

Ф.В. Шарипов

Педагогика и психология высшей школы

Учебное пособие



Москва
Логос
2012

УДК 159.9:37.0
ББК 88.74.00
Ш24

Серия основана в 2003 году

Рецензенты

К.Ш. Ахияров, доктор педагогических наук, профессор
С.Е. Матушкин, доктор педагогических наук, профессор

Шарипов Ф.В.

Ш24 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).

ISBN 978-5-98704-587-9

Излагается курс теории и практики педагогики и психологии высшего образования. Раскрываются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего профессионального образования, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов и студенческого самоуправления, а также контроля и оценки результатов обучения. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий, повышению качества высшего профессионального образования. Рассматриваются психология учебно-познавательной деятельности студентов, психологические особенности студенчества, основы психолого-педагогической диагностики, профессиональная деятельность и личность преподавателя, вопросы учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов. Может использоваться в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высшей школы. Представляет интерес для преподавателей средних профессиональных учебных заведений и менеджеров по управлению персоналом предприятий и организаций.

УДК 159.9:37.0
ББК 88.74.00

ISBN 978-5-98704-587-9

© Шарипов Ф.В., 2012
© Логос, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ЧАСТЬ I. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	15
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	17
1.1. Объект, предмет и задачи педагогики	17
1.2. Основные категории педагогики	18
1.3. Предмет педагогики высшей школы.....	21
1.4. Место педагогики высшей школы в системе наук	24
ГЛАВА 2. ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
2.1. Проблема определения целей образования	28
2.2. Иерархия целей высшего профессионального образования.....	32
2.3. Модель личности специалиста	37
2.4. Компетентностный подход в образовании.....	44
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
3.1. Сущность и структура содержания образования	49
3.2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования	53
3.3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	56
3.4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.....	59
3.5. Графическое моделирование содержания образования.....	62
ГЛАВА 4. СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	66
4.1. Сущность и характеристика процесса обучения.....	66
4.2. Функции и этапы процесса обучения.....	69
4.3. Концепции обучения.....	73
4.4. Личностно ориентированное обучение	76
4.5. Закономерности и принципы обучения.....	81
ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	85
5.1. Классификация методов обучения	85
5.2. Методы проблемного обучения.....	88
5.3. Групповые методы решения проблем	94
5.4. Метод проектов	99

ГЛАВА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	104
6.1. Сущность и особенности педагогической технологии.....	104
6.2. Технология модульного обучения.....	107
6.3. Технология знаково-контекстного обучения	112
6.4. Технология игрового обучения	116
ГЛАВА 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	123
7.1. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения	123
7.2. Электронные средства обучения.....	125
7.3. Разработка электронного учебника.....	130
7.4. Дистанционное обучение.....	133
ГЛАВА 8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	143
8.1. Система организационных форм обучения в вузе	143
8.2. Лекция как ведущая организационная форма обучения.....	144
8.3. Семинарские занятия	155
8.4. Практические занятия.....	163
8.5. Лабораторный практикум.....	165
8.6. Анализ занятия	168
ГЛАВА 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	171
9.1. Значение и сущность самостоятельной работы.....	171
9.2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы	176
9.3. Управление самостоятельной работой студентов.....	179
9.4. Организация и виды самостоятельной работы.....	183
9.5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	190
ГЛАВА 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	193
10.1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.....	193
10.2. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.....	197
10.3. Организация научно-исследовательской работы студентов.....	203
10.4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе	206
ГЛАВА 11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	215
11.1. Виды и значение контроля учебной деятельности	215
11.2. Методы контроля знаний и умений студентов.....	217
11.3. Оценка результатов учебной деятельности	221
11.4. Контроль качества профессионального образования	227

ГЛАВА 12. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	231
12.1. Сущность, цели и задачи воспитания.....	231
12.2. Воспитание как социализация личности.....	238
12.3. Законы и принципы воспитания.....	241
12.4. Содержание воспитания.....	247
12.5. Методы и организационные формы воспитания.....	262
ГЛАВА 13. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	268
13.1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.....	268
13.2. Функции органов студенческого самоуправления.....	274
13.3. Формы организации студенческого самоуправления.....	277
ЧАСТЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	283
ГЛАВА 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	285
14.1. Общая характеристика деятельности.....	285
14.2. Деятельность и познавательные процессы.....	288
14.3. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.....	299
14.4. Мотивация учебно-познавательной деятельности.....	302
ГЛАВА 15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА	307
15.1. Особенности развития личности студента.....	307
15.2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.....	313
15.3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.....	319
15.4. Типология личности студента.....	327
ГЛАВА 16. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	335
16.1. Малая группа как социально-психологический феномен.....	335
16.2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).....	338
16.3. Социально-психологический климат коллектива.....	342
16.4. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.....	345
ГЛАВА 17. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	352
17.1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.....	352
17.2. Методы психодиагностики.....	355
17.3. Тестирование личности.....	361
17.4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.....	366
ГЛАВА 18. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	372
18.1. Общая характеристика деятельности преподавателя.....	372
18.2. Основные функции научно-педагогической деятельности.....	377

18.3. Мотивация педагогической деятельности.....	382
18.4. Педагогическое мастерство преподавателя	386
ГЛАВА 19. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	394
19.1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.....	394
19.2. Коммуникативная компетентность преподавателя	400
19.3. Организаторская компетентность преподавателя	402
19.4. Креативная компетентность.....	404
19.5. Личностные свойства преподавателя	407
ГЛАВА 20. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	412
20.1. Общая характеристика учебного сотрудничества	412
20.2. Сущность и основные характеристики общения	417
20.3. Функции и стиль педагогического общения	420
20.4. Приемы и формы педагогического общения.....	426
20.5. Барьеры общения и способы их устранения	434
ЛИТЕРАТУРА.....	440