

**УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

УТВЕРЖДЕНО
Ректор НОУ УНИК «МУК»
к.т.н., доцент Савченко Е.Ю.



дата _____

Институт Мировых языков и Международных Отношений

Кафедра Международные Отношения

Название дисциплины Дипломатия зарубежных стран

Название и код направления подготовки 530800

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Составитель: преподаватель Усупова М.С.

График проведения модулей
3 семестр

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
прак./лаб. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 11.09.2018

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Мытгыев М.Ч.

Составитель

Усупова М.С.

Директор Научной библиотеки

Асанова Ж.Ш.

БИШКЕК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (модулей)	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Миссия и Стратегия	2
1.2 Цель и задачи дисциплины	2
1.3 <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых (ожидаемых) результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	2
1.4 <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	3
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Конспект лекций	5
5. Информационные и образовательные технологии	9
6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоения дисциплины	9
6.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	10
6.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	11
6.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
6.4. <i>Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1 <i>Список источников и литературы</i>	13
7.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	14
8.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	15
8.2. <i>Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины</i>	18
8.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	19
8.4. <i>Иные материалы</i>	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулей)	19
10. Глоссарий	20
11. Приложения (отсутствуют)	

АННОТАЦИЯ

Освоение данной дисциплины играет важное значение в общепрофессиональной подготовке студента. Предполагается лекционное и самостоятельное изучение наиболее актуальных тем междисциплинарной модели международных отношений. Реализация предмета направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника -международника, развитие способности анализировать и систематизировать информация по значимым проблемам и процессам в сфере международных отношений и внешней политики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Пояснительная записка

1.1. Миссия УНПК МУК «Подготовить профессионалов к своей будущей деятельности, путем создания новых знаний и умений, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества»

1.2. Цель и задачи дисциплины. Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами дипломатии, являющимися инструментом регулирования международных отношений и той ролью, которую они играют в жизни человечества. Ознакомить студентов с организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств. Сориентировать студентов и помочь им разобраться в наиболее важных узловых вопросах курса, его системе, основных понятиях и предполагает углубленную самостоятельную работу студента с источниками, научной и учебной литературой по курсу.

1.3. Задачи дисциплины:

Исходя из данной цели вытекают следующие задачи:

- проанализировать разнообразные формы деятельности, входящих в сферу дипломатии;
- изучить становление и организацию деятельности дипломатических служб разных стран;
- основные направления деятельности дипломатии разных стран;
- научить студентов работать с документами, литературой, справочными материалами, научить правильно оформлять научные работы.

1.4. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к социальной мобильности; обладанию чувством социальной ответственности
- ОК-5 готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
- ИК-2 владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти
- ИК-4 способность использовать полученные знания по современной российской и мировой политике (знание основных закономерностей и тенденций мирового процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе)
- СЛК-1 владение методикой преподавания курса обществознания и политологии, а также отдельных дисциплин политологического знания в средней общеобразовательной

школе, лицее и гимназии, способен логично и последовательно представлять освоенное знание

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Становление и эволюцию дипломатических служб разных стран.
- Иметь представление о возможных трансформациях в мировой дипломатии, в связи с формированием нового мирового порядка.
- О проблемах развития коллективной дипломатии стран Латинской Америки, ЕС (дипломатические структуры), роль дипломатии Святого престола.
- Информацию о дипломатии стран Центральной Азии, т.е. «своего» региона.

2. Уметь:

- использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии дипломатической и консульской службы разных стран.
- находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля.

3. Владеть:

- теоретическими знаниями, позволяющими дать анализ проблем современной мировой умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера.
- навыками работы в группах и проектных коллективах международного профиля.

1.5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 530800 «Международные отношения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, изучается студентами 2 курса.

4

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 90ч.

