу «Wall Street Journal», являются самой высокообразованной группой населения страны. 59% американских мусульман имеют, как минимум, степень бакалавра. Многие исследователи, в том числе и мусульманские, предполагают, что на основании именно этой части исламского мира появится новое поколение, условно называемое Homo Islamicus - поколение мусульман, действительно обладающих вненациональным и внегосударственным самосознанием себя как только мусульман.

5. Информационные и образовательные технологии

+В учебном процессе занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий и направлены на ознакомление студентов с особенностями изучения воздействия исламского фактора на внутреннюю, внешнюю и международные сферы политики и ознакомление с основными причинами активной «политизации» мусульманской религии на современном этапе. Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации результатов аналитической работы. Основной задачей семинарских занятий является формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, поиска и отбора информации, методов осмысления и интерпретации данных, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений

по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - посещаемость	1-16 недель	10 баллов	До 40 баллов
	1-16 недель	4 баллов	До 30 баллов
	1-16 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)	4,8,12,16 неделя	100%×0,2=20 баллов	
Итого за 1 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие

изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8+Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к модулям и к экзамену

1-модуль

1. Возникновение и развитие исламского вероучения.
2. Современное состояние и перспективы развития исламского вероучения.
3. Основные внутриконфессиональные течения в исламе, их возникновение и история развития. Суннизм и шиизм.
4. Роль мусульманского права в регулировании жизни общества. Шариат.
5. Понятие «Священное Писание» в исламе. Сунна, ее состав.
6. История возникновения и составления Корана как единой книги.
7. Основные этапы жизни пророка Мухаммеда.
8. Возникновение ислама. Проповедническая деятельность пророка Мухаммеда в Мекке.
9. Ислам после пророка, период правления четырех праведных халифов.

10. Средневековый мусульманский мир. Ближний и Средний Восток.
11. Евразийский тюркский мир и роль тюркских народов в развитии и распространении Ислама.
12. Основные подходы к уголовному праву в шариате.
13. Особенности различных школ исламского права.
14. История халифов и халифата: основные вехи.
15. Выдающиеся личности в период современного развития ислама.
16. Основные школы исламского правоведения: Абу Ханифа, Имам Малик, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал.
17. Возникновение ислама как основы мусульманской культуры.
18. Роль мусульманской философской культуры в истории мировой философии.
19. Основные стили и направления в художественной культуре ислама, региональные отличия.
20. Влияние мусульманской культуры на культуру эпохи Просвещения.
21. Особенности исламской культуры в культурном развитии современного общества.
22. Понятие об исламской этике. Система норм нравственных ценностей в исламе.
23. Исламская этика и ее влияние на структуру общества. Семейная этика.
24. Порицаемые нравственные качества в обществе. Исламская этика в системе общечеловеческих ценностей.

2 модуль

1. Роль ислама в общественно-политической жизни современных стран Ближнего и Среднего Востока.
2. Внедрение норм шариата в политику стран Ближнего и Среднего Востока
3. Монархии Персидского Залива: особенности развития политической ситуации и международные отношения.
4. Иранская ядерная программа и исламская специфика государства ИРИ.
5. Политика Турции в отношении государств Центральной Азии.
6. Арабские страны в глобальных и региональных интеграционных процессах.
7. «Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии.
8. Средиземноморский вектор во внешней политике стран Магриба

3 модуль.

1. Ислам и политика в современном мире.
2. Мусульмане в публичном пространстве Америки
3. Ислам и мусульмане в России
4. Ислам и мусульмане в странах в ЮВА
5. Влияние ислама на политику стран ЕС
6. Ислам и перспективы развития мусульманского мира
7. Исламские ориентиры Северного Кавказа и Поволжья
8. Причины политизации ислама и исламизации политики.
9. Исламофобия в Европе.
10. Мусульмане в Индонезии.
11. Американская политика в отношении мусульман

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. «Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии.
2. Американская политика в отношении мусульман.
3. Арабские страны в глобальных и региональных интеграционных процессах.
4. Ваххабизм в идеологии и политике мусульманских стран.
5. Влияние ислама на политику стран ЕС

