УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТКЫРГЫЗСТАНА»

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНПК «МУК»
к.т.н, доцент Савченко Е.Ю.
_____
дата

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Основы прикладного анализа международных ситуаций и мировой политики

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Составитель (и): преподаватель Азизова М.Ш.

График проведения модулей
5-семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от_____

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой подпись Мытыев М.Ч.
Дата

Составитель подпись Азизова М.Ш.
Дата

Директор Научной библиотеки подпись Асанова Ж.Ш.
Дата

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация
Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей).....2
1. Пояснительная записка.....2
1.1 Миссия и Стратегия 2
1.2 Цель и задачи дисциплины 2
1.3 . Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....2
1.4 . Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....3
2. *Структура дисциплины*.....4
3. *Содержание дисциплины*.....5
4. *Конспект лекций)*.....5
5. *Информационные и образовательные технологии*.....9
6.*Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины* 9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....11
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....12
6.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....13
7.1 Список источников и литературы 13
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины 14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....14
8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.....15
8.2. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины.....18
8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 19
8.4. Иные материалы.....19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей).....19
10. Глоссарий.....20
11. Приложения *(отсутствуют)*

АННОТАЦИЯ

Освоение данной дисциплины играет важное значение в общепрофессиональной подготовке студента. Предполагается лекционное и самостоятельное изучение наиболее актуальных тем междисциплинарной модели международных отношений Реализация предмета направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - международника, развитие способности анализировать и систематизировать информация по значимым проблемам и процессам в сфере международных отношений и внешней политики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1. **Миссия УНПК МУК** *«Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»*

1.2. Цель и задачи дисциплины Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и методами анализа международных политических ситуаций и процессов, и его применения в прикладных аналитических прогностических исследованиях, также обучение их навыкам практического применения при моделировании политических процессов.

Задачи дисциплины:

- Освоить известный в международно-политической науке инструментарии анализа
- Изучить историю методологий и направлений международных отношений
- Определить и повысить креативность практической работы и сформировать способность самостоятельно судить о происходящем и находить нестандартные подходы международной ситуации.
- Обучить навыкам делового общения;

1.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 владеть целостной системой научных знаний об окружающей мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
- ОК-5 уметь анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
- ИК-2 уметь логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- ИК-4 осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, в том числе при помощи средств электронной коммуникации;
- СЛК-1 быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;
- СЛК-4 применять полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;
- ПК-1 способность выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в учреждениях системы МИД КР, вести исполнительскую, организационную и административную работу в иных государственных учреждениях, региональных органах государственной власти и управления;
- ПК-3 уметь выполнять устную и письменную переводческую работу в рамках своей компетенции;

- ПК-5 рационально организовать и планировать свою деятельность в соответствии с требованиями работодателя и умеет грамотно применять полученные знания;
- ПК-14 способность применять основы и методы международно-политического анализа;
- ПК-17 способность выполнять функции исполнителя со знанием иностранного языка в профессиональной работе отделов, секторов и групп развития международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы политического анализа международных проблем
- методики работы с информацией, включая ее получение, первичную сортировку аналитическое обобщение и построение выводов.
- знать четыре иностранных языка в объеме активного владения
- основы современных мировых политики и глобальных проблем

2. Уметь:

- писать, вести дискуссию в отечественной и зарубежной аудитории переговоры на профессиональную тему на иностранном языке, использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды
- выбирать оптимальные методы анализа международно-политических процессов
- находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля

3. Владеть:

- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного международного процесса
- способностью использовать на практике навыки и умения.
- умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 530800 «Международные отношения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, изучается студентами 3 курса.

2. Структура дисциплины ***для очной формы обучения***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 120ч.

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	срс	срсп	формы текущего контроля успеваемости	Информационные и образовательные технологии на семинарах
Модуль №1 Устная и письменная работа (Тест)									
1	Введение в дисциплину. Предмет, эволюция и значение прикладного анализа.	5	1	2	2	2	2	Устный опрос	Семинар с использованием видеоматериалов на тему: анализ СМИ: сравнение источников.
2	Методология аналитические основания анализа. Методы анализа ситуаций.	5	2	2	2	2	1	Защита своей позиции в команде	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Метод простой экстраполяции	5	3	2	2	2	1	Ролевая игра/	визуализация с применением