п/п	раздел, темы дисциплины	семестр	недели	лекции	семинар	с р с	ср си п	формы текущего контроля успеваемости	Информационные и образовательные технологии на семинарах
Модуль №1									
письменное задание по вариантам									

1-6	<ul style="list-style-type: none"> Вводная лекция (ознакомление с дисциплиной). Становление дипломатической службы Кыргызстана. Дипломатическая служба в современное время. Дипломатическая служба США. Дипломатическая служба Великобритании. Дипломатическая служба Франции.. Дипломатические и консульские представительства Франции за границей. Место дипломатической службы в системе органов государственной власти ФРГ. 	3	1 - 6	6	12	5	4	<ul style="list-style-type: none"> вопросно-ответный. Разделение по подгруппам Защита СРС и СРСП Презентация <i>Модульная работа №1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> С допущением ошибок – вид лекций, который рассчитан на внимательность студентов и их стимулирование с целью постоянного контроля над получаемой информацией. Обсуждение тем СРС и СРСП Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных 	
Модульная работа №2										
7 - 11	<ul style="list-style-type: none"> Дипломатическая служба Италии. Дипломатической служба республиканской Италии. Дипломатической служба Испании. Истоки испанской дипломатии. Дипломатической служба Японии. 	3	7 - 11	4	8	5	4	<ul style="list-style-type: none"> вопросно-ответный развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия; Разделение по подгруппам Защита СРС и СРСП Презентация <i>Модульная работа №2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Информативная – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания комментированное чтение первоисточников; Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных 	
Модульная работа №3 (письменное задание по вариантам)										
12-17	<ul style="list-style-type: none"> Структура МИД Японии. ДИПЛОМАТИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Переговорный арсенал китайской дипломатии Дипломатия Алжира на рубеже веков МНОГОСТОРОННЯЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА СВЯТОГО ПРЕСТОЛА 	3	12 - 17	8	8	5	4	<ul style="list-style-type: none"> устные доклады студентов вопросно-ответный. Интерактивная игра на улучшение процесса мышления и памяти "По карточкам" Семинар-презентация <i>Модульная работа №3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Визуализация данных С допущением ошибок Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций 	

Экзамен								
Итого			17	34	20	16		

3. Содержание дисциплины. Содержание дисциплины состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению преподавателя-составителя, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Подробно указанное в п.2,п.4., п.8.1

4. Конспект лекций

Тема №1 Дипломатические правила (обычаи) в истории кыргызов до конца XIX века. Дипломатические правила (обычаи) в истории кыргызов до конца XIX века. Дипломатическая служба в современное время.

Тема №2 Исторические корни дипломатической службы США.

Тема №3 Исторические корни дипломатической службы Великобритании.

Тема №4 История становления дипломатической службы Франции.

Тема №5 Бюджет МИД Франции.

Тема №6 Организация дипломатической службы Германии.

Тема №7 Становление «итальянской модели» дипломатической службы

Тема №8 Дипломатической службы Италии перед лицом новых вызовов.

Тема №9 ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА. Внешнеполитический механизм Европейского союза.

Тема №10 Становление дипломатической службы Японии .

Тема №11 Кадровые вопросы .Особенности выполнения поставленных задач Японии.

Тема №12 Традиционная дипломатия Китая.

Тема №13 Переговорный арсенал китайской дипломатии

Тема №14 Дипломатия Алжира на рубеже веков

Тема №15 Организация многосторонней дипломатии латиноамериканских государств в рамках региональных и субрегиональных международных организаций и форумов

Тема №16. Представительство Латинской Америки в международных организациях и объединениях универсального характера

Тема №17. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА СВЯТОГО ПРЕСТОЛА

5. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий и направлены на ознакомление студентов с особенностями международной системы и международных ситуаций как объекта прикладного политического анализа, с основными положениями политического анализа в его нормативной форме; с освещением возможностей и особенностей применения методов политических исследований при анализе международных проблем. Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации результатов аналитической работы. Основной задачей семинарских занятий является формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, поиска и отбора информации, методов осмысления и интерпретации данных, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление,

сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки), письменная часть доклада должна соответствовать стандарту, предложенным преподавателем.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Проект	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень освоения учебного материала	Образец рабочей тетради

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 20 баллов.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- опрос	1-17 недель	10 баллов	До 40 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	1-17 недель	4 баллов	До 30 баллов
- посещаемость	1-17 недель	0,2	10 баллов
Рубежный контроль: (сдача модуля)		4,8,12,17 неделя	
		100%×0,2=20 баллов	
Итого за 1 модуль			До 100 баллов

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).
Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС): Текущий контроль (0 - 80 баллов)

посещаемость	20 баллов /8 занятия за месяц / 2,5 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 20 баллов)	20
Итого (0-80 баллов)	80

При оценивании модульной работы учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