6. Влияние мусульманской культуры на культуру эпохи Просвещения.
7. Внедрение норм шариата в политику стран Ближнего и Среднего Востока
8. Возникновение ислама как основы мусульманской культуры.
9. Выдающиеся личности в период современного развития ислама.
10. Единство вероучения и политики.
11. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
12. Иранская ядерная программа и исламская специфика государства ИРИ.
13. Ислам в международных отношениях
14. Ислам и мусульмане в странах в ЮВА
15. Ислам и его мир.
16. Ислам и мусульмане в России
17. Ислам и перспективы развития мусульманского мира
18. Ислам и политика в современном мире.
19. Исламофобия в Европе.
20. Исламская этика и ее влияние на структуру общества. Семейная этика.
21. Исламские ориентиры Северного Кавказа и Поволжья
22. История халифов и халифата: основные вехи.
23. Концепция войны и мира в исламе.
24. Монархии Персидского Залива: особенности развития политической ситуации и международные отношения.
25. Мусульмане в Индонезии.
26. Мусульмане в публичном пространстве Америки
27. Основные подходы к уголовному праву в шариате.
28. Основные стили и направления в художественной культуре ислама, региональные отличия.
29. Основные школы исламского правоведения: Абу Ханифа, Имам Малик, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал.
30. Особенности исламской культуры в культурном развитии современного общества.
31. Особенности различных школ исламского права.
32. Политика Турции в отношении государств Центральной Азии.
33. Понятие об исламской этике. Система норм нравственных ценностей в исламе.
34. Порицаемые нравственные качества в обществе. Исламская этика в системе общечеловеческих ценностей.
35. Причины политизации ислама и исламизации политики.
36. Процесс трансформации ислама в государство.
37. Религиозные организации тоталитарного типа, секты, сопряженные с посягательством на права личности.
38. Роль ислама в общественно-политической жизни современных стран Ближнего и Среднего Востока.
39. Роль мусульманской философской культуры в истории мировой философии.
40. Современная политическая ситуация в мире и религия.
41. Средиземноморский вектор во внешней политике стран Магриба
42. Суфизм – мистико-аскетическое направление в исламе.
43. Учение о джихаде. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм.
44. Шариат как своеобразная форма права.
45. Шиизм и суннизм как два течения в политическом учении мусульманства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Banna al H. Five Tracts of Hasan al-Bannah, 1978; Mitchel R. The Society of the Muslim Brothers. L., 1969; Briere C., Carre O. Islam, guerre a l'Occident? P., 1983.
2. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: к созданию системы региональной безопасности. М., 2001.
3. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004.
4. Борунков, Ю.Ф. Основы религиоведения / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков.- М.: Высшая школа, 2008.-568 с.
5. Васильев Л.С. История религий Востока. М. 1998
6. Васильев, Л.С. История религий Востока : учеб. пос. для вузов /Л. С. Васильев. М.: Книжный дом «Университет», 2006.- 704 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php
7. Добаев И.П. Исламизация Европы: миф или реальная угроза? // Мировая экономика и международные отношения. 2008 г. № 4.
8. Игнатенко А.А. Зеленый Интернетционал. Всемирное исламистское движение в преддверии XXI века приобретает парадоксальные формы // НГ-религии. 1999, 24 марта.
9. Игнатенко А.А. Самоопределение исламского мира // Ислам и политика. М., 2001. С. 20
10. Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии). М.: Институт востоковедения РАН. «Крафт+», 2001.
11. История и современные религии. М. 1992
12. Керимов, Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности/ Г.М. Керимов - СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 512 с.
13. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. М., 1988. С. 102-110.
14. Милославская Т.П. Начальный этап деятельности ассоциации «Братьев-мусульман//Религии мира. История: Ежегодник. М., 1982. С. 90-91
15. Мусульманская Средняя Азия: Традиционализм и XX век. М., 2004 г.
16. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. - СПб. : Питер, 2002 г.
17. Политические проблемы стран Азии, Африки и Америки в новейшее время. М. 1978
18. Поляков К.И. Арабский Восток и Россия: проблема исламского фундаментализма. М., 2001 г.
19. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004
20. Религия. История и современность. Под ред. Ш.М.Мунчаева. М. 1998
21. Сажин В.И. К вопросу о цивилизациях, исламе и войнах // Ближний Восток и современность. М., 1998. С. 207.
22. Сейранян Б.Г. Египет в борьбе за независимость.1945-1952. М., 1970.
23. Трофимов Я.Ф. Религия в Казахстане. Алматы. 1996
24. Шахнович, М.М., Религиоведение. История религии./ М.М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
25. Яблоков, И.Н. История религии. Т. 2/ И.Н. Яблоков. - М.: Высшая школа, 2007. – 676 с.