	Защита прав человека как объекта внешней и мировой политики.							ситуационный анализ	слайд-проектора: защита прав человека
4	Анализ внешнеполитического курса. Метод наблюдения. Международное сотрудничество.	5	4	2	2	2	1	Опрос	Множественность участников на современной мировой арене.
Модуль №2 Устная и письменная работа (Тест)									
5	Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Реалии, проблемы анализа.	5	5	2	2	2	2	Круглый стол, дискуссия	Проблемная ситуация в Сирии, на Украине.
6	Анализ соотношения сил в международной политике.	5	6	2	2	2	2	Устный опрос -дискуссия	Роль факторов силы и насилия в мировой политике.
7	Разоружение и контроль над вооружениями. Ивент-анализ.	5	7	2	2	2	1	Презентация, доклад	Договор о разоружении. Соблюдение выполнения соглашения.
8	Мировые проблемы: демография, отношения "Север-Юг", гендерное неравенство, экология итд.. Контент-анализ	5	8	2	2	2	2	Опрос Развернутая беседа с обсуждением доклада	Проблема неграмотности населения бедного Юга, смертность младенческая, голод, неравенство и т.д.
Модуль №3 Устная и письменная работа (Тест)									
9	Метод когнитивного картирования. Работа с информацией и проблема манипуляций.	5	9	2	2	2	1	Ролевая игра	Онлайн манипулирование через соц.сети, моделирование персонажей.
10	Моделирование. Сравнительный анализ сепаратистских движений.	5	10	2	2	2	2	Письменное сравнение позиций	В настоящее время на Земле проживает более 3000 народов-этносов, из которых лишь 300 имеют свои государственные образования и автономии.
11	Прогностические методы Политика великих держав (США, ЕС, Россия, Китай, Японии, Индии.)	5	11	2	2	2	1	Устный опрос, ролевая игра.	Изучение процессов структурирования макрорегионального пространства.
12	Заключения по аналогии, построение сценариев. Глобальные и региональные организации.	5	12	2	2	2	2	Защита своего ответа в команде	Организации в национально-научных областях, экономические, политические, культурные, и т.д.
Модуль №4 Устная и письменная работа (Тест)									
13	Метод сравнения. Политические элиты, группа интересов	5	13	2	2	2	1	Презентация	«группа давления» традиционная и современная элита, аристократия.
14	Анализ детерминант и переменных. Оценка стратегий участников переговоров - выбор методики исследований.	5	14	2	2	2	1	Дискуссия	Переговоры с ориентацией на модели «выигрыш – проигрыш» Позиционный торг. Переговоры на основе интересов
15	Дельфийский метод системный подход. Концепция справедливого и безопасного мира.	5	15	2	2	2	2	Самостоятельная работа	Вера в справедливый мир Превентивная дипломатия и посредничество Миротворческая деятельность
16	Национальная безопасность КР	5	16	2	2	2	2	Обсуждение	Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 июля 2001 года № 221 /от 26 февраля

									2003 года № 44/ от 18 февраля 2009 года № 115
	Экзамен								
	Итого			32	32	32	24		

3. Содержание дисциплины. Содержание дисциплины состоят из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2,п.4., п.8.1

4. Конспект лекций

Тема№1 Введение в дисциплину. Предмет, эволюция и значение прикладного анализа.

Общая характеристика курса. Его аналитико-прогностическая направленность. Повышение роли методик в современном политическом исследовании. Соотношение анализа и прогнозирования в научно исследовательской и практической деятельности. Прогнозирование и предвидение.

Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов; риск-, контент- и ивент-анализ; стратегическое планирование; оценка программ и др.

Тема№2 Методология аналитические основания анализа.

Методы анализа ситуации. Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала Наиболее распространенные из аналитических методик: наблюдение, изучение документов, сравнение.

Становление научно-информационного общества и развитие общественных наук. Методология нормативного политического исследования: научно-исследовательский метод, теоретический подход и методика. Логико-интуитивный метод. Методы моделирования и исчисления. Моделирование политических ситуаций. Типология политических моделей. Стадии политического моделирования. Статические и динамические модели. Правила проведения коллективной экспертизы, регулирование дискуссии. Оценка результатов экспертизы. Методика модульного контент-анализа экспертной информации. Экспликативные и прогностические методы исследования.

Тема№3 Метод простой экстраполяции Защита прав человека как объекта внешней и мировой политики.