Итоговый контроль (экзаменационная сессия) - ИК = Бср × 0,8+Бэкз × 0,2

При проведении итогового контроля обучающийся должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к модулям и к экзамену

1. ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ИСПАНИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ДИПЛОМАТИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В КОЛОНИАЛЬНУЮ ЭПОХУ
3. СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА БРАЗИЛИИ
4. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы РФ.
5. Определение мировой политики международных отношений. Сходства и различия.
6. Исторические корни дипломатической службы России.
7. Зарождение Алжирской дипломатии.
8. Становление дипломатии независимого Алжира.
9. Дипломатические правила (обычай) в истории кыргызов до конца XIX века.
10. История создания дипломатической службы Германии.
11. Поступление на Кэ д*Орсэ Франция.
12. Кадровая политика и карьера в Италии.
13. Дипломатической служба в годы режима Франко.
14. Концепция структурной внешней политики Сообщества (ЕС)
15. Переговорный арсенал китайской дипломатии
16. Организация многосторонней дипломатии латиноамериканских государств в рамках региональных и субрегиональных международных организаций и форумов
17. Особенности дипломатических представительств при Святом престоле
18. Протокол папской дипломатии. Подготовка дипломатических кадров.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);

1. Современные международные отношения: Учебник – М., 2001 18.
2. Попов В. И. Современная дипломатия: Теория и практика. Курс лекций, читанных в 1991 - 1998 гг. - М.: Наука, 2000 . - 468 с.
3. Лозинский С.Г. История папства. М.: Политиздат, 1986.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. - М.: Издательство АСТ, 2003.- 332с.
5. История внешней политики СССР. В 2-х т. М., 1986.
6. Киссинджер Г. Дипломатия. Пер. с англ. М., 1997.
7. Мельвиль А.Ю. Становление транснациональной политической среды и «волны» демократизации. // Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2005. С. 106 -141

- литература (основная, дополнительная);

1. Шарипов У. З. Международные отношения в регионе персидского залива и роль нефтяного фактора (запад и страны региона) – М., 2009
2. Корсунов В. И. Актуальные вопросы образования в США. - Южно-Сах., 2000. - 230 с
3. Зонова Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М.: РОССПЭН, 2000
4. Арин О.А. Стратегические перспективы России в Восточной Азии / О.А. Арин. - М.: Знак, 2008. - 297 с
5. Современные международные отношения / Ред. колл.: А.Д. Богатуров и др. М, 1998.
6. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
7. Ерусалимский А.С. Германский империализм: история и современность. М., 1964.

- справочные и информационные издания.

1. Шевченко Л.Е. Современные формы и методы борьбы США за глобальное лидерство//Вестник БГПУ, №1, 2004 19.
2. Тер-Арутюнянц Г. Информатаки как обкатка геополитических сценариев//<http://www.golos.ru> 20.

3. Хрусталеv М.А. Центральная Азия во внешней политике России / М.А. Хрусталеv. - М.: Изд-во МГИМО (У), 2003. - 57 с
4. Жигалина О.И. Великобритания на Среднем Востоке, XIX - начало XX в.: анализ внешнеполитических концепций. М., 1990.

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модулей)

1. www.mfa.gov.kg/contents/view/id/61
2. <https://www.diplomatie.gouv.fr> >
3. <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1839>
4. <https://books.google.kg/books?isbn=5041020043>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 343 с. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2010.
2. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методический комплекс / А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2013. - 496 с.
3. Зонова Т.В. Дипломатия иностранных государств – М, РОССПЭН, 2004.

8.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1-6 (12 ч.) Семинары на тему:

Ознакомление с дисциплиной. Истоки формирования дипломатической службы Кыргызстана. Общий обзор дипломатических отношений кыргызского народа с другими государствами и народами до конца XIX века. Дипломатическая служба и современная внешнеполитическая система США. Дипломатические кадры: отбор обучение, продвижение по службе, ранжирование. Дипломатическая служба и современная внешнеполитическая система Великобритании. Дипломатические кадры: отбор, обучение, продвижение по службе, ранжирование. Центральные органы внешних сношений современной Франции. Структура МИД. Дипломатическая служба Германии. История создания дипломатической службы. Дипломатическая служба ФРГ. Дипломатическая служба ГДР.

Цель занятия: Ознакомление с предметом дисциплины, защита СРС и СРСП, подготовка подгрупп к командной работе с общими презентациями.