7.2 Справочные и информационные издания.

1. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. М.: Восточная литература, 1994
2. Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. М., 2005 г.
3. Попов, А. Полная история ислама и арабских завоеваний / А.Попов - М.: АСТ; СПб; Владимир: ВКТ, 2010. – 635 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

Интернет –ресурсы.

- Библиография исследований по исламистским движениям (англ)
<http://www.mei.edu/Portals/0/Content%20Edition%20GCKL/IslamismBibliography.pdf>
- Организация исламского сотрудничества <http://www.oic-oci.org/>
- Сайт Совета муфтиев России - <http://www.muslim.ru/>
- Информационно-аналитический портал - <http://www.islamrf.ru/>
- СМИ об исламе - <http://www.islam-portal.ru/>
- [www.islamcom.ru:](http://www.islamcom.ru/)
- <http://www.islamcom.ru/material.php?id=182..>
- <http://www.mei.edu/Portals/0/Content%20Edition%20GCKL/IslamismBibliography.pdf>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>)
- www.iprbookshops.ru /// kirlib.net
- киберленинка (<http://cyberleninka.ru/>)
- МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
- Журнал "Международные процессы" (<http://www.rusus.ru>)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М. 1998
2. Игнатенко А.А. Самоопределение исламского мира // Ислам и политика. М., 2001.
3. Керимов, Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности/ Г.М. Керимов - СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 512 с.

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема: «Роль и место религии в политике».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Охарактеризуйте негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности
2. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов?
3. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики?
4. Причины и сущность возникновения ваххабизма.
5. Исламский фундаментализм и этапы его распространения.
6. Основные направления и секты ислама.
7. Религиозно-политический экстремизм в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии.

В ходе практических занятий, наряду с проверкой знаний студентов в объеме лекционного курса, моделируются различные ситуации, требующие конкретного практического применения отдельных правил и норм дипломатического протокола.

Методические указания:

1. Выбрать тему из предложенных или подобрать самому.
2. Доклад-презентацию можно делать одному или вдвоем.
3. Охарактеризовать выбранную проблему по схеме:
 - в чем ее суть
 - когда возникла и осознанна
 - в чем последствия
 - как влияет на другие проблемы
 - как проявляется
 - что делается по ее устранению или минимизации.

8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Работа на практических занятиях

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс предполагает в качестве стартовой основы комплексное освоение теоретических знаний по международной проблематике. Главная идея в процессе освоения дисциплины состоит в том, чтобы на конкретном материале мировой политики сформировать навыки прикладного анализа конкретных международных ситуаций и проблем. В рамках этого направления освоения материала курса необходимо последовательно осуществить следующие действия:

- 1) выявить из информационного потока сведения о конкретной международной ситуации или проблеме;
- 2) структурировать собранный фактический материал, постоянно пополняя его текущими сведениями и развитием ситуации или процесса;
- 3) сформулировать методологическую и методическую основы анализа;
- 4) сформировать релевантный проблеме алгоритм анализа; %) выбрать наиболее эффективную форму: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра или другие форматы;
- 5) сформировать временный коллектив с распределением обязанностей; представить результаты освоения темы в соответствующей форме. Значительная часть усилий на этапе предварительной подготовки должна быть направлена на самостоятельную работу. В соответствии с модульно-рейтинговым планом дисциплины каждый этап работы оценивается самостоятельно и индивидуально для каждого студента с учетом коэффициента групповой эффективности. Необходимым предварительным навыком должно быть умение работать со специальной информацией в области мировой политики и современных международных отношений.