Экстраполяция представляет метод прогнозирования, заключающийся в изучении сложившихся в прошлом и настоящем устойчивых тенденций развития процессов и явлений и переносе их на будущее. Метод экстраполяции применим, если используются следующие *допущения*: а) период времени, для которого построена функция, должен быть достаточным для выявлении тенденции развития; б) анализируемый процесс является устойчиво динамическим и обладает инерционностью, т.е. для значительных изменений характеристик процесса требуется время; в) не ожидается сильных внешних воздействий на изучаемый процесс, которые могут серьезно повлиять на тенденцию развития. Прогнозирование с помощью метода экстраполяции – один из простейших методов статистического прогнозирования. Его использование оправдано при недостаточном знании о природе изучаемого явления или отсутствии данных, необходимых для применения более совершенных методов прогнозирования.

Тема№4 Анализ внешнеполитического курса. Метод наблюдения. Международное сотрудничество.

Процесс целеполагания субъекта политики: объективные и субъективные аспекты. Понятие национального интереса и его типология. Влияние идеологии на формулирование интересов. Проблемы распознания реальных и мнимых интересов, сложности оценки эффективности целеполагания. Понятие ресурсной обеспеченности внешнеполитического курса. Соотношение

потенциала, ресурсов и влияния. Пространственно-временная дифференциация субъекта политики. Проблема соотнесения целей и средств и выработки оптимальной внешнеполитической программы. Типы стратегий и многообразие тактик. Понятие стратегической культуры.

Тема№5 Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Реалии, проблемы анализа. Непосредственные и косвенные участники конфликтной ситуации, степень включенности. Тенденция изменения состава участников. Характер проблемы и интересы участников. Стратегии участников конфликта. Основные стадии конфликтного взаимодействия: пропагандистская, политическая, военная. Эскалация и деэскалация политического конфликта. Типология внешнеполитических конфликтов. Политическая провокация.

Тема№6 Анализ соотношения сил в международной политике.

Отмечено, что сила на протяжении долгого времени основной способ влияния государств друг на друга. Это связано с тем, что сила всегда была наиболее эффективным инструментом достижения конкретных целей. В статье отмечается, что в настоящее время сила не потеряла своего значения. Особенность силы в том, что она служит не только в качестве основного инструмента в достижении собственных целей государства, но и в качестве инструмента мироурегулирования. Силовые отношения между государствами неизбежно порождают такой феномен международной политики, как баланс сил. Различие между силой и балансом сил заключается в том, что сила признается главным средством достижения и защиты национальной безопасности, а баланс сил главным инструментом, гарантирующим международную безопасность. Подчеркивается важность того, чтобы в настоящее время сложился такой баланс сил, при котором взаимодействия между акторами международных отношений складывались бы в соответствии с принципом равновесия, их национальные интересы не ущемляли бы права других участников международных отношений и служили механизмом регулирования и уравновешивания.

Тема№7 Разоружение и контроль над вооружениями. Ивент-анализ.

В рамках выполнения таких договоров с США, как Договор 1987 года о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД), Договор 1991 года о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (ДСНВ), Договор 2002 года о сокращении стратегических наступательных потенциалов (ДСНП), количество стратегических наступательных вооружений сокращено нами в пять раз, полностью ликвидированы два класса ракетно-ядерных вооружений – баллистические и крылатые ракеты средней и меньшей дальности наземного базирования.

Исполняется 20 лет со дня открытия ДВЗЯИ для подписания (подписан 183 государствами, ратифицирован – 164). Значительный прогресс достигнут в создании верификационного механизма ДВЗЯИ, который даже в незавершенном виде на практике подтверждает свою эффективность

Тема№8 Мировые проблемы: демография, отношения "Север-Юг", гендерное неравенство, экология итд. Контент-анализ

«Настоящее богатство нации – это ее люди. Цель развития состоит в том, чтобы создать благоприятную для долгой, здоровой и творческой жизни людей среду. Эта простая, но важнейшая истина слишком часто забывается в процессе достижения материального и финансового благосостояния». Это начальные строки первого Отчета о человеческом развитии, изданного в 1990 г. Концепция человеческого развития помещает человека в центре всего как главную цель политических, социальных и экономических процессов, а не просто как средство для достижения отдельных целей. Идея человеческого развития рассматривает это еще шире: важнейшие сферы выбора, высоко ценимые людьми, варьируют от политических, экономических и социальных возможностей до развития творческого, личного потенциала и принадлежности к сообществу. Данный выбор базируется на увеличении основных возможностей человека стать грамотным, получать знания, быть здоровым, полноценно питаться, не страдать от холода, отсутствия одежды и крова, свободно передвигаться. Все эти аспекты жизни людей рассматриваются через единый подход, что позволяет сравнивать различные страны через комплексные индексы, предлагаемые данной концепцией.