Форма проведения –общение, опрос, презентация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности дипломатии Кыргызстана
2. Первые кыргызские посла и дипломаты
3. Дипломатия США
4. Дипломатия Франции
5. Дипломатия Германии
6. Краткие Биографии видных политических деятелей, дипломатов и послов.

Список источников и литературы: Зонова Т.В. Дипломатия иностранных государств – М, РОССПЭН, 2004.

Тема 7-11 (10ч.)

Структура МИД ФРГ. Приема и методы германской дипломатии. Современная дипломатия Германии. Дипломатия объединенного Королевства Италии. Фашизация дипломатической службы. Современная структура МИД. Кадровая политика и карьера. Главы дипломатических представительств и их функции. Консульская служба. Создание центрального внешнеполитического аппарата Испании и ее дип.служба. Дипломатической служба в годы режима Франко. Дипломатической служба в постфранкистский период. Европейские

институты дипломатического представительства. Концепция структурной внешней политики Сообщества.

Цель занятия: рассмотреть различия дипломатической и консульской службы в ГДР и ФРГ, Италии.

Форма проведения – семинар-презентация, применение контент-анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия после фашизации Италии
2. Дипломатия после фашизации Германии
7. Краткие Биографии видных политических деятелей, дипломатов и послов.

Список источников и литературы: Зонова Т.В. Дипломатия иностранных государств – М, РОССПЭН, 2004.

Тема 12-17 (12 ч)

Официальное издание Посольства Японии в России. Переговорный арсенал китайской дипломатии. Аппарат внешних сношений ФНО и ВПАР. Становление дипломатии независимого Алжира. Организация многосторонней дипломатии латиноамериканских государств в рамках региональных и субрегиональных международных организаций и форумов. Организация многосторонней межрегиональной дипломатии латиноамериканских государств. Коллективная дипломатия латиноамериканских государств в бирегionalном формате. Дипломатические контакты между Ватиканом, Россией и рядом других государств. Зарубежные представительства Святого престола. Протокол папской дипломатии. Подготовка дипломатических кадров. Характерные особенности дипломатии Святого престола.

Цель занятия: рассмотрение ДЗС – Японии, КНР, дипломатию Святого Престола, и стран Латинской Америки.

Форма проведения – интерактивная игра по карточкам, семинар-презентация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности дипломатии Латиноамериканских стран
2. Особенности дипломатии Святого Престола

Список источников и литературы: Зонова Т.В. Дипломатия иностранных государств – М, РОССПЭН, 2004.

12

8.2 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Работа на практических занятиях

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс предполагает в качестве стартовой основы комплексное освоение теоретических знаний по международной проблематике. Главная идея в процессе освоения дисциплины состоит в том, чтобы на конкретном материале мировой политики сформировать навыки прикладного анализа конкретных международных ситуаций и проблем. В рамках этого направления освоения материала курса необходимо последовательно осуществить следующие действия:

- 1) выявить из информационного потока сведения о конкретной международной ситуации или проблеме;
- 2) структурировать собранный фактический материал, постоянно пополняя его текущими сведениями и развитием ситуации или процесса;
- 3) сформулировать методологическую и методическую основы анализа;
- 4) сформировать релевантный проблеме алгоритм анализа; %) выбрать наиболее эффективную форму: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра или другие форматы;
- 5) сформировать временный коллектив с распределением обязанностей; представить результаты освоения темы в соответствующей форме. Значительная часть усилий на этапе предварительной подготовки должна быть направлена на самостоятельную работу. В соответствии с модульно-рейтинговым планом дисциплины каждый этап работы оценивается самостоятельно и индивидуально для каждого студента с учетом коэффициента групповой эффективности. Необходимым предварительным навыком должно быть умение работать со специальной информацией в области мировой политики и современных международных отношений.

8.2. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: деловые игры - составляются преподавателем по темам исследуемого материала, которая должна помочь найти решение студентам самостоятельно, рабочую тетрадь студента, в ней студент записывает термину по международным отношениям, короткие конспекты лекций, и указатели: литературу, информацию, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью более 50 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10. Глоссарий

Антиглобализм — широкое протестное движение, ставшее своеобразной квинтэссенцией альтернативных движений 1970–1980-х гг. В нем сильны молодежные, женские (феминистские), экологические, пацифистские потоки. От своих исторических предшественников отличается отсутствием национальной замкнутости и стремлением решать глобальные проблемы.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (англ. Association of SouthEast Asian Nations) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. АСЕАН была образована 9 августа 1967 г. в Бангкоке вместе с подписанием «Декларации АСЕАН», более известной как «Бангкокская декларация». Договорное оформление АСЕАН произошло лишь в 1976 г. в подписанных на острове Бали Договоре о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии и Декларации согласия АСЕАН.

Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК) (англ. South Asian Association for Regional Cooperation — SAARC) — торгово-экономический союз стран Южной Азии. Основана в 1985 г. для обеспечения сотрудничества в социально-экономической сфере.

Баланс сил — концепция, которая с позиций реализма описывает, как государства решают проблемы собственной национальной безопасности. Балансирующая система создается путем противопоставления национальных интересов одних государств национальным интересам других. Мир между государствами понимается как равновесие в распределении сил между ними.

Безопасность глобальная — комплекс мер по поддержанию состояния устойчивости и стабильности всех жизнеобеспечивающих систем современной цивилизации: политической, экономической, социальной, природной, энергетической и др. К их числу относятся: разоружение и контроль над вооружениями; защита окружающей среды, содействие экономическому и социальному прогрессу развивающихся стран; эффективная демографическая политика; борьба с международным терроризмом и незаконным оборотом наркотиков; предотвращение и урегулирование этнополитических конфликтов; сохранение культурного многообразия в современном мире; обеспечение соблюдения прав человека; освоение космоса и рациональное использование богатств Мирового океана и т. п.

Безопасность международная — состояние международных отношений, обеспечивающее стабильность развития, суверенитет и независимость всех субъектов международного сообщества. Основными способами обеспечения международной безопасности являются: двусторонние договоры об обеспечении взаимной безопасности между заинтересованными странами; объединение государств в многосторонние союзы; универсальные международные организации, региональные структуры и институты для поддержания безопасности международной; демилитаризация, демократизация и гуманизация международного политического порядка, установление верховенства права в международных отношениях.

Безопасность национальная — совокупность внутренних и внешних условий, которые гарантируют стабильное развитие общества, защиту границ от внешних и внутренних угроз. Национальная безопасность предполагает безусловную возможность для проведения государством самостоятельной внешней и внутренней политики, отсутствие внешнего вмешательства в его дела. Безопасность национальная реализуется в двух измерениях: а) безопасность государства (включает круг проблем, связанных с обеспечением нормального функционирования государственного механизма); б) безопасность гражданского общества (социальная защищенность граждан, защита их жизни, здоровья, собственности, основных прав и свобод и т. д.). Основные слагаемые безопасности национальной: политическая, экономическая, военная, экологическая, информационная безопасность, безопасность культурного развития нации.

Безопасность региональная — состояние международных отношений в конкретном регионе мирового сообщества, свободное от военных угроз, экономических опасностей и т. п., а также от вторжений и вмешательств извне, наносящих ущерб и посягающих на суверенитет и независимость государств региона. Процесс поддержания безопасности региональной могут обеспечивать как специально созданные организации, в частности ОБСЕ, так и объединения государств более универсального характера, например ОАГ, ОАЕ. Степень вовлеченности великих держав в обеспечение безопасности региональной особенно высока на европейском континенте и в АТР. Для поддержания и укрепления безопасности региональной заключаются региональные межгосударственные соглашения, диктуемые необходимостью адаптации региональных структур безопасности к изменяющимся реалиям, стремлением укрепить их. В Европе, где во второй половине XX в. были накоплены огромные арсеналы оружия всех видов, достигнуты соглашения о значительных сокращениях ядерных ракет средней и малой дальности и обычных вооружений. В других регионах, где гонка вооружений не приняла таких больших масштабов, осуществляются превентивные меры по ее сдерживанию, например Договор Тлателолко (1967), запрещающий распространение ядерного оружия в Латинской Америке.

Внешняя политика — система приоритетов, принципов и действий, реализуемая правительством суверенного государства во взаимоотношениях с миром за пределами своих границ.

Всемирная торговая организация (ВТО) — межправительственная организация в составе более чем 140 государств, нацеленная на либерализацию и глобализацию международной торговли. Была создана в 1995 г. в результате Уругвайского раунда ГАТТ (1986–1994). Обладает правом юрисдикции в урегулировании торговых споров.