7.2. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент

записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10. Глоссарий

Аллах - имя Бога в исламе. Происходит, видимо, от арабского "илах" - божество. Аллах - единый и единственный Бог, творец мира и господин Судного дня, избравший Мухаммада посланником к людям. Кратчайший символ веры ислама гласит: "Нет Бога кроме Аллаха, и Мухаммад - пророк Его". Коран считается прямой речью Аллаха, обращенной к Мухаммаду непосредственно или через ангелов. В Коране сказано: "Он - Аллах - един, Аллах - вечный; не родил и не был рожден, и не был Ему равным ни один!"

Аят, айат (араб. - знак, чудо, знамение) - наименьший выделяемый отрывок коранического текста, "стих" Корана. Отдельными аятами, написанными или вырезанными на камне, дереве и т.д., украшают мечети и другие здания, их воспроизводят на надгробиях.

Некоторым аятам и их частям приписывается магическая сила.

Ваххабизм (от араб. الوهابية — аль-ваххабийя) — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328). Как правило, сторонники его идей сами называют себя салафитами

Газават (от араб, газв - набег) - война за веру.

Гази - 1) мусульманин, принимающий участие в войне за веру - газавате; 2) почетный титул отличившихся в войне за веру, стал частью титулов ряда мусульманских правителей.

Джанна (араб. - сад) - место, где праведники обретут полное блаженство, одно из названий в исламе (другое название - "сад благодати", "эдемские сады", "сад вечности" и др.) Джанна - это тенистые сады с источниками, каналами и прудами Там текут реки из молока, "вкус которого не меняется", реки из вина, "приятного для непьющих", реки "из меду очищенного". Там растут пальмовые и гранатовые деревья. Обитатели джанны в богатых одеждах возлежат на "ложах расшитых". Они едят, что пожелают, пьют необыкновенные напитки. Им прислуживают "мальчики вечно юные". Праведникам даны в супруги "черноокие, большеглазые, подобные жемчугу хранимому" девственницы-гурии, которых не коснулся до них "ни человек, ни джинн".

Джихад (араб - усилие) - борьба за веру. Первоначально под джихадом понималась борьба в защиту и за распространение ислама. Джихад - слово из Корана, означающее, с одной стороны, борьбу за духовное развитие, а с другой, оказание сопротивления несправедливости посредством вооруженной борьбы. К сожалению, в настоящее время содержание Джихада сведено к «священной войне», а духовные, интеллектуальные и социальные составляющие смысла этого термина утрачены.

Заkyat - налог на имущество и доходы, предписываемый шариатом и считающийся одной из обязанностей каждого мусульманина. Взимается один раз в год в определенные сроки по лунному календарю для каждого вида имущества с главы семьи. Размеры закята и точный перечень видов имущества, с которых он должен взиматься, являются предметами споров мусульманских правоведов. В день окончания поста в месяц рамадан с взрослых

мусульман взимается налог-милостыня закят аль-фитр, предназначенный для раздачи беднякам во время праздника ид аль-фитр.

Идеология (греч. *ιδεολογία*, от греч. *ιδέα* — прообраз, идея; и *λογος* — слово, разум, учение) — совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо санкционируются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии)

Имам - (от араб, *амма* - стоять впереди, предводительствовать) - 1) руководитель общественной молитвой в мечети. Функции имама может исполнять любой благочестивый мусульманин, но, как правило, в отдельной мечети молитвой руководит один и тот же человек; 2) имам - глава мусульманской общины. В первые годы ислама функции имама-предстоятеля на молитве выполнял сам Мухаммад, а после его смерти - халифы.

Имамат - институт верховного руководства мусульманской общиной, объединяющий в себе духовную и светскую власть..

Исламизация - 1) принятие ислама населением какой-либо территории или стран в результате завоеваний их мусульманами или проповеднической деятельности миссионеров. Наиболее быстрыми темпами исламизация осуществлялась в период арабских завоеваний 7-8 вв.; 2) введение предписаний ислама в качестве норм современной общественно-политической жизни в ряде афро-азиатских стран, осуществляемое как "сверху" - вследствие проведения соответствующей политики правящего режима (Иран, Пакистан), так и "снизу" - под давлением фундаменталистских организаций и влиятельных религиозных авторитетов (Египет).