Тема№9 Метод когнитивного картирования. Работа с информацией и проблема манипуляций.
Стадии нормативного политического исследования – получение, отбор, обработка и осмысление информации. Первичная и вторичная информация. Интерактивный характер осмысления, инсайт. Формулирование гипотезы и ее верификация. «Сигнальные факты» и их интерпретация. Дилемма квантификации значимой содержательной информации. Информационная база моделирования, критерии оценки ее состояния. Способы компенсации информационного дефицита. Информационная избыточность и определение «порога достаточности». На примере актуальной международной ситуации анализ существующего информационного поля с учетом официальных заявлений, публикаций отечественных и зарубежных СМИ, работ аналитических центров. Распознание попыток информационных манипуляций, признаков целенаправленных информационных операций и войн. Оценка смысла публикуемой информации, разведение содержания и смысла прочитанного.
Тема№10 Моделирование. Сравнительный анализ сепаратистских движений.
Политика и практика обособления, отделения части территории (сецессии) государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого) государства или получения статуса автономии. Сепаратизм, с одной стороны, базируется на международном принципе права народов на самоопределение и часто является проявлением международно признаваемого национально-освободительного движения и деколонизации, а с другой стороны, ведёт к нарушению также международных принципов суверенитета, единства и территориальной целостности государства, нерушимости границ, и как показывает опыт, может явиться источником острейших межгосударственных и межнациональных конфликтов. Вместе с тем причины сепаратизма бывают связаны с грубым нарушением прав человека и народов, национальных, расовых и религиозных групп (меньшинств). В этом плане сепаратизм может сыграть существенную положительную роль, как это имело место, например, в борьбе против колониализма, за образование новых молодых национальных государств. Сепаратизм сегодня создает немало сложных и острых проблем в жизни как развитых (Канада, Испания и др.), так и развивающихся (Индия, Пакистан, Ирак, многие африканские государства) стран. Сепаратизм сыграл решающую роль в распаде многонациональных Австро-Венгрии, СССР, Югославии, Чехословакии.
Тема№11 Прогностические методы Политика великих держав (США, ЕС, Россия, Китай, Японии, Индии.)
Как известно, понятие «великая держава» был введен в научный оборот немецким историографом Ранке Леопольд фон – официальный историограф Пруссии (с 1841), который разработал методологию современной историографии, основанную на абсолютизации архивных источников, на стремлении к историзму.
Критерии великих держав менялись со временем. Если изначально основное внимание уделялось военной силе, позднее всё большую роль стали играть экономический и научно-технический потенциал государства, его «морально-политический авторитет»
Тема№12 Заключения по аналогии, построение сценариев. Глобальные и региональные организации.
Глобальные проблемы современности представляют собой совокупность наиболее острых мировых проблем, создающих угрозу всему человечеству, решение которых требует объединения усилий всего мирового сообщества. Они возникли на стыке взаимоотношений человека, общества и природы. Нарастание глобальных проблем происходило постепенно, по мере развития цивилизации, но к концу XX века хрупкое равновесие между человеком и окружающим его миром было нарушено. Мощный рывок в развитии научно-технического прогресса, резкий демографический взрыв, накопление огромных запасов оружия массового уничтожения, рост социальных противоречий и т.д. послужили причинами многих проблем, приобретших планетарный характер. В условиях развития противоречивого и в то же время взаимозависимого мира тесное международное сотрудничество, критическое осмысление существующих достижений и просчётов является одним из условий объединения прогрессивных сил в поисках

социально приемлемых для человечества путей и средств разрешения глобальных проблем современности.

Тема№13 Метод сравнения. Политические элиты, группа интересов

Понятие политическая элита и политическое лидерство близки своей основе, так они объективно отражают существование в обществе немногочисленных групп лидирующих политиков, их соратников, сподвижников, советников, в целом окружения, которое оказывает заметное влияние на процесс принятия важнейших решений[31]. Однако если существование политических лидеров, то есть вождей, президентов, авторитетных деятелей, неформальных руководителей движений, воспринимается в широких массах как норма политики, то наличие политической элиты оценивается достаточно негативно, так как элитизм, (элита – лучшие, отборные) разделяющий людей на избранных особ и массы - «быдло», противоречит базовым принципам демократии, понимаемой в буквальном значении как народовластие.