Всемирный банк (ВБ) — международное кредитное учреждение, нацеленное на повышение уровня жизни в слаборазвитых странах за счет финансовой помощи богатых стран. ВБ включает в себя как Международный банк реконструкции и развития (МБРР), созданный в 1945 г., так и филиалы: Международную ассоциацию развития, Международную финансовую корпорацию и Многостороннее агентство гарантии капиталовложений.

Глобализация — объективно-субъективный процесс растущей транспарентности национальных границ, интенсификации всемирных социальных отношений, усиления взаимозависимости государств и других субъектов мировой политики, формирования медиа-, этно-, техно-, финансового, идеологического и криминального пространств, мирового общества и осознание глобального целого в XX–XXI вв.

Глобализм — неолиберальная идеология господства мирового рынка, стремящаяся обосновать неизбежность процесса глобализации, позитивный характер обусловленных ею изменений, а также обеспечить активное участие широких социальных и политических сил в формировании нового мирового порядка под руководством Запада и при лидирующей роли США.

Глобалистика — междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации, порождаемых ею глобальных проблем и поиск путей утверждения позитивных и преодоления негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

Глобальное управление — процесс, в результате которого различные международные акторы стремятся выработать общие для мирового сообщества правила поведения на мировой арене.

Глобальные проблемы современности — проблемы, которые затрагивают жизненно важные интересы всего человечества, всех государств и народов, каждого жителя планеты; выступают в качестве объективного фактора развития современной цивилизации; приобретают чрезвычайно острый характер и угрожают не только позитивному развитию человечества, но и гибелью цивилизации, если не будут найдены конструктивные пути их решения; требуют для своего решения усилий всех государств и народов, всего мирового сообщества.

Гонка вооружений — наращивание вооружений, к которому прибегают две или более страны с целью достигнуть безопасности и защиты друг от друга.

Демографическая политика — деятельность государства, направленная на регулирование процессов воспроизводства населения.

Дилемма безопасности — порочный круг гонки вооружений, когда военные приготовления одной стороны воспринимаются другой стороной как наступательные, побуждая ее принимать ответные меры для ликвидации своего отставания, что, в свою очередь, вызывает аналогичную реакцию первой стороны. Международные отношения становятся похожими на игру с «нулевой суммой», в которой выигрыш одной стороны означал прямо пропорциональный проигрыш другой.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) — международная экономическая организация, наделенная функциями, связанными с формированием общих внешних таможенных границ входящих в нее стран (Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан), выработкой единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и другими составляющими функционирования общего рынка. В 2003 г. Евразийское экономическое сообщество получило статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН.

Европейская интеграция — процесс сближения стран Европы и создания европейских международных экономических и политических организаций — Европейских сообществ и Европейского Союза. Развитие европейской интеграции начинается с 9 мая 1950 г., когда была провозглашена декларация Р. Шумана и начат проект по созданию первого интеграционного Европейского сообщества угля и стали.

Европейская Конвенция о защите прав человека — международно-правовой договор, вступивший в силу 4 ноября 1950 г. Реализацией конвенции занимается Совет Европы. Россия присоединилась к конвенции в 1994 г.

Европейский Парламент — один из институтов ЕС, «орган представительства граждан ЕС». Избирается прямым голосованием населения. Функции парламента ограничены. Лиссабонский договор предполагает предоставить парламенту функции законодательной инициативы.

Европейский совет — высший орган политического руководства европейских сообществ и Европейского Союза. В его состав входят высшие должностные лица государств — членов Европейского Союза, а именно главы государств или правительств, а также председатель Европейской комиссии. Решения Европейского совета имеют политический, а не правовой характер.

Европейский Союз (ЕС) — международная организация регионального характера, европейское интеграционное объединение, созданное в 1993 г. и включающее 27 стран,

осуществляющее свою деятельность на основе трех «опор»: Европейских сообществ — Европейского сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии, общей внешней политики и политики безопасности, сотрудничества полиции и судов в уголовно-правовой сфере. Европейский Союз имеет единые руководящие органы (институты), единое гражданство и единый состав государств-членов.

Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) — первое европейское интеграционное объединение, с него начинается формирование европейского права. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали вступил в силу в 1952 г. сроком на пятьдесят лет, организация прекратила свое существование в 2002 г., все ее полномочия перешли Европейскому сообществу.