Исламский фундаментализм — спорный термин, широко распространенный в США и Британии, созданный для обозначения всякого религиозно-политического движения в поддержку строгого следования Корану и исламским законам (шариату). Европейские специалисты для обозначения нынешней тенденции политической активизации ислама предпочитают такие понятия, как «исламизм», «исламисты». Это можно объяснить нежеланием увязывать выступление за реформу ислама с христианским фундаментализмом, свойственным США

Исмаил - персонаж Корана, пророк, сын Ибрахима, библейский Исаак. Коран сообщает, что Исмаил вместе с отцом по приказу Аллаха очистил и отстроил Каабу. Согласно преданию, Исмаил был старшим сыном Ибрахима от его невольницы Хаджар (библейская Агарь). Из-за ревности своей жены Сары Ибрахим был вынужден увести Исмаила с матерью в Аравию. Мальчик и Хаджар остались в пустыне. Мать металась между холмами Сафа и Марва, высматривая колодец или оазис. На помощь пришел ангел Джабраил. По его воле на месте, где топнул мальчик Исмаил, забил священный источник Замзам. В память об этом паломники во время хаджа быстрым шагом семь раз проходят между теми же холмами и пьют воду из Замзама. Считается, что Исмаил похоронен около Каабы.

Кааба (араб., букв. - куб) - главное святилище ислама, в сторону которого мусульмане обращаются во время молитвы. Ежегодное паломничество к Каабе (хадж) - один из основных элементов исламского ритуала. Кааба расположена в центре "Заповедной мечети" (аль-Масджид аль-Харам) в Мекке и представляет собой каменное здание в форме куба со стороной около 15 м. Она считается земным воплощением "небесной каабы". В восточный ее угол вмонтирован заключенный в серебряное обрамление "черный камень" (араб. - аль-хаджр аль-асвад) - главный объект поклонения в каабе, символ могущества аллаха. Согласно мусульманским преданиям, "черный камень" - белый яхонт, почерневший из-за греховности людей, - был дарован Аллахом Адаму. Тот построил над ним первое сооружение. После потопа Кааба разрушилась. Ее снова возвели Ибрахим и Исмаил, когда последний поселился в Хиджазе. Обычно Кааба покрыта черным полотнищем (кис-ва), на котором золотом вышиты коранические аяты. Его меняют во

время хаджа. По преданию, около северо-восточной стены Каабы, в месте, называемом аль-хиджр, похоронены Исмаил и его мать Хаджар. Почти напротив "черного камня" находится священный источник Замзам. Забота о каабе переходила по очереди к сменявшим друг друга в Мекке племенам. В 630 г. язычникам было запрещено участвовать в паломничестве к Каабе, которая стала исключительным святилищем ислама. Кааба была и остается символом единства мусульман всего мира.

Коран (араб.) - священная книга мусульман, запись проповедей, произнесенных Мухаммадом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине между 610 и 632 гг. Есть версия, что первоначально существовали записи отдельных "откровений", сделанные независимо от Мухаммеда, а в Медине, видимо, и по его указанию. Но наибольшей поддержкой в науке пользуется основанная на мусульманском предании гипотеза, согласно которой первые несколько отличные друг от друга записи полного текста Корана появились после смерти Мухаммеда (632 г.) в кругу его ближайших сподвижников..

Медресе (араб. Мадраса, от дараса - изучать) - среднее и высшее мусульманское учебное заведение для подготовки служителей культа, учителей начальных мусульманских школ - мектебов, а также служащих государственного аппарата в странах Ближнего и Среднего Востока.

Мектеб (араб, мактаб, букв. - место, где пишут) - с 7 века начальная мусульманская школа, ставившая своей целью обучение азам арабской письменности, исламского вероучения и нормам шариата.

Мечеть, масджид (араб. - место поклонения, место, где совершают земные поклоны) - у мусульман молитвенное и одновременно общественное здание. Большинство мечетей имеет один или несколько минаретов - башен, с которых провозглашается призыв к молитве (азан). В молитвенном помещении находится михраб - ниша, указывающая направление на Мекку, к которой молящиеся должны повернуться лицом.