Понятие «группы интересов» характеризует совокупность сложных общественных образований. Англичанин Р. Доуз относит к ним ассоциации индивидов, сосредоточенные на влиянии на правительство способами, наиболее отвечающими интересам этого объединения. Эти объединения, будучи посредниками в отношениях государства с народом, представляют интересы социальных, национальных, региональных и прочих человеческих общностей и являются формой коллективных действий их членов.

Тема№14 Анализ детерминант и переменных. Оценка стратегий участников переговоров - выбор методики исследований.

Конструктивный и инструментальный подходы к переговорам. Разработка шкалы альтернативного решения проблемы. Определение возможного компромисса. Типология политических компромиссов. Псевдокомпромиссы и фиктивные соглашения. Вынужденный и принудительный компромисс. Переговорные стратегии и переговорные позиции, их типология. Маскировка переговорной позиции. Переговорная тактика, ее основные элементы и их соотношение. Структура переговорного процесса, ее основные стадии. Оценка результатов переговорного процесса, постпереговорная стадия. Становление и развитие глобальной переговорной сети, ее современное состояние и перспективы развития.

Тема№15 Дельфийский метод системный подход. Концепция справедливого и безопасного мира. Суть этого метода в том, чтобы с помощью серии последовательных действий — опросов, интервью, мозговых штурмов — добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположных позиций, так как исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства, даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты).

Субъекты: а)группы исследователей, каждый из которых отвечает индивидуально в письменной форме, б) организационная группа — сводит мнения экспертов воедино.

Тема№16 Национальная безопасность КР. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики - официально принятая система взглядов и идей по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности на длительный период. Национальная безопасность - гарантированное состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Правовую основу Концепции национальной безопасности составляют Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики "О национальной безопасности Кыргызской Республики", законы и другие нормативно-правовые акты Кыргызской Республики, а

также вступившие в силу в установленном законом порядке международные договоры об обеспечении национальной безопасности.

5. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий и направлены на ознакомление студентов с особенностями международной системы и международных ситуаций как объекта прикладного политического анализа, с основными положениями политического анализа в его нормативной форме; с освещением возможностей и особенностей применения методов политических исследований при анализе международных проблем. Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации результатов аналитической работы. Основной задачей семинарских занятий является формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, поиска и отбора информации, методов осмысления и интерпретации данных, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем

Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объём материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	*Срок отчетности*	*Макс. количество баллов*	
		За одну работу	*Всего*
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на семинаре* *- посещаемость*	 *1-16 недель* *1-16 недель* *1-16 недель*	 *10 баллов* *4 баллов* *0,2*	 *До 40 баллов* *До 30 баллов* *10 баллов*
Рубежный контроль: *(сдача модуля)*	*4,8,12,16 неделя*	*100%×0,2=20 баллов*	
Итого за 1 модуль			*До 100 баллов*

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).
Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС)*:* Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8+Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к модулям и к экзамену

1. Виды политического анализа
2. Международные отношения как объект политического анализа;
3. Аналитическое моделирование и другие исследовательские стратегии;
4. Экспликативные и прогностические методы исследования;
5. Анализ внешнеполитического поведения;
6. Типология моделей и особенности их применения в прикладных исследованиях;
7. Стратегии сбора информации и методика информационного картирования;
6. Проблема манипулирования информацией;
7. Снижение влияния информационного воздействия на работу аналитика;
8. Анализ социальных сетей в прикладных международно-политических исследованиях;
9. Типология ресурсов участников международно-политических взаимодействий;
10. Анализ соотношения сил в международной политике;
11. Оценка стратегий участников конфликта – выбор методики и структура исследования;
12. Оценка стратегий участников переговоров – выбор методики и структура исследования;
13. Глобальная переговорная сеть – современное состояние и перспективы развития;
14. Изучении международно-политического сотрудничества: преимущества ивентанализа;
15. Типология и структура внешнеполитических коалиций. Методика оценки сплоченности.
16. Интеграционные процессы – методика мониторинга;
17. Анализ конкурирующих гипотез и особенности его применения в исследовании международных отношений;
18. Принципы сценарного прогнозирования и техники оценки условных вероятностей;
19. Международные переговоры: конструктивный и инструментальный подходы;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

1. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Под ред. Т.А. Шаклеиной. Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Учебник /. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.– (Серия «Учебник нового поколения»)
4. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии.: учебное пособие. Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" и «Регионоведение» / М.А. Хрусталев. – М.: НОФМО, 2008
5. Боришполец К. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений // Международные отношения: Социологические подходы / Под. ред. П.А.Цыганкова. М., 1998.
6. Винокуров В. И. Практикум анализа международных проблем: учебно-методический комплекс. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012.
7. Симонов К.В. Политический анализ : Учебное пособие / К.В. Симонов. – М.: Логос, 2002.
8. Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ.: учебное пособие. Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" и «Зарубежное регионоведение» / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. – М.: Аспект Пресс, 2012. (Серия «Учебник нового поколения»).
9. Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике.: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.

7.2 Справочные и информационные издания.

1. *Воротников В. В.* Психология дипломатов и дипломатии: к формированию новой исследовательской дисциплины // Вестник МГИМО. 2012. №3
2. *Джордж А. Л.* Прогнозирование политических действий посредством анализа пропаганды // Политическая лингвистика. 2012. №2.
3. *Ирхин Ю. В.* Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2012. №6 (26).

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)
- киберленинка (http://cyberleninka.ru/)
- МИД РФ (http://www.mid.ru)
- Журнал "Международные процессы" (http://www.rusus.ru)
- www. iprbookshops.ru ////kirlib.net

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Аникин В. И. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования во
2. внешнеполитической деятельности. М., 2000.
3. Боришполец К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие. М., 2010.

4. Морозова В. Н. Методы политического анализа: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2007.
5. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2010.
6. Хрусталев М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Учебник. М., 2014.

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1(2 ч.) Семинар с использованием видеоматериалов на тему: анализ СМИ: сравнение источников.

Цель занятия: Ознакомление в предметом дисциплины

Форма проведения –общение, опрос

Вопросы для обсуждения:

1.Что вы знаете об анализе, исследованиях МО?

2.Какие методологии возможно в изучении данного предмета?

Список источников и литературы: Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп.М.: Издательство Юрайт, 2016.

Тема 2 (2 ч.) Защита прав человека

Цель занятия: Защита прав человека как объекта внешней и мировой политики.

Форма проведения – лекция, обсуждение

Вопросы для обсуждения:

1. Метод Экстраполяция - в каких исследованиях применим?

2. Перечислите права человека -Билль о Правах

Список источников и литературы: Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Тема 3 (2 ч) Анализ внешнеполитического курса. Метод наблюдения. Международное сотрудничество.

Цель занятия: Проблемы распознания реальных и мнимых интересов, сложности оценки эффективности целеполагания.

Форма проведения –Ролевая игра/ ситуационный анализ

Вопросы для обсуждения:

1.Типология и виды сотрудничества?

2. Типы стратегий и многообразие тактик?

Список источников и литературы: Боришполец К. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений // Международные отношения: Социологические подходы / Под. ред. П.А.Цыганкова. М., 1998.

Ирхин Ю. В. Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2012. №6 (26).

Тема 4 (2 ч.) Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Реалии, проблемы анализа.

Цель занятия: Узнать и анализировать Характер проблемы и интересы

Форма проведения – Круглый стол, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Эскалация и деэскалация политического конфликта.

2. Основные стадии конфликтного взаимодействия

Список источников и литературы: Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии.: учебное пособие. Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений для студентов

вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" и «Регионоведение» / М.А. Хрусталев. – М.: НОФМО, 2008

Тема 5 (2 ч.) Анализ соотношения сил в международной политике.

Цель занятия: сила на протяжении долгого времени основной способ влияния государств друг на друга.

Форма проведения – Устный опрос -дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Различие между силой и балансом
2. Способы гарантирующие международную безопасность

Список источников и литературы: Боришполец К. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений // Международные отношения: Социологические подходы / Под. ред. П.А.Цыганкова. М., 1998.

Тема 6 (2 ч.) Разоружение и контроль над вооружениями. Ивент-анализ.