Европейское Экономическое Пространство — под единым Европейским Экономическим Пространством в соответствии с Договором о ЕЭП, подписанным в апреле 1992 г., понимается территория стран ЕС и Европейской Ассоциации Свободной Торговли (ЕАСТ), за исключением Швейцарии. Договор вступил в силу в 1994 г. В соответствии с ним на данной территории может происходить свободное перемещение товаров, капиталов, услуг и рабочей силы по правилам внутреннего рынка ЕС. В настоящее время Россия стремится войти в состав ЕЭП.

Институты Европейского Союза — составные и в то же время относительно обособленные подразделения аппарата Европейского Союза, которые участвуют в осуществлении его задач и функций, действуют от его имени и по его поручению, имеют соответствующую компетенцию и структуру, наделены установленными учредительными договорами и законодательством Союза объемом властных полномочий, применяют присущие им формы и методы деятельности. В настоящее время институтов пять: Европейский парламент, Совет, Комиссия, Суд, Счетная палата. В соответствии с Конституцией для Европы система институтов будет состоять из: Европейского парламента, Европейского совета, Совета министров (Совета), Европейской комиссии, Суда Европейского союза.

Коллективная безопасность — система мирового порядка, в которой мировое сообщество коллективно выступает против государства агрессора или иной угрозы.

Контроль над вооружениями — соглашения по поводу ограничения, усовершенствования, накопления и применения определенных видов вооружений в ряде сфер.

Конфликты идентичности — внутренние политические конфликты, возникающие в результате развития процессов самоидентификации граждан, пытающихся найти свое место в социальной и политической системе, осознать свою принадлежность к социальным, этническим, религиозным племенным, лингвистическими прочим общностям и объединениям.

Такого рода конфликты характерны, прежде всего, для нестабильных обществ, где людям приходится осознавать себя гражданами нового государства, привыкать к нетрадиционным для себя нормам взаимоотношений с властью.

Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ) — объединение экономического сотрудничества 12 государств Латинской Америки. Целью организации является развитие регионального экономического сотрудничества и торговли; создание общего рынка. Юридическая основа ЛАИ — Договор Монтевидео (1980). Штаб-квартира ассоциации находится в Монтевидео, Уругвай.

Либерализм (неолиберализм) — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой ведут спор представителями политического реализма, смещая в центр своих концептуальных построений проблему безопасности, акцентируя внимание на экономических проблемах, считая международное сотрудничество не только возможным, но и необходимым условием для достижения стабильности, уповая при этом на моральные нормы как побудительную силу, основу и критерий регулятивных действий в международной политике.

Международные неправительственные организации (МНПО) — являются частные организации (объединения, федерации, союзы, общества), группы, не учрежденные правительством или межправительственным соглашением, но способные играть определенную роль в МО ввиду своей деятельности. Члены данных организаций обладают независимым правом голоса. Членами МНПО могут быть как индивидуальные лица (частные граждане), так и юридические лица. В том случае если членом или деятельность организации ограничивается пределами одного государства, национальных НПО, в случае выхода за пределы одного государства — международной НПО.

Международный вооруженный конфликт — согласно положениям Женевских конвенций 1949 г. международными вооруженными конфликтами признаются такие конфликты, когда один субъект международного права применяет вооруженную силу против другого субъекта. Таким образом, сторонами в вооруженном конфликте могут являться государства, нации и народности, борющиеся за свою независимость, международные организации, осуществляющие коллективные вооруженные меры по поддержанию мира и международного правопорядка.

Международный порядок — устройство международных отношений, основанное на общепризнанных правилах и нормах поведения, обеспечивающее основные потребности государств, правительственных и неправительственных организаций, создающее и поддерживающее условия их существования, безопасности и развития.

Международный режим — совокупность подразумеваемых или четко изложенных правил, норм, принципов и процедур принятия важнейших решений, в рамках которых реализуются ожидания и устанавливаются нормы поведения акторов в определенном секторе международной жизни.

Международный терроризм — терроризм с использованием территории или вовлечением граждан в террористические действия более чем одной страны.

МЕРКОСУР — общий рынок стран Южной Америки. В него входят Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай и Венесуэла (с июля 2006) а в качестве ассоциированных членов — Чили, Боливия, Колумбия, Эквадор и Перу.

Многополярная система — система международных отношений, которая характеризуется наличием обычно 5–6 центров силы, которые не способны создать единый альянс.