Мулла (от араб маула - владыка, господин) - служитель культа в исламе, обычно выбираемый мусульманами из своей среды.

Муэдзин (от араб. - азана - извещать, объявлять) - служитель мечети, пять раз в день призывающий мусульман на молитву - провозглашающий азан.

Панисламизм - религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о вненациональном, внеклассовом единстве всех мусульман, обусловленном равенством их "перед лицом аллаха", и необходимости объединения мусульман в рамках единого теократического государства - халифата.

Пацифизм (от лат. pacifcus — миротворческий, от рах — мир и facio — делаю) — идеология сопротивления насилию ради его исчезновения. **Пацифистское движение**, движение за мир — антивоенное общественное движение, противодействующее войне и насилию мирными средствами, в основном осуждением их аморальности.

Сунниты (полное самоназвание: ахль ас-сунна ва-ль-джама - люди сунны и согласия общины) - последователи наиболее многочисленного направления в исламе. Главное их отличие от шиитов состоит в том, что сунниты не признают возможности посредничества между Аллахом и людьми после смерти Мухаммеда, отрицают идею об особой природе Али и особом праве его потомков на имамат. **Сура** - название каждой из 114 частей, на которые делится текст Корана.

Умма (араб. - народ, нация) - мусульманская община. В Коране слово "умма" обозначает мусульманские народы, являющиеся объектами божественного откровения.

Первоначально Мухаммад называл уммой всех жителей Мекки и Медины: мусульман, христиан, иудеев. Затем, когда община мусульман окрепла, термин "умма" стали применять только к ней. К 7 веку сложилось представление о том, что любой мусульманин, даже живущий вне пределов халифата, принадлежит к умме.

Фундаментализм (от лат. Fundamentum — основание) — собирательное наименование крайне консервативных философских, моральных и социальных течений. Фундаментализм часто является реакцией на протекающие в современном обществе процессы глобализации

и секуляризации. Одним из основных вариантов данного течения является религиозный фундаментализм.

Хадж - паломничество в Мекку, один из пяти "столпов" ислама. Каждый мусульманин обязан хотя бы раз в жизни совершить хадж, а если почему-либо не способен сделать это, он может послать вместо себя "заместителя" (вакиль аль-хаджж). Хаджи - мусульманин, совершивший хадж.

Хадис (араб.) - рассказ о поступках и высказываниях Мухаммада и его сподвижников.

Хиджра (араб. - переселение, уход) - переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину в 622 г. С середины 7 в. начало этого года является точкой отчета мусульманского летосчисления, ведущегося и по сей день по лунному календарю.

Шайтан - одно из имен дьявола, а также одна из категорий джиннов. Слово "шайтан" родственно библейскому термину "сатана". По представлениям мусульман, каждого человека сопровождают ангел и шайтан, побуждающие его соответственно к добрым и нечестивым поступкам.

Шариат (от араб, шариа: правильный путь к цели) - комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, соблюдение которых означает ведение праведной, угодной Аллаху жизни, приводящей мусульманина в рай. Шариат считается "божественным законом", доводимым до людей через Коран, хадисы и сочинения религиозных авторитетов.

Шахада (от араб, шахида - свидетельствовать) - формула, содержащая изложение двух основных догматов ислама: "Свидетельствую, что нет никакого божества, кроме Аллаха, и свидетельствую, что Мухаммад - посланник Аллаха". Ее троекратное произнесение перед официальным лицом составляло в средние века ритуал принятия ислама. Широко используется в молитвах.

Шииты (от араб. - шиа - приверженцы, группировка, партия)- последователи второго по числу приверженцев (после суннитов) направления в исламе, которые признают единственно законными преемниками пророка Мухаммада только Али и его потомков. Среди шиитов получили наибольшее распространение представления об имамах как носителях божественной субстанции. Этому способствовало обращение в ислам народов Ирана и Ирака, где издавна бытовали идеи богоявления в человеке. Шиитского вероучения придерживается подавляющее большинство населения Ирана, более половины населения Ирака, значительная часть населения Ливана, 'Народно-демократической республики Йемен, Бахрейна.

Экстремизм (от лат. extremus — крайний) — приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия

11. Приложения - отсутствуют.