Цель занятия: Ознакомление в предметом дисциплины

Форма проведения – Презентация, доклад

Вопросы для обсуждения:

1.В каком году был подписан Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД)

2. Во сколько раз количество стратегических наступательных вооружений сокращено

Список источников и литературы: Почепцов Г.Г. Стратегический анализ / П.Г. Почепцов. – Киев, 2004.

Симонов К.В. Политический анализ : Учебное пособие / К.В. Симонов. – М.: Логос, 2002.

Тема 7 (2 ч.) Мировые проблемы: демография, отношения "Север-Юг", гендерное неравенство, экология итд.. Контент-анализ

Цель занятия: Цель развития состоит в том, чтобы создать благоприятную для долгой, здоровой и творческой жизни людей среду

Форма проведения – Опрос Развернутая беседа с обсуждением доклада

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция человеческого развития
2. Когда был издан впервые Отчет о человеческом развитии

Список источников и литературы: Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп.М.: Издательство Юрайт, 2016.

Тема 8(2 ч.) Метод когнитивного картирования. Работа с информацией и проблема манипуляций.

Цель занятия: Распознание попыток информационных манипуляций, признаков целенаправленных информационных операций и войн

Форма проведения – Защита своей позиции в команде

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии нормативного политического исследования
2. Информационная избыточность и определение «порога достаточности».

Список источников и литературы: Алексеева Т.А., Казанцев А.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ.: учебное пособие. Гриф УМО вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" и «Зарубежное регионоведение» / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. – М.: Аспект Пресс, 2012. (Серия «Учебник нового поколения»).

Тема 9(2 ч.) Моделирование. Сравнительный анализ сепаратистских движений.

Цель занятия: Сравнительный анализ сепаратистских движений.

Форма проведения – Письменное сравнение позиций

Вопросы для обсуждения:

1. Что ведёт к нарушению международных принципов суверенитета, единства и территориальной целостности государства, нерушимости границ
2. На чем базируется сепаратизм в международном принципе права народов на самоопределение
Список источников и литературы: *Джордж А. Л.* Прогнозирование политических действий посредством анализа
пропаганды // Политическая лингвистика. 2012. №2.
Тема 10 (2 ч.) Прогностические методы Политика великих держав (США, ЕС, Россия, Китай, Японии, Индии.)
Цель занятия: Введение и понимание термина «великая держава»
Форма проведения –Устный опрос, ролевая игра.
Вопросы для обсуждения:
1. Критерии великих держав
2.Какую роль стали играть экономический и научно-технический потенциал государства
Список источников и литературы: Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М.: НОФМО, 2002.
Примаков Е. М., Хрусталев М. А. НОФМО. МГИМО(У)МИД РФ. 2006.
Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М.,
2010.
Тема 11(2 ч.) Заключения по аналогии, построение сценариев. Глобальные и региональные организации.
Цель занятия: Глобальные проблемы современности представляют собой совокупность наиболее острых мировых проблем
Форма проведения –опрос - Дискуссия
Вопросы для обсуждения:
1. Что создает угрозу всему человечеству
2. Причины, которые послужили многими проблема, приобретших планетарный характер
Список источников и литературы: Винокуров В. И. Практикум анализа международных проблем: учебно-методический комплекс. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012.Боришполец К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие. М., 2010.
Тема 12(2 ч.) Политические элиты, группа интересов
Цель занятия: Понятие политическая элита и политическое лидерство
Форма проведения – Обсуждение
Вопросы для обсуждения:
1. Какие лица оказывают заметное влияние на процесс принятия важнейших решений
2. Понятие «группы интересов»
Список источников и литературы: Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики. Вып. 1 /
Хрусталев М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза.
Учебник. М., 2014.
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)
Тема 13 (2 ч.) Оценка стратегий участников переговоров - выбор методики исследований.
Цель занятия: Определение возможного компромисса
Форма проведения –Защита своего ответа в команде
Вопросы для обсуждения:
1. Структура переговорного процесса, ее основные стадии
2. Становление и развитие глобальной переговорной сети
Список источников и литературы: Винокуров В. И. Новые риски в международной политике: учебно-методический комплекс. – М. : Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012.
Журнал "Международные процессы" (http://www.rusus.ru)

Тема 14(2 ч.) Концепция справедливого и безопасного мира.
Цель занятия: Ознакомление в предметом дисциплины
Форма проведения –устный опрос
Вопросы для обсуждения:
1. Базовым принципом Дельфийского метода является
2.Что позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположных позиций
Список источников и литературы: Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике. [Текст]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
Воротников В. В. Психология дипломатов и дипломатии: к формированию новой исследовательской дисциплины // Вестник МГИМО. 2012. №3
Тема 15(2 ч.) Национальная безопасность КР
Цель занятия: Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики
Форма проведения –ознакомление с концепцией
Вопросы для обсуждения:
1. Что составляет правовую основу Концепции национальной безопасности
2. Национальная безопасность - гарантированное состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
Список источников и литературы: *Аникин В. И.* Основные направления, методы прогнозирования и моделирования во внешнеполитической деятельности. М., 2000.
Морозова В. Н. Методы политического анализа: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2007. киберленинка (http://cyberleninka.ru/)
МИД РФ (http://www.mid.ru)

8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Работа на практических занятиях
Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Рекомендации по работе с литературой
При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.
Правила конспектирования:
1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу
Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс предполагает в качестве стартовой основы комплексное освоение теоретических знаний по международной проблематике. Главная идея в процессе освоения дисциплины состоит в том, чтобы на конкретном материале мировой политики сформировать навыки прикладного анализа конкретных международных ситуаций и проблем. В рамках этого направления освоения материала курса необходимо последовательно осуществить следующие действия:

1) выявить из информационного потока сведения о конкретной международной ситуации или проблеме;

2) структурировать собранный фактический материал, постоянно пополняя его текущими сведениями и развитии ситуации или процесса;

3) сформулировать методологическую и методическую основы анализа;

4) сформировать релевантный проблеме алгоритм анализа; %) выбрать наиболее эффективную форму: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра или другие форматы;

5) сформировать временный коллектив с распределением обязанностей; представить результаты освоения темы в соответствующей форме. Значительная часть усилий на этапе предварительной подготовки должна быть направлена на самостоятельную работу. В соответствии с модульно-рейтинговым планом дисциплины каждый этап работы оценивается самостоятельно и индивидуально для каждого студента с учетом коэффициента групповой эффективности. Необходимым предварительным навыком должно быть умение работать со специальной информацией в области мировой политики и современных международных отношений.

8.2. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10. Глоссарий

АГРЕМАН (фр. agrement, от agreer- одобрить) - согласие государства принять конкретное лицо в качестве главы дипломатического представительства другого (аккредитирующего) государства. Без получения агремана нельзя официально назначить соответствующее лицо в качестве дипломатического представителя в принимающее государство.

АГРЕССИЯ (лат. Aggressio - нападение)- “Применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций” (ст. 1 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. “Определение агрессии”).

АДАПТАЦИЯ приспособление действующих внутригосударственных правовых норм к новым международным обязательствам государства без внесения каких-либо изменений в его законодательство.

АКТОР (от лат. actor — деятель) — субъект политики. Актор — участник мировой политики, который может влиять на процессы, происходящие в мире.

АПАРТЕИД международное преступление, направленное против человечества, политика расовой сегрегации, дискриминации
ВЫДАЧА ПРЕСТУПНИКОВ (экстрадиция) передача преступника государством, на территории которого он находится, другому государству по требованию последнего для привлечения преступника к уголовной ответственности или приведения в исполнение вступившего в законную силу приговора. Юридической обязанностью государства выдача преступников является лишь при наличии специальных соглашений между заинтересованными государствами. Выдачи может требовать государство, гражданином которого является преступник, на территории которого совершено преступление или которому преступлением причинен ущерб.

ДЕМАРШ чрезвычайное выступление органов внешних сношений одного государства в отношении другого государства. Может выражаться в различных дипломатических актах - заявлении, направлении ноты, меморандума, отзыве дипломатического представителя. Содержанием демарша бывает просьба, протест, требование, предложение и т.п..
ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ ГРАНИЦ используемый иногда термин, обычно предполагающий отвод на основании международного договора вооруженных сил с территории, примыкающей к границе государства, ликвидация здесь военных укреплений и других объектов.
КОНСЕНСУС (лат. Consensus - согласие, общее мнение)- принятие решения или текста договора на международных конференциях, совещаниях и в международных организациях на основе общего согласия участников без проведения формального голосования, если против него не выступает ни один из участников данного форума.
НОТА документ дипломатической переписки.
РЕСТИТУЦИЯ в международном праве возвращение имущества, неправомерно захваченного и вывезенного одним из воюющих государств в территории другого государства, являвшегося его военным противником.

11. Приложения - отсутствуют.