Национальная безопасность — состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие государства.

Национальные интересы — совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей, отличающихся долговременным характером и определяющих основные цели

и задачи внешней и внутренней политики; стремление государств к максимизации собственной мощи и безопасности.

Национальный суверенитет — право государства осуществлять властные полномочия на принадлежащей ему территории, избирать свой путь социально-экономического развития, политический режим, гражданское и уголовное законодательство и т. п., невмешательство государств во внутренние дела друг друга, их юридическое равенство, независимость, самостоятельность в международных делах.

Политика региональная — деятельность органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны.

Распространение вооружений — акты продажи и дарения за пределы национальных границ систем вооружения, запасных частей и чертежей.

Регион — крупная индивидуальная территориальная единица (например, природная, экономическая, политическая и др.), отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов.

Регионализация — возникновение разделительных линий между региональными группировками государств; некоторые французские ученые считают, что одна из целей процессов «регионализации», разворачивающихся в Европе и Азии после холодной войны, состоит в стремлении избежать необузданной либерализации, оказать тем самым сопротивление гегемонии единственной современной сверхдержавы — США.

Региональный (локальный) конфликт — это разновидность международного политического конфликта; столкновение, противоборство на региональном (локальном) уровне в сфере экономики, политики, идеологии двух или более разнонаправленных социальных субъектов (участников), обусловленное противоположностью их интересов, ценностей и взглядов с целью реализации последних в условиях политического противодействия.

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) — соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой, основывающееся на модели Европейского Сообщества (Европейского Союза). Соглашение НАФТА вступило в силу 1 января 1994 г.

Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАПЗ) (англ. Cooperation Council for the Arab States of the Gulf ??) — региональная закрытая международная организация. В официальном названии организации слово «Персидский» отсутствует, поскольку арабские государства предпочитают называть этот залив Арабским.

Содружество Независимых Государств (СНГ) — региональная межправительственная организация составе бывших республик Советского Союза — Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины. Образована в 1991 г.

Таможенный союз (ТС) — это зона свободной торговли, дополненная единым таможенным тарифом. В рамках такого союза государства-участники создают единую таможенную территорию, внутри которой свободно перемещаться могут не только местные товары, но и продукция, импортируемая из третьих стран.

Теория транснациональных отношений — разновидность неолиберализма. Теория, стремящаяся обосновать многообразие международных акторов, видов взаимодействия (культурное и научное сотрудничество, экономические обмены и т. п.) и его «каналов» (партнерские связи между университетами, религиозными организациями, землячествами и ассоциациями и т. п.), способствующих трансформации международного общения из «интернационального» (межгосударственного) в «транснациональное» (осуществляющееся помимо и без участия государств).

Терроризм — противозаконная деятельность, связанная с применением или угрозой применения насилия в отношении представителей власти и мирного населения ради достижения стратегических целей (политическое вымогательство, принуждение или пропаганда) и внушения чувства страха.

Транснационализм — направление в неолиберализме, приверженцы которого, не ограничиваясь изучением межгосударственных взаимодействий, проявляют пристальный интерес к выяснению в мировой политике роли и влияния транснациональных акторов.

Третий мир — совокупность слаборазвитых государств Африки, Азии и Латинской Америки, отстающих в своем развитии от мировых лидеров. Термин был введен в эпоху холодной войны, когда было принято вычленять три сегмента мирового пространства: США и их союзники, «социалистический лагерь» и остальные, то есть третий мир.

Унилатерализм (буквально — односторонность) — доктрина или система взглядов, отражающая стремление к односторонним действиям.

Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС) — региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. За исключением Узбекистана, остальные страны являлись участницами «Шанхайской пятерки», основанной в результате подписания в 1996–1997 гг. между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. После включения Узбекистана в 2001 г. участники переименовали организацию.

Ядерное нераспространение — неразработка ядерного оружия или технологий по его производству, а также средств доставки этого оружия странам, которые им не обладают.

Ядерное сдерживание — доктрина, основанная на том, что сама возможность применить ядерное оружие сдерживает противника от агрессии. Исходит из посылки, что участники международных отношений ведут себя исключительно рационально и стараются избежать тех разрушительных последствий, которые несет с собой применение ядерного оружия.

11. Приложения - отсутствуют.

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Ректор УНПК «МУК»

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс (модуле) дисциплины

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент УМК)